



Un avenir à découvrir : Rapport des impacts du projet pilote sur les études postsecondaires – septième année

OCTOBRE 2019

REUBEN FORD | TAYLOR SHEK-WAI HUI | ISAAC KWAKYE

Conseil d'administration de la SRSA

Richard A. Wagner
Associé principal, Norton Rose Fulbright S.E.N.C.R.L., s.r.l.

Gordon Berlin
Président, MDRC

Maria David-Evans
Présidente sortante de l'IAPC et ancienne sous-ministre,
Gouvernement de l'Alberta

Erica Di Ruggiero, Ph.D.
Directrice, Bureau de l'éducation et de la formation en
santé publique mondiale
Directrice, Spécialisation collaborative en santé mondiale
École de santé publique Dalla Lana, Université de Toronto

Robert Flynn, Ph.D.
Professeur émérite, École de psychologie,
Université d'Ottawa

Pierre-Gerlier Forest, Ph.D., FCAHS
Directeur et titulaire de la chaire Palmer
École d'études politiques, Université de Calgary

Marie-Lison Fougère
Sous-ministre, ministère des Services aux aînés et de
l'Accessibilité
Sous-ministre, ministère des Affaires francophones

Renée F. Lyons, Ph.D.
Professeure émérite, Université Dalhousie
Présidente fondatrice et directrice scientifique émérite,
Bridgepoint Collaboratory for Research and Innovation,
Université de Toronto

James R. Mitchell, Ph.D.
Partenaire fondateur, Sussex Circle

Andrew Parkin, Ph.D.
Directeur exécutif de l'Environics Institute

Président et chef de la direction de la SRSA

David Gyarmati

La Société de recherche sociale appliquée (SRSA)

est un organisme de recherche sans but lucratif, créé dans le but précis d'élaborer, de mettre à l'essai sur le terrain et d'évaluer rigoureusement de nouveaux programmes. Notre mission, qui comporte deux volets, consiste à aider les décideurs et les intervenants à déterminer les politiques et programmes qui améliorent le bien-être de tous les Canadiens, en se penchant particulièrement sur les effets qu'ils auront sur les personnes défavorisées, et à améliorer les normes relatives aux éléments probants utilisées pour évaluer ces politiques.

Depuis sa création en décembre 1991, la SRSA a mené plus de 350 projets et études pour différents ministères fédéraux et provinciaux, des municipalités ainsi que d'autres organismes publics et sans but lucratif. La SRSA a des bureaux à Ottawa et Vancouver et des bureaux satellites à Calgary et Montréal.

Pour des renseignements sur les publications de la SRSA, contacter :

Société de recherche sociale appliquée
55, rue Murray, bureau 400
Ottawa (Ontario) K1N 5M3
613-237-4311 | 1-866-896-7732
info@srdc.org | www.srdc.org

Bureau de Vancouver
789, rue Pender Ouest, bureau 440
Vancouver (Colombie-Britannique) V6C 1H2
604-601-4070

Personne ressource à Calgary
587-890-8425

Bureau de Montréal
4126, rue Saint-Denis, bureau 302
Montréal (Québec) H2W 2M5
514-948-5317 poste 234

Publié en 2019 par la Société de recherche sociale appliquée

Table des matières

| | |
|--|-------------|
| Sommaire | 1 |
| Introduction | 5 |
| Survol des initiatives | 6 |
| Contexte du présent rapport en comparaison des autres rapports | 8 |
| Aperçu de l'échantillon de recherche <i>Un avenir à découvrir</i> et des résultats d'intérêt | 9 |
| Échantillons de recherche | 9 |
| Définitions des sous-groupes | 12 |
| Les résultats d'intérêt | 13 |
| Les impacts d'<i>Explorez vos horizons</i> sur les études postsecondaires et l'emploi | 16 |
| Présentation des résultats | 16 |
| Impacts de l'initiative <i>Explorez vos horizons</i> | 20 |
| Les impacts de <i>Fonds du savoir</i> sur les études postsecondaires et l'emploi | 38 |
| Présentation des résultats | 38 |
| Impacts de l'initiative <i>Fonds du savoir</i> | 42 |
| Les impacts de la combinaison des initiatives <i>Un avenir à découvrir</i> sur les études postsecondaires et l'emploi | 60 |
| Présentation des résultats | 60 |
| Impacts de l'initiative combinant <i>Explorez vos horizons</i> et <i>Fonds du savoir</i> | 64 |
| Sommaire des résultats du projet pilote <i>Un avenir à découvrir</i> | 82 |
| Bibliographie | 86 |
| Annexe 1 : Impacts de l'initiative <i>Explorez vos horizons</i> (graphiques) | A-1 |
| Annexe 2 : Impacts de l'initiative <i>Fonds du savoir</i> (graphiques) | A-32 |
| Annexe 3 : Impacts de l'initiative combinant <i>Explorez vos horizons</i> et <i>Fonds du savoir</i> (graphiques) | A-63 |

Sommaire

Ce rapport présente les résultats finaux du projet *Un avenir à découvrir*. Il s'agit du quatrième et dernier d'une série de rapports produits pour le Nouveau-Brunswick, et qui mettent à l'essai de nouvelles façons de s'attaquer à l'un des principaux défis auxquels les provinces font face pour combler leurs besoins futurs en main-d'œuvre qualifiée : intéresser suffisamment de jeunes aux études postsecondaires. En effet, favoriser l'accès des jeunes du secondaire aux études postsecondaires représente un objectif majeur des gouvernements fédéral et provinciaux, en partie en raison du rôle grandissant de ce type d'éducation dans la réussite sociale et économique des individus. Pourtant, on se demande encore quelles sont les meilleures initiatives politiques pour encourager les élèves à faire la transition vers la vie après le secondaire.

***Un avenir à découvrir* a mis deux initiatives à l'essai, séparément et conjointement.** Le modèle de la recherche permet de fournir des résultats probants sur les moyens efficaces d'accroître l'accès à l'éducation postsecondaire, en particulier chez les élèves à faible revenu et ceux dont les parents n'ont que peu ou pas d'expérience postsecondaire. Dans le cadre d'*Un avenir à découvrir* (UAD), on a offert à des élèves en début de secondaire l'une ou les deux initiatives suivantes :

- *Explorez vos horizons* (EH), qui proposait, après les journées d'école, des séances d'éducation au choix de carrière aux élèves de 10^e, de 11^e et de 12^e année;
- *Fonds du savoir* (FS), dont l'objectif était de « garantir » aux élèves à faible revenu une bourse de 8 000 \$ advenant la poursuite de leurs études postsecondaires;
- *Explorez vos horizons* et *Fonds du savoir* (EH+FS), où certains élèves se sont vu offrir les deux initiatives.

Tous les résultats contenus dans ce rapport sont présentés en considération des élèves à faible revenu (issus de familles ayant un revenu inférieur à la médiane) et sont résumés dans le tableau S1.

Les principaux impacts

L'inscription. Dans ce rapport, les deux initiatives ont une incidence positive forte et significative sur l'inscription aux études postsecondaires (on entend « inscription à l'université ou au collège » aux fins du présent rapport), incidence qui persiste au fil du temps. Il faut toutefois nuancer ce propos quand on tient compte des différents types d'études postsecondaires.

À ce jour, les résultats montrent que les différents types d'initiative entraînent une augmentation de la participation très différente selon les types de programmes postsecondaires. L'initiative EH, qui vise à améliorer l'éducation au choix de carrière à partir de la 10^e année, a eu des effets positifs considérables sur l'inscription à l'université, mais pas sur l'inscription au collège. En revanche, la tendance observée lorsque l'initiative FS est offerte toute seule est à l'opposé de celle observée pour EH. Lorsque les initiatives sont offertes conjointement, les résultats correspondent grandement à la tendance observée avec EH, en plus de correspondre aux résultats du rapport précédent.

L'obtention d'un diplôme. Pour la plupart des participants, les données sur l'obtention des diplômes aux programmes couvrent les sept années suivant leur départ de l'école secondaire. Il est intéressant de constater que les divergences observées dans les taux d'obtention de diplômes d'études postsecondaires correspondent à celles des inscriptions par type de programme mentionnées plus haut. Les résultats concernant l'obtention d'un diplôme chez les élèves qui ont profité de l'initiative EH sont plutôt étonnants. En effet, EH a amené les élèves à se tourner vers des programmes universitaires et on attend toujours les impacts significatifs sur l'obtention de diplômes. Cependant, avec FS, les élèves ont choisi des programmes d'études collégiales généralement plus courts, et on a constaté un impact marqué sur l'obtention de diplômes d'études postsecondaires. Bien que les deux initiatives aient entraîné une hausse des inscriptions, il s'avère que fournir une meilleure éducation au choix de carrière pour les élèves (à savoir, l'initiative d'EH) et formuler une promesse de financement pour leurs études (initiative FS) sont des mesures qui conduisent à des avenues et à des résultats fort différents. Le rapport final, qui s'appuiera sur des données recueillies après une année supplémentaire d'obtention de diplômes, confirmera l'évolution à long terme de ces tendances.

L'aide financière aux étudiants. Grâce à EH, on constate une incidence positive, forte et constante sur la proportion d'élèves bénéficiant de l'aide financière aux étudiants, car les montants octroyés aux élèves à qui l'on a offert l'initiative étaient légèrement plus élevés. À l'opposé, ceux à qui l'on a offert l'initiative FS n'ont pas été plus enclins à recevoir d'aide financière et ils ont d'ailleurs reçu un montant moins élevé, ce qui n'est pas surprenant étant donné qu'ils ont droit à plus de ressources grâce à la bourse FS.

Emploi et travail autonome. Les impacts des initiatives sur l'emploi et le travail autonome n'ont pas été considérables. Indépendamment du type d'initiative, tous les participants ont maintenu un niveau d'emploi élevé tout au long des sept années du cycle d'études postsecondaires et rien n'indiquait un retrait important du marché du travail durant les études postsecondaires. Seules les filles ayant profité de l'initiative FS ou EH+FS ont connu des niveaux d'emploi légèrement plus faibles. Il n'y a eu aucun impact statistiquement significatif sur les gains cumulatifs, à l'exception d'un impact négatif de 8 800 \$ chez les jeunes francophones ayant profité de l'initiative combinée EH+FS. S'il n'y a eu aucun impact statistiquement significatif sur l'octroi de gains cumulatifs de travail autonome au cours des sept années du cycle d'études postsecondaires chez les participants à l'initiative EH ou FS, l'initiative FS a eu un léger impact négatif chez les participants anglophones en dixième année, en contraste avec un léger impact positif chez les participants francophones. Les garçons ayant profité de l'initiative combinée ont également connu une augmentation statistiquement significative en termes de travail autonome.

Les sous-groupes d'intérêt. Les deux initiatives ont eu des retombées significatives sur les inscriptions, l'obtention de diplômes (FS et EH+FS) et l'octroi d'une aide financière aux étudiants. Ces effets ont été particulièrement marqués chez les garçons et chez les élèves issus de milieux à faible scolarité. C'est donc dire que les initiatives ont bien fonctionné auprès des principaux groupes cibles, ceux dont le taux de participation aux études postsecondaires est généralement faible. En règle générale, les retombées se sont davantage fait sentir chez les élèves francophones que chez les élèves anglophones. L'augmentation de l'octroi d'une aide financière aux étudiants chez les participants francophones à EH a coïncidé avec une baisse semblable de l'utilisation des

fonds de REEE, ce qui laisse penser qu'EH a entraîné le remplacement de l'aide financière aux étudiants par des économies familiales en ce qui concerne le financement des ÉPS ou que l'impact d'EH sur les ÉPS chez les étudiants francophones était concentré sur ceux n'ayant pas d'économies familiales.

Des rapports antérieurs avaient démontré les impacts des initiatives sur l'obtention tardive du diplôme d'études secondaires chez ces derniers. Les effets d'EH sur les résultats postsecondaires sont largement concentrés dans le secteur francophone. Le faible impact sur l'octroi d'une aide financière à des étudiants anglophones, mentionné dans le rapport précédent, n'a pas perduré.

De la même façon, les impacts de FS sur l'obtention de diplômes se font davantage sentir chez les francophones. Les effets sur les anglophones, décrits dans le rapport précédent, n'ont pas perduré. Cette initiative a eu un impact considérable chez les garçons qui ont reçu un diplôme d'études postsecondaires. Toutefois, auprès des filles, elle a eu pour principal effet à long terme de réduire les niveaux de prestation d'aide financière.

Changements depuis le dernier rapport. L'année supplémentaire que couvre le présent rapport a très peu modifié la portée et les tendances des impacts produits par les initiatives mises à l'essai dans le rapport précédent. Il est à noter que les différences de résultats entre les groupes programme et témoin persistent sept ans après les études secondaires. Ces résultats signifient que les initiatives EH et FS n'ont pas seulement accéléré les changements de comportement qui auraient eu lieu de toute façon, mais qu'elles ont également apporté des changements durables dans la vie des jeunes.

Les initiatives ont eu des retombées sur le changement d'établissement postsecondaire. Ces retombées ont été observées dans des rapports antérieurs mais elles n'étaient pas statistiquement significatives dans le dernier rapport. Aussi, l'incidence des initiatives sur l'abandon des études postsecondaires sans diplôme s'est maintenue chez les étudiants francophones.

Tableau S1 Sommaire des résultats d'impact pour chaque initiative *Un avenir à découvrir*, notamment par sous-groupes

| | Sous-groupes | Impacts de l'initiative sur les résultats postsecondaires, exprimés en tant que différence par rapport aux résultats du groupe témoin | | | | | | | | Impacts de l'initiative sur le REEE, l'emploi et les gains | | | |
|--------------------------------|--------------|---|---|---|--|--------------------------------------|---------------------------------------|--|----------------------------|--|------------------------------|-------------------|---|
| | | Se sont inscrits à l'université ou au collège (%) | Se sont inscrits à l'université seulement (%) | Se sont inscrits au collège seulement (%) | Ont obtenu un diplôme d'un établissement d'ÉPS (%) | Ont changé d'établissement d'ÉPS (%) | Ont quitté un établissement d'ÉPS (%) | Ont reçu une aide financière aux étudiants (%) | Aide financière reçue (\$) | Utilisation des REEE (%) | Octroi de gains d'emploi (%) | Gains moyens (\$) | Octroi de gains de travail autonome (%) |
| EH (voir la section 3) | Tous | +6 | +6 | | | | | +7 | +2 221 | | | | |
| | FRFS | +12 | +9 | | | | | +11 | +2 964 | | | | |
| | FSPG | +9 | | | | | | +12 | | | | | |
| | Non FSPG | | | | | +7 | | +12 | +4 259 | | | | |
| | Garçons | | | | | +5 | | | | | | | |
| | Filles | | | | | | | | | | | | |
| | Francophone | +9 | +11 | | | | +8 | +10 | | -7 | | | |
| | Anglophone | | | | | | | | | | | | |
| FS (voir la section 4) | Tous | +7 | | +7 | +7 | +4 | | | -2 007 | | | | |
| | FRFS | +11 | | +9 | +10 | +3 | | | | | | | |
| | FSPG | +15 | +6 | +10 | +13 | | | | | | | | |
| | Non FSPG | | -7 | +8 | | +5 | | | | | | | |
| | Garçons | +10 | | +11 | +11 | | +11 | | | | | | |
| | Filles | | | | | +5 | | | -4 670 | | -2 | | |
| | Francophone | +16 | | +13 | +13 | | | | | | | | |
| | Anglophone | | | +6 | | +4 | | | -2 849 | | | | |
| EH + FS (voir la section 5) | Tous | +6 | +6 | | | +3 | | +6 | | | | | |
| | FRFS | +11 | +7 | | +7 | +3 | | +7 | | | | | |
| | FSPG | +8 | +8 | | +5 | | | +7 | | | | | |
| | Non FSPG | | | | | +4 | | | | | | | |
| | Garçons | +12 | +7 | +8 | +8 | | | +18 | +2 366 | | | | +6 |
| | Filles | | | | | | | | -2 757 | | -2 | | |
| | Francophone | +9 | +7 | | +7 | | +6 | | | | | -8 802 | |
| | Anglophone | | | | | +3 | | | | | | | |

Le nombre indique la taille et la direction de l'impact occasionné par chaque initiative, en points de pourcentage ou en dollars. Seuls les impacts reconnus comme étant statistiquement significatifs à un niveau de signification minimum de 10 % sont montrés ici. L'estimation subjective des analystes de l'importance de chaque changement dans les résultats occasionné par chaque impact, relativement au niveau « normal » du résultat observé dans le groupe témoin, est indiquée par des teintes plus foncées lorsque l'importance est plus grande.

Introduction

- **Un avenir à découvrir a été créé en tant que projet pilote par la Fondation canadienne des bourses du millénaire et les gouvernements provinciaux du Manitoba et du Nouveau-Brunswick.** Il vise à recueillir des résultats probants sur les méthodes efficaces favorisant l'accès aux études postsecondaires (EPS), notamment chez les jeunes à plus faible revenu familial ou dont les parents ont une expérience postsecondaire nulle ou limitée. Les recherches révèlent que ce type d'élèves est sous-représenté dans les établissements postsecondaires.
- **Un avenir à découvrir a été conçu pour déterminer si les initiatives suivantes, seules ou ensemble, permettraient d'améliorer l'accès aux études postsecondaires :**
 - **Explorez vos horizons**, qui englobe des composantes d'éducation au choix de carrière visant à sensibiliser les élèves à l'importance des études postsecondaires et aux moyens d'y accéder, à les aider à préparer leur avenir grâce à l'éducation au choix de carrière et à conseiller leurs parents sur la façon de les soutenir tout au long de ce processus.
 - **Fonds du savoir**, un incitatif financier qui s'adresse aux élèves du secondaire du Nouveau-Brunswick dont le revenu familial est inférieur à la médiane provinciale. Il fournit une garantie précoce d'une subvention pouvant s'élever à 8 000 \$, sous réserve de l'obtention du diplôme de l'école et d'une participation ultérieure à l'éducation postsecondaire.
- **À ce jour, il y a eu six rapports portant sur la mise en œuvre et les impacts des initiatives Un avenir à découvrir.** L'incidence des initiatives *Un avenir à découvrir* est mesurée au moyen d'une méthodologie rigoureuse d'assignation aléatoire qui compare les groupes de participants visés par l'une ou les deux initiatives à des groupes d'élèves statistiquement identiques qui n'en bénéficient pas. Ce modèle de recherche complexe tient compte des groupes linguistiques et d'autres groupes désignés qui présentent un intérêt dans le cadre du projet. Les données sur les résultats ont été recueillies auprès de nombreuses sources, notamment des enquêtes, des observations et des données administratives. Des rapports antérieurs indiquent que les initiatives ont été mises en œuvre avec une grande fidélité; la mise à l'essai a donc été concluante, d'autant plus que le recrutement et l'assignation aléatoire ont bien fonctionné. Les deux initiatives ont aussi eu une incidence sur l'orientation des participants quant à leur avenir, l'obtention du diplôme d'études secondaires et l'inscription aux études postsecondaires. Ces impacts diffèrent sensiblement selon les groupes (notamment les provinces, les secteurs linguistiques et les sous-groupes clés). L'analyse avantages-coûts a démontré qu'au Nouveau-Brunswick, les deux initiatives étaient économiquement viables, seules et ensemble.
- **Ce rapport est le dernier d'une série de quatre rapports annuels de recherche sur Un avenir à découvrir portant sur l'incidence à long terme chez les élèves du Nouveau-Brunswick.** Plus précisément, les rapports traitent de l'impact des initiatives sur la participation aux études postsecondaires des participants du Nouveau-Brunswick, sur leur persévérance et leur réussite, ainsi que sur les retombées sur le marché du travail. Ces résultats sont obtenus à partir des données administratives seulement. Le présent rapport – y compris

les résultats aux niveaux universitaire et collégial et les résultats concernant l'aide financière aux étudiants – est le dernier d'une série de quatre. Ce rapport tient également compte d'autres sources de données administratives afin d'évaluer les effets individuels sur l'utilisation des régimes enregistrés d'épargne-études ainsi que les effets sur l'emploi et les gains.

Survol des initiatives

- **Explorez vos horizons.** *Explorez vos horizons* (EH) est l'initiative sur l'éducation au choix de carrière mise en œuvre au Manitoba et au Nouveau-Brunswick. En voici les six composantes : (1) Explo-carrière, (2) Un avenir en héritage, (3) En action vers l'avenir, (4) Ambassadeurs du postsecondaire, (5) le site Web d'*Un avenir à découvrir* et (6) la revue @venir.¹ Tous les participants à l'initiative se sont vu proposer l'ensemble des composantes pendant trois années de cours, soit pendant la 10^e, la 11^e et la 12^e année du secondaire.

Explorez vos horizons aide les participants à élaborer leur propre plan d'études postsecondaires en fonction de leurs passions et de leurs intérêts, en plus de mobiliser les parents, qui jouent le rôle d'alliés, et les étudiants de niveau postsecondaire, qui remplissent le rôle de modèles, le tout afin de leur offrir une éducation au choix de carrière enrichie dès la 10^e année.

Chacune des composantes d'*Explorez vos horizons* vise à enseigner et à renforcer les concepts fondamentaux de l'exploration et du développement de carrière, qu'ils soient personnels (p. ex., les notions de résilience et de capacité d'adaptation), techniques (p. ex., les façons d'élargir son réseau) ou tactiques (« manœuvrer », c'est-à-dire élaborer une stratégie afin d'envisager différentes carrières). Quand les circonstances le permettaient, les promoteurs des différentes composantes et les responsables de la mise en œuvre de l'initiative se rencontraient afin de veiller à la cohérence et à l'intégration des composantes d'*Explorez vos horizons*.

La participation des parents ou tuteurs est un élément fondamental de l'initiative *Explorez vos horizons*, tant en ce qui a trait à leur soutien qu'à leur collaboration au processus d'exploration de carrière de leurs enfants. Les parents ou tuteurs étaient conviés à assister aux séances avec leur enfant, au début, au cours et à la fin de l'initiative.

Tous les ateliers d'*Explorez vos horizons* ont eu lieu dans les salles de classe des écoles participantes, après la dernière classe de la journée, à l'exception des séances auxquelles participaient les parents, qui se déroulaient le soir afin de tenir compte de leur emploi du temps. Pour les diriger, on a fait appel à des animateurs dotés d'une expérience en orientation professionnelle ou en éducation au choix de carrière. Seules les séances « Ambassadeurs du postsecondaire » ont été confiées à des étudiants ayant déjà entamé leurs études postsecondaires. Comme la participation aux séances était volontaire, ce ne sont pas tous les élèves du groupe programme qui y ont assisté. Sur les 20 séances, 84 % des participants ont assisté à au moins une séance, mais seulement 60 % ont assisté à six séances ou plus.

¹ Pour une description des différentes composantes, voir Ford et al. (2012).

- **Fonds du savoir.** L'initiative *Fonds du savoir* (FS) a été mise en œuvre seulement au Nouveau-Brunswick. Les intervenants du projet ont convenu d'un critère d'admissibilité fondé sur un revenu familial annuel inférieur à la médiane provinciale du Nouveau-Brunswick², reflétant l'hypothèse que les élèves issus de familles à plus faible revenu prévoyaient ne pas disposer de ressources financières suffisantes pour payer leurs études postsecondaires, notamment universitaires ou collégiales. Les participants à l'initiative *Fonds du savoir* qui ont fréquenté un établissement secondaire au Nouveau-Brunswick jusqu'à l'obtention de leur diplôme et qui ont été admis à un programme d'études postsecondaires (reconnu par le Programme canadien de prêts aux étudiants) ont reçu une aide financière maximale de 8 000 \$, échelonnée sur deux ans pour subventionner leurs études.
- Les fonds accumulés au fil du temps dans le cadre du programme *Fonds du savoir* visent à souligner l'engagement constant des participants à l'égard de leur éducation. Ainsi, ils recevaient un premier versement de 2 000 \$ s'ils étaient toujours aux études au Nouveau-Brunswick à la fin de leur 10^e année et un deuxième versement du même montant à condition de continuer à fréquenter une école de la province à la fin de leur 11^e année. Le troisième versement de 4 000 \$ dépendait de l'obtention d'un diplôme du secondaire dans un établissement du Nouveau-Brunswick.³ S'ils étaient admis à un programme d'études postsecondaires, ils pouvaient se prévaloir des sommes accumulées dans leur compte. Une fois son admission au programme postsecondaire confirmée, chaque participant pouvait demander un versement de 2 000 \$ deux fois par année universitaire, soit un montant maximal de 8 000 \$ sur deux ans. La vérification de l'admission était effectuée par les Services financiers pour étudiants du Nouveau-Brunswick ou par le Bureau de l'apprentissage de la province (pour les apprentis inscrits); tous les fonds devaient être réclamés dans un délai de six ans suivant l'offre des fonds au début de la 10^e année.⁴

² Le revenu familial a été calculé en fonction des montants déclarés aux fins de l'impôt sur le revenu; le seuil médian a été obtenu à partir des estimations du Recensement de 2001 relatives aux ménages ayant des enfants âgés de 6 à 17 ans et arrondies au plus proche multiple de 5 000 \$.

³ L'accès au montant maximal est conditionnel à la réussite d'études secondaires dans les quatre années suivant l'ouverture du compte. À l'obtention d'un diplôme d'études secondaires, en éducation des adultes ou de formation générale (GED) délivré par une école du Nouveau-Brunswick, ils bénéficient de la bourse dans son intégralité, soit 8 000 \$. Les élèves qui n'ont pas achevé leurs études secondaires dans les délais requis continuent de jouir des versements qu'ils ont reçus.

⁴ Il convient de noter que, contrairement à *Explorez vos horizons*, la prestation de *Fonds du savoir* ne repose sur aucune année fixe, les paiements et les versements pouvant s'étaler sur plusieurs années. Un élève qui a terminé ses études en effectuant sa 10^e, sa 11^e et sa 12^e année en trois ans dans un établissement du Nouveau-Brunswick peut recevoir un paiement durant deux des trois années suivant l'obtention de son diplôme; le montant du paiement dépend du solde de son compte. Par exemple, un participant qui aura accumulé 4 000 \$ à la fin de sa 11^e année, mais qui aura obtenu son diplôme dans une école secondaire du Québec (et non du Nouveau-Brunswick) avant de s'inscrire à un programme d'études postsecondaires recevra 4 000 \$, qui seront mis à sa disposition au cours de la période de prestation de l'initiative.

Contexte du présent rapport en comparaison des autres rapports

- Ce rapport présente les impacts postsecondaires observés au terme de ce qui correspond théoriquement à la septième année d'études postsecondaires, sous réserve d'une fréquentation continue et d'une progression normale de l'élève à l'école. Comme il s'appuie sur les données des années scolaires 2004-2005 jusqu'à 2014-2015, il contient les données de cinq années scolaires de plus que le rapport des impacts postsecondaires du projet pilote *Un avenir à découvrir* (Ford et al., 2012). Dans la nouvelle série de rapports sur le Nouveau-Brunswick, le présent rapport ajoute une année à la sixième année (Ford et al., 2016) d'impacts postsecondaires couvertes par le troisième rapport.
- En plus de permettre la mise à jour des résultats de Ford et al. (2016) relatifs à l'inscription à l'université et au collège, à l'obtention de diplômes d'établissements postsecondaires, à la poursuite d'études, au changement d'établissement postsecondaire, à l'abandon des études postsecondaires (décrochage) ainsi qu'à l'octroi d'une aide financière aux étudiants, ce rapport propose une analyse distincte des incidences sur l'utilisation des régimes enregistrés d'épargne-études ainsi que des effets sur l'emploi et les gains.
- Les phases de conception et de mise en œuvre du projet étant terminées, le rapport traite de la présentation des impacts révisés sur les études postsecondaires tirés de données administratives. Le rapport ne met pas à jour les résultats probants sur les centres d'apprentissage et les écoles de formation professionnelle que l'on retrouve dans Ford et al. (2012), car les nouvelles données relatives à leurs programmes n'ont pas été mises à la disposition de la SRSA. On notera que le présent rapport devait inclure les résultats supplémentaires tirés des données de l'impôt sur le revenu, y compris les retombées sur le revenu et l'emploi.
- Le rapport traite principalement de la présentation des effets des initiatives. La section suivante donne un aperçu de l'échantillon de recherche *Un avenir à découvrir* et des résultats d'intérêt. Les sections 3 et 4 présentent respectivement les résultats d'*Explorez vos horizons* et de *Fonds du savoir*. La section 5 soumet les résultats de la combinaison des deux initiatives. La section 6 conclut le rapport par une synthèse et une analyse des résultats.

Aperçu de l'échantillon de recherche *Un avenir à découvrir* et des résultats d'intérêt

Échantillons de recherche

- Le Nouveau-Brunswick possède deux systèmes d'éducation distincts, l'un francophone, l'autre anglophone, le premier accueillant environ moitié moins d'élèves que le second. Dans cette province, le recrutement s'est déroulé sur une période de deux ans, ce qui a permis d'obtenir un échantillon de participants suffisamment important pour mettre en évidence les effets pertinents d'un point de vue de politiques à mener. Les élèves de deux classes successives de 9^e année ont donc été recrutés en 2004 et en 2005 pour former les cohortes 1 et 2, respectivement. Le rapport utilise le terme « année de référence » pour désigner l'année scolaire équivalente atteinte par chaque cohorte dans son cheminement scolaire. Étant donné que les déclarations fiscales sont déposées chaque année civile, il se peut que les renseignements figurant sur une déclaration fiscale reflètent la situation du déclarant sur deux années scolaires. À des fins pratiques, l'expression « année de référence » est également utilisée pour désigner l'année fiscale correspondante (lorsque l'année scolaire a débuté). Le tableau 2.1 présente la correspondance entre les années scolaire, fiscale et « référence » utilisées dans le présent rapport.

Tableau 2.1 Correspondance entre l'année scolaire, l'année fiscale et l'année de référence et la couverture des données

| Année scolaire | Année fiscale | Cohorte 1 du Nouveau-Brunswick | Cohorte 2 du Nouveau-Brunswick et Manitoba |
|----------------|--------------------|---|---|
| 2004/05 | 2004 & 2005 | 1 ^{re} année de référence = 2 ^e année du secondaire (soit la 10 ^e année) | 9 ^e année |
| 2005/06 | 2005 & 2006 | 2 ^e année de référence = 3 ^e année du secondaire (soit la 11 ^e année) | 1 ^{re} année de référence = 2 ^e année du secondaire (soit la 10 ^e année) |
| 2006/07 | 2006 & 2007 | 3 ^e année de référence = 4 ^e année du secondaire (soit la 12 ^e année) | 2 ^e année de référence = 3 ^e année du secondaire (soit la 11 ^e année) |
| 2007/08 | 2007 & 2008 | 4 ^e année de référence = 1 ^{re} année postsecondaire ou année fiscale 2007 | 3 ^e année de référence = 4 ^e année du secondaire (soit la 12 ^e année) |
| 2008/09 | 2008 & 2009 | 5 ^e année de référence = 2 ^e année postsecondaire ou année fiscale 2008 | 4 ^e année de référence = 1 ^{re} année postsecondaire ou année fiscale 2008 |
| 2009/10 | 2009 & 2010 | 6 ^e année de référence = 3 ^e année postsecondaire ou année fiscale 2009 | 5 ^e année de référence = 2 ^e année postsecondaire ou année fiscale 2009 |

| Année scolaire | Année fiscale | Cohorte 1 du Nouveau-Brunswick | Cohorte 2 du Nouveau-Brunswick et Manitoba |
|----------------|---------------|--|--|
| 2010/11 | 2010 & 2011 | 7 ^e année de référence = 4 ^e année postsecondaire ou année fiscale 2010 | 6 ^e année de référence = 3 ^e année postsecondaire ou année fiscale 2010 |
| 2011/12 | 2011 & 2012 | 8 ^e année de référence = 5 ^e année postsecondaire ou année fiscale 2011 | 7 ^e année de référence = 4 ^e année postsecondaire ou année fiscale 2011 |
| 2012/13 | 2012 & 2013 | 9 ^e année de référence = 6 ^e année postsecondaire ou année fiscale 2012 | 8 ^e année de référence = 5 ^e année postsecondaire ou année fiscale 2012 |
| 2013/14 | 2013 & 2014 | 10 ^e année de référence = 7 ^e année postsecondaire ou année fiscale 2013 | 9 ^e année de référence = 6 ^e année postsecondaire ou année fiscale 2013 |
| 2014/15 | 2014 & 2015 | | 10 ^e année de référence = 7 ^e année postsecondaire ou année fiscale 2014 |

▪ **Traitement du revenu : groupes admissibles à FS et groupes non admissibles à FS**

Dans le cadre du projet *Un avenir à découvrir*, la répartition de l'échantillon est d'autant plus compliquée qu'au Nouveau-Brunswick, l'initiative *Fonds du savoir* ne peut être proposée qu'aux participants issus de familles dont le revenu est inférieur au seuil fixé en fonction de leur taille.⁵ Lors des entrevues de référence effectuées à la maison, les intervieweurs de Statistique Canada ont demandé à chacun des parents d'indiquer leur revenu total figurant à la ligne 150 de leur déclaration de revenus de l'année précédente. Ceux qui ont fourni cette information et dont les revenus, après vérification de Statistique Canada, étaient effectivement inférieurs au seuil d'inclusion, ont signé le formulaire de consentement des élèves admissibles à Fonds du savoir (« admissibles à FS »). Ce formulaire expliquait qu'ils étaient admissibles à l'un des quatre groupes suivants :

- un groupe témoin,
- un groupe qui bénéficierait d'*Explorez vos horizons* seulement,
- un groupe qui bénéficierait de *Fonds du savoir* seulement,
- un groupe qui bénéficierait de la combinaison des deux initiatives.

Les familles dont le revenu était supérieur au seuil d'inclusion requis ou qui n'ont pas souhaité fournir le montant indiqué à la ligne 150 de leur déclaration de revenus n'ont pas été jugées admissibles à *Fonds du savoir* (« non admissibles à FS ») et ont reçu un formulaire de consentement différent. Ce formulaire prévoit la possibilité d'être assigné soit à *Explorez vos horizons*, soit au groupe témoin, mais pas à l'initiative *Fonds du savoir*.

⁵ Le seuil correspond au revenu familial médian au Nouveau-Brunswick calculé à partir des données du Recensement de 2001 et diffère en fonction de la taille de la famille considérée.

Cette démarche consistant à déterminer l’admissibilité aux initiatives du projet peut avoir placé les familles à plus faible revenu, qui n’ont pas souhaité fournir le montant indiqué sur leur déclaration, dans le groupe à revenu élevé « non admissible à FS ». Selon les données de l’enquête, tel a été le cas. Dans le cadre de l’enquête, on a demandé aux familles qui n’avaient pas voulu fournir le montant indiqué à la ligne 150 de leur déclaration de répondre à un ensemble de questions standard au sujet de leur revenu; elles ont pratiquement toutes accepté. Environ une famille sur sept estimée « non admissible à FS » a pourtant rapporté toucher un revenu inférieur au seuil d’admissibilité à FS lors de l’enquête. Parmi les familles francophones participantes non admissibles à FS, 14,3 % avaient un revenu inférieur au seuil d’inclusion de l’enquête. Parmi les familles anglophones, ce chiffre atteignait 12,9 %. Pour plus de précisions à ce sujet, veuillez consulter le rapport de la SRSA de 2007.

Pour assurer la comparabilité entre les initiatives, le présent rapport présente principalement les résultats sur les familles à plus faible revenu qui ont fait l’objet d’une vérification (qui sont donc admissibles à FS). Il est important de noter qu’on ne fait pas ici état de l’incidence d’*Explorez vos horizons* sur les familles à revenu plus élevé *et sur une famille à faible revenu sur sept* (même si certains résultats couvrant ces familles seront inclus dans un prochain rapport du COQES). En moyenne, ces familles non admissibles à FS ont des taux de participation aux études postsecondaires plus élevés, de sorte que les initiatives connaissent généralement peu ou pas de retombées sur la participation aux études postsecondaires pour ces familles.

- Le tableau 2.2 montre les diverses comparaisons expérimentales pouvant être examinées. Par souci de concision, le rapport se concentre sur les impacts décrits dans les trois premières lignes, lesquels comparent les effets des initiatives aux expériences habituelles des élèves en matière d’éducation au choix de carrière et de soutien financier (le « point de comparaison »), sans présenter les résultats comparant une initiative à l’autre.

Tableau 2.2 Les rapprochements expérimentaux du présent rapport sur Un avenir à découvrir

| Échantillon | Comparaisons expérimentales | Enseignements tirés de l’analyse d’impacts |
|--|-----------------------------------|---|
| Échantillon d’élèves du Nouveau-Brunswick admissibles à FS | <i>EH</i> versus groupe témoin | Incidence de l’offre d’ <i>EH</i> sur les familles à plus faible revenu (voir la section 2) |
| | <i>FS</i> versus groupe témoin | Incidence de l’offre de <i>FS</i> sur les familles à plus faible revenu (voir la section 3) |
| | <i>EH+FS</i> versus groupe témoin | Incidence de l’offre combinée d’ <i>EH</i> et de <i>FS</i> sur les familles à plus faible revenu (voir la section 4) |
| | <i>EH</i> versus <i>FS</i> | Incidence d’une initiative par rapport à l’autre sur les familles à plus faible revenu (non inclus) |
| | <i>EH+FS</i> versus <i>FS</i> | Impact différentiel de la combinaison d’ <i>EH</i> et de <i>FS</i> sur les familles à plus faible revenu (non inclus) |
| | <i>EH+FS</i> versus <i>EH</i> | Impact différentiel de la combinaison d’ <i>EH</i> et de <i>FS</i> sur les familles à plus faible revenu (non inclus) |

- L'analyse d'impacts figurant dans le présent rapport reste expérimentale : elle compare les résultats de groupes programme et de groupes témoins statistiquement équivalents afin de déterminer l'incidence des initiatives. L'assignation aléatoire des élèves permet de s'assurer que la seule différence systématique entre les groupes est l'offre reçue par chaque groupe. À la section 2 par exemple, l'écart observé entre le groupe qui s'est vu proposer *Explorez vos horizons* et le groupe témoin, qui n'a bénéficié d'aucune initiative, permet d'évaluer l'incidence d'*Explorez vos horizons* sur le résultat considéré (relativement aux familles à faible revenu qui ont fait l'objet d'une vérification). Il en va de même pour les estimations des effets de *Fonds du savoir* à la section 3 : le groupe témoin statistiquement équivalent utilisé dans l'analyse est exactement identique à celui auquel on a eu recours dans le cadre de la comparaison des résultats de l'initiative *Explorez vos horizons*.

Définitions des sous-groupes

- Le présent rapport présente les principaux résultats regroupant les échantillons de groupes francophones et anglophones. Les résultats pour les groupes francophones et anglophones sont présentés séparément dans l'analyse des sous-groupes.
- Le projet tente de mesurer l'incidence des initiatives sur les élèves les plus susceptibles de nécessiter un soutien financier supplémentaire pour accéder aux études postsecondaires. D'entrée de jeu, on a considéré qu'il s'agissait de jeunes issus de familles à plus faible revenu et dont les parents possédaient une expérience postsecondaire nulle ou limitée. Plus précisément, les résultats du rapport sont divisés en fonction des sous-groupes suivants :
 - le sous-groupe FRFS (faible revenu et faible scolarité). Le trait distinctif des familles à plus faible revenu est une scolarité plus faible chez les parents, c'est-à-dire l'absence d'un diplôme ou d'un certificat d'études postsecondaires acquis au terme d'un programme d'au moins deux ans;
 - le sous-groupe FSPG (familles de « première génération », faible scolarité, première génération) comprend les élèves dont les parents n'ont aucune expérience postsecondaire (on entend par là que le niveau de scolarité le plus élevé des deux parents au moment de l'enquête de référence était « diplôme d'études secondaires ou moins »). Ce sous-groupe appartient au groupe FRFS, qui englobe toutes les familles à plus faible revenu. Les sous-groupes FSPG et non FSPG sont inclus dans les tableaux afin de préserver la continuité par rapport aux rapports antérieurs et la comparabilité avec les travaux d'autres chercheurs, mais les impacts pour le sous-groupe FSPG ne sont pas discutés dans le texte;
 - les sous-groupes garçons et filles; et
 - les sous-groupes francophones et anglophones.
- Les retombées estimatives sur les résultats dérivés du Fichier des familles T1 couplé et du Fichier supplémentaire T4 associé de Statistique Canada pour les participants à UAD sont soumises par les centres de données de recherche de Statistique Canada à une analyse de divulgation statistique visant à protéger la vie privée des déclarants. Afin d'éviter toute

divulgaration par recoupements, les résultats concernant les non FSPG ne sont pas inclus pour les résultats dérivés des déclarations fiscales.

Les résultats d'intérêt

Les résultats d'intérêt couvrent une période de neuf années de référence (soit neuf ans après l'assignation aléatoire). La neuvième année de référence équivaut « normalement » à la sixième année d'études postsecondaires, sous réserve d'une fréquentation et d'une progression ininterrompue des études postsecondaires. Un élève qui a pris plus d'un an pour réussir sa 10^e, 11^e ou 12^e année peut toutefois être encore au niveau secondaire à la sixième année de référence ou aux années de référence suivantes. Certains élèves peuvent aussi avoir travaillé ou avoir été au chômage pendant ces années. Les résultats d'intérêt qui seront abordés dans les prochaines sections ont été divisés en 14 types :

- **L'inscription à l'université et au collège** : désigne les inscriptions par année scolaire dans les universités (baccalauréat) ou les établissements d'enseignement collégial du Nouveau-Brunswick. Par « université », on entend ici toutes les universités des provinces maritimes. Les inscriptions sont analysées séparément pour chaque année de référence, puis collectivement pour toute la période de l'étude;
- **L'inscription à l'université** : désigne les inscriptions par année scolaire dans les universités (baccalauréat) du Nouveau-Brunswick et, en raison des sources de données disponibles, des provinces maritimes. Les inscriptions sont analysées séparément pour chaque année de référence, puis collectivement pour toute la période de l'étude;
- **L'inscription au collège** : désigne les inscriptions par année scolaire au collège communautaire francophone ou anglophone du Nouveau-Brunswick. Les inscriptions sont analysées séparément pour chaque année de référence, puis collectivement pour toute la période de l'étude;
- **L'obtention d'un diplôme universitaire ou collégial** : désigne l'obtention des diplômes d'établissements d'enseignement universitaire et collégial du Nouveau-Brunswick. Les taux d'obtention de diplôme sont analysés séparément et collectivement pour toute la période de l'étude. Un étudiant est considéré comme ayant obtenu un diplôme en une année lorsque le diplôme a été délivré à n'importe quel moment précédant la date d'anniversaire de son inscription;
- **L'obtention d'un diplôme universitaire** : désigne l'obtention de diplômes d'établissements d'enseignement universitaire du Nouveau-Brunswick;
- **L'obtention d'un diplôme collégial** : désigne l'obtention de diplômes d'établissements d'enseignement collégial du Nouveau-Brunswick;
- **Les « études continues » de niveau universitaire ou collégial** : inspirée par Finnie et Qiu (2009), cette variable désigne les étudiants qui, pour une année scolaire donnée, ne détiennent pas de diplôme, mais qui sont inscrits dans le même *programme* universitaire ou collégial au Nouveau-Brunswick, indépendamment du fait que l'inscription soit dans le même

établissement ou non.⁶ Les taux sont analysés séparément pour chaque année de référence. Dans le cadre du projet *Un avenir à découvrir*, on s'attendait à ce que plus d'élèves ayant bénéficié des initiatives *Explorez vos horizons* ou *Fonds du savoir* poursuivent leurs études jusqu'à obtention d'un diplôme. En effet, grâce à ces initiatives, ils étaient plus nombreux à être mieux renseignés et soutenus par une incitation financière, autant d'outils leur permettant de prendre une décision arrêtée vis-à-vis de leur éducation postsecondaire;

- **Le changement d'établissement** : inspirée par Finnie et Qiu (2009), cette variable représente les élèves qui, dans une année scolaire donnée, ont changé d'établissement scolaire (université ou collège).⁷ Les taux sont analysés séparément pour chaque année de référence, puis collectivement pour toute la période de l'étude. Dans le cadre du projet *Un avenir à découvrir*, on s'attendait à ce que plus d'élèves ayant bénéficié des initiatives *Explorez vos horizons* ou *Fonds du savoir* changent moins souvent d'établissement scolaire. En effet, grâce à ces initiatives, ils étaient plus nombreux à être mieux renseignés et soutenus par une incitation financière, autant d'outils leur permettant de prendre une décision arrêtée vis-à-vis de leur éducation postsecondaire;
- **L'abandon des études universitaires ou collégiales ou le décrochage** : inspirée par Finnie et Qiu (2009), cette variable représente, dans une année scolaire donnée, les étudiants qui ont quitté une université ou un établissement d'enseignement collégial du Nouveau-Brunswick avant d'être diplômé (parmi ce nombre pourraient se trouver des étudiants qui reprendront leurs études postsecondaires à une date ultérieure). Dans le cadre du projet *Un avenir à découvrir*, on s'attendait à ce que les élèves ayant bénéficié des initiatives *Explorez vos horizons* ou *Fonds du savoir* soient moins enclins à interrompre ou à abandonner leurs études. En effet, grâce à ces initiatives, ils étaient plus nombreux à être mieux renseignés et soutenus par une incitation financière, autant d'outils leur permettant de prendre une décision arrêtée vis-à-vis de leur éducation postsecondaire. Mentionnons que de fortes retombées sur les taux d'inscription pourraient toutefois augmenter le nombre de décrocheurs dans l'échantillon. Dans un tel cas, on considérerait que les initiatives ont produit une proportion plus faible de décrocheurs parmi tous ceux qui se sont inscrits à des études postsecondaires;
- **L'octroi d'une aide financière** : désigne les étudiants qui ont reçu un soutien financier (prêts ou bourses) pendant la fréquentation d'un établissement d'enseignement postsecondaire (qui n'est pas nécessairement une université ou un collège). Les taux et les montants sont analysés séparément pour chaque année de référence, puis collectivement pour toute la période de l'étude;

⁶ Notons que cette définition diffère de celle de Finnie et Qiu (2009) qui définissent un « étudiant qui fait des études continues » pour une année donnée comme un étudiant qui « n'est pas titulaire d'un diplôme, mais qui est toujours inscrit dans l'établissement d'origine à la fin de l'année d'enquête en question ». En outre, les auteurs rattachent l'emploi de « continu » par rapport à l'établissement, et non par rapport au programme d'études.

⁷ Les auteurs Finnie et Qiu (2009) rattachent eux aussi l'emploi de « changement » aux établissements.

- **L’octroi d’un prêt étudiant** : désigne les étudiants qui ont reçu un prêt pendant la fréquentation d’un établissement d’enseignement postsecondaire (qui n’est pas nécessairement une université ou un collège). Les taux et les montants sont analysés séparément pour chaque année de référence, puis collectivement pour toute la période de l’étude;
- **L’octroi d’une bourse** : désigne les étudiants qui ont reçu une bourse pendant la fréquentation d’un établissement d’enseignement postsecondaire (qui n’est pas nécessairement une université ou un collège). Les taux et les montants sont analysés séparément pour chaque année de référence, puis collectivement pour toute la période de l’étude;
- **L’utilisation des REEE** : désigne les étudiants qui ont déclaré avoir retiré des économies d’un régime enregistré d’épargne-études pour financer leurs études postsecondaires. Les taux sont analysés séparément pour chaque année de référence ainsi que par cumul pour l’ensemble de la période;
- **L’octroi de revenus d’emploi ou de travail autonome** : désigne les étudiants qui ont déclaré avoir reçu des revenus d’emploi ou de travail autonome sur leur déclaration fiscale fédérale. Les taux sont analysés séparément pour chaque année de référence ainsi que par cumul pour l’ensemble de la période. Les montants des gains d’emploi sont également analysés séparément pour chaque année de référence ainsi que par cumul pour l’ensemble de la période, mais les montants des gains de travail autonome peuvent uniquement être analysés par cumul pour l’ensemble de l’échantillon en raison des exigences de Statistique Canada en matière de divulgation.

Conformément aux observations mentionnées dans les rapports antérieurs (notamment, Ford et al., 2014), il y a une différence dans l’analyse entre la définition initiale, dans le cadre du projet, du terme « inscriptions au postsecondaire » et les effets constatés sur les inscriptions « à l’université et au collège ». La SRSA ne reçoit pas les dernières données relatives aux collèges privés et aux écoles professionnelles.

Les impacts d'*Explorez vos horizons* sur les études postsecondaires et l'emploi

Présentation des résultats

- Les résultats de la présente section et des deux sections subséquentes s'appliquent à l'échantillon des familles à plus faible revenu du Nouveau-Brunswick (à savoir, les élèves potentiellement admissibles à *Fonds du savoir*). Le même échantillon a été choisi aux fins de comparabilité.
- **Les élèves ayant reçu l'offre d'*Explorez vos horizons* étaient sensiblement plus enclins à s'inscrire à un programme d'études postsecondaires** (tableau 3.1). Ce résultat est particulièrement vrai pour les élèves FRFS, dont l'augmentation de la participation aux études postsecondaires se chiffrait, en termes de points de pourcentage, à 11. Des hausses peu significatives de la participation aux études postsecondaires ont également été observées chez des étudiants issus de familles de « première génération » et chez des étudiants francophones. L'augmentation de ces inscriptions provient largement des inscriptions à l'université. En effet, on peut voir que les incidences de l'initiative sur les inscriptions à l'université (tableau 3.2) étaient similaires à celles sur les deux types d'éducation postsecondaire réunis (tableau 3.3). Ces résultats sont semblables à ceux du rapport de l'année précédente.

On comprend mieux les répercussions de l'initiative EH lorsqu'on observe les inscriptions en isolant chaque année de référence. Ainsi, on peut constater des incidences positives constantes dès la quatrième année de référence (soit quatre ans après l'assignation aléatoire). Même si les taux d'inscription du groupe EH et du groupe témoin atteignent tous deux leur point culminant à la quatrième année de référence, ceux du premier groupe cité restent systématiquement plus élevés avec un impact culminant à environ cinq points de pourcentage à la sixième année de référence (figure A1.1). Comme les résultats du rapport précédent l'indiquaient, il s'agit de l'année durant laquelle les étudiants vont fort probablement commencer à fréquenter un établissement d'enseignement postsecondaire. La différence entre les taux d'inscription du groupe EH et du groupe témoin disparaît cependant à la neuvième année de référence. On observe également des impacts peu significatifs, d'environ cinq points de pourcentage, sur les inscriptions à l'université et au collège à la sixième, à la septième et à la huitième année de référence chez le groupe FRFS (figure A1.2). Comme l'indique le rapport précédent, les effets positifs apparaissent plus tôt dans le secteur francophone, mais ils ne perdurent pas au-delà de la sixième année de référence (figure A1.5).

Il est à noter que les inscriptions à l'université uniquement (figure A1.6) suivent des tendances semblables à celles décrites à la figure A1.1. Lorsque les résultats sont divisés par secteur linguistique, il devient évident que l'impact est attribuable à la réponse des élèves francophones à l'initiative EH (figure A1.10).

De plus, les tendances des inscriptions au collège sont les mêmes entre le groupe EH et le groupe témoin (figure A1.11). Ce résultat correspond à ceux du rapport précédent. Dans les

deux groupes, on atteint le point culminant à la quatrième année; la tendance est ensuite à la baisse. Leurs taux se ressemblent, ce qui se traduit par de faibles retombées d'EH sur les inscriptions au collège, qui sont très en deçà de celles observées à l'université. Les retombées d'EH sur les inscriptions au collège sont plus importantes chez les garçons que chez les filles (figure A1.14). Toujours au sujet de l'inscription au collège, on ne constate aucune incidence sur les groupes désignés par FRFS ou par secteur linguistique (figures A1.12 et A1.15, respectivement).

- **Les élèves ayant reçu l'offre d'EH n'étaient pas plus susceptibles d'obtenir un diplôme universitaire ou collégial au cours de la période couverte par le présent rapport** (tableau 3.4). Des résultats semblables ont été obtenus dans le cas d'étudiants ayant reçu l'offre d'EH dans le rapport précédent. Ce résultat peut en partie s'expliquer ainsi : EH a entraîné une augmentation du taux d'inscription à l'université plutôt qu'au collège. En effet, l'initiative EH a fortement encouragé les élèves à se lancer dans des programmes universitaires, et il est plus long d'obtenir un diplôme universitaire qu'un diplôme collégial. On le constate d'ailleurs lorsqu'on compare les résultats relatifs à l'obtention d'un diplôme universitaire uniquement (tableau 3.4a) à ceux relatifs à l'obtention d'un diplôme collégial uniquement (tableau 3.4b). Les résultats pourraient s'expliquer ainsi : compte tenu de la période étudiée jusqu'à maintenant, relativement peu d'élèves nouvellement motivés à s'inscrire à un programme d'études postsecondaires grâce à l'initiative ont obtenu leur diplôme. Cependant, cette explication n'est pas probable étant donné que la période étudiée s'est maintenant étendue à sept années d'études postsecondaires. Il se pourrait aussi qu'une partie de l'augmentation des inscriptions à l'université provienne, dans une proportion supérieure, des étudiants ayant abandonné leurs études. Tel semble être le cas chez les étudiants francophones, mais pas chez les autres.
- **La constante, au regard des années de référence, à l'exception de la neuvième et de la dixième, est que les sous-groupes d'intérêt (comme le groupe FRFS ou les élèves francophones) qui ont reçu l'offre d'EH étaient significativement plus susceptibles de poursuivre des études à l'université ou au collège.** Les proportions qui ont poursuivi des études postsecondaires sont présentées dans la figure A1.16. Comme en faisaient état les résultats du rapport précédent, on observe un impact statistiquement significatif et non négligeable (d'environ cinq points de pourcentage) pour le groupe FRFS pour la plupart des années de référence, soit à partir de la quatrième année de référence (figure A1.17). En outre, EH a des répercussions importantes sur les garçons à la sixième année de référence (figure A1.19). De plus, les effets positifs sont significatifs chez les jeunes francophones durant la quatrième et la sixième année de référence (figure A1.20). Ce résultat coïncide avec l'explication voulant que les élèves nouvellement motivés à poursuivre des études universitaires grâce à EH passent effectivement de la parole aux actes au cours des deux premières années. On peut interpréter ce résultat de la façon suivante : nombre de ces étudiants n'ont toujours pas obtenu de diplôme, mais n'ont toujours pas décroché non plus.
- **EH a eu certains effets sur les étudiants qui changent d'établissement scolaire.** L'hypothèse était qu'EH améliorerait les décisions relatives au choix de carrière, ce qui pouvait ainsi entraîner une diminution du besoin de changer de programmes d'études, chez les étudiants (Smith et al., 2009); mais seuls les changements d'établissement scolaire pouvaient

être mesurés ici (tableau 3.5). Contrairement au rapport précédent, on note de légers impacts statistiquement significatifs sur le changement d'établissement scolaire pour le groupe non FSPG et les garçons dans ce rapport (tableau 3.5).

- **Dans l'ensemble, les prestataires d'EH n'abandonnent pas leurs études universitaires ou collégiales plus que les membres du groupe témoin** (tableau 3.6). Cependant, les étudiants francophones ayant reçu l'offre d'EH étaient nettement plus susceptibles d'abandonner leurs études universitaires ou collégiales que leurs homologues du groupe témoin (une incidence de huit points de pourcentage). Ce résultat coïncide avec ceux du rapport précédent.
- **Les élèves ayant reçu l'offre d'EH étaient plus susceptibles de recevoir une aide financière** (tableau 3.7). Ce fut le cas pour la plupart des groupes d'intérêt : le groupe FRFS (11 points de pourcentage), les garçons (12 points de pourcentage), les élèves francophones (10 points de pourcentage) de même que le groupe FSPG (12 points de pourcentage). Ces résultats d'impact sont les mêmes que dans le rapport précédent. En ce qui concerne les bourses et les prêts étudiants, EH a fait augmenter l'utilisation de bourses par des étudiants du groupe FRFS, du groupe FSPG, des garçons et des élèves francophones (une hausse de 7, 7, 8 et 10 points de pourcentage, respectivement, tableau 3.7a). EH a également permis à une plus grande proportion d'étudiants de bénéficier de prêts, ce qui a été le cas particulièrement pour les étudiants des groupes FRFS et FSPG, les garçons ainsi que les étudiants francophones (tableau 3.7b).
- **De façon générale, les élèves ayant reçu l'offre d'EH sont légèrement plus susceptibles de recevoir des montants d'aide financière aux étudiants plus élevés en moyenne** (tableau 3.8). De façon importante, le groupe FRFS qui a reçu l'offre d'EH a bénéficié d'une aide financière plus considérable, soit 2 964 \$ en moyenne. Les élèves non FSPG ont, pour leur part, reçu 4 259 \$ de plus en moyenne. Ces résultats sont quelque peu différents de ceux du rapport de l'année précédente. La hausse du montant d'aide financière moyen reçu provient des prêts étudiants moyens reçus. En fait, il semblerait que les impacts de l'intervention sur le prêt étudiant moyen reçu (tableau 3.8b) étaient semblables aux impacts sur le total des paiements moyens d'aide financière (tableau 3.8).
- **EH a eu une incidence négative sur l'utilisation des REEE chez les participants francophones** (tableau 3.9). Cette initiative a fait baisser l'utilisation des REEE de 7 points de pourcentage chez les jeunes francophones, ce qui laisse penser que l'augmentation des inscriptions était principalement financée par des aides financières et non par des économies. Seule une petite minorité (de 5 à 18 points de pourcentage) des participants à UAD admissibles à FS ont retiré des fonds d'un REEE au cours des sept années de leur cycle d'études postsecondaires et EH n'a eu aucun impact significatif sur l'utilisation des REEE en dehors du sous-groupe francophone.
- **EH n'a eu aucun impact majeur sur les gains d'emploi déclarés pendant et après les études postsecondaires.** Presque tous les participants (98 à 100 pour cent) ont déclaré avoir eu des gains d'emploi au cours des sept années de leur cycle d'études postsecondaires (tableau 3.10a). EH n'a eu aucun impact majeur sur l'octroi de gains d'emploi ou de gains cumulatifs moyens (tableau 3.10b). En effet, les proportions ayant chaque année déclaré des

gains d'emploi (figures A1.33 à A1.39) laissent penser que l'incidence des études postsecondaires sur l'emploi annuel n'a été qu'occasionnel chez les garçons (7, 6 et 7 points de pourcentage respectivement pour les quatrième, septième et huitième années) et rare chez les filles (-7 points de pourcentage pour la dixième année). Certains éléments ont indiqué (pas toujours de manière statistiquement significative) que les participants à EH issus de familles FRFS, les filles et les sous-groupes anglophones ont reçu légèrement plus de gains au cours des trois dernières années d'études postsecondaires (figures A1.40 à A1.46) mais que les impacts d'EH sur les gains annuels chez les jeunes francophones étaient majoritairement négatifs. Toutefois, l'ampleur de ces impacts était minime par rapport aux gains du groupe témoin. Les résultats laissent penser que l'augmentation des inscriptions au postsecondaire n'a pas entraîné de retrait majeur du marché du travail. Cependant, rien n'indiquait non plus que les gains des participants francophones avaient augmenté même avec une augmentation de la participation aux ÉPS.

- **EH n'a eu aucun impact majeur sur les gains de travail autonome déclarés au cours des sept années du cycle d'études postsecondaires** (tableau 3.10c). Le niveau de travail autonome s'est inscrit entre 6 et 8 % et la différence entre les groupes EH et témoin a été minime et statistiquement non significative.

Impacts de l'initiative *Explorez vos horizons*

Inscription à l'université et au collège

Tableau 3.1 Impacts d'EH sur l'inscription à l'université et au collège – secteurs anglophone et francophone réunis

| | Nouveau-Brunswick | | | |
|--|-------------------|-----------------------|----------------------|-----|
| | Groupe EH | Groupe de comparaison | Impact (erreur type) | |
| Se sont inscrits à l'université ou au collège (%) | | | | |
| TOUS LES ÉLÈVES CONFONDUS | 54,24 | 48,61 | 5,63 (2,98) | * |
| FRFS | 53,85 | 41,94 | 11,91 (3,33) | *** |
| Parents titulaires d'un DES ou moins (FSPG) | 46,83 | 37,42 | 9,41 (4,03) | ** |
| Parents ayant suivi des ÉPS (non FSPG) | 62,70 | 61,34 | 1,36 (4,69) | |
| Garçons | 47,73 | 43,33 | 4,40 (5,29) | |
| Filles | 59,78 | 53,24 | 6,54 (4,13) | |
| Francophones | 63,07 | 54,17 | 8,90 (4,56) | * |
| Anglophones | 46,69 | 42,87 | 3,82 (4,15) | |
| Taille de l'échantillon | 432 | 601 | | |

Source : Données administratives tirées d'UAD, de la 1^{re} à la 10^e année de référence.

Remarques : Les estimations ont été ajustées par régression. La taille des échantillons varie en fonction des valeurs individuelles en raison de données manquantes.

Les niveaux de signification statistique sont indiqués comme suit : * = 10 %; ** = 5 %; *** = 1 %.

L'arrondissement peut avoir causé de légères disparités dans les sommes et les différences.

Inscription à l'université

Tableau 3.2 Impacts d'EH sur l'inscription à l'université – secteurs anglophone et francophone réunis

| | Nouveau-Brunswick | | | |
|---|-------------------|-----------------------|----------------------|-----|
| | Groupe EH | Groupe de comparaison | Impact (erreur type) | |
| Se sont inscrits à l'université (%) | | | | |
| TOUS LES ÉLÈVES CONFONDUS | 29,30 | 23,57 | 5,73 (2,66) | ** |
| FRFS | 27,48 | 18,43 | 9,05 (2,87) | *** |
| Parents titulaires d'un DES ou moins (FSPG) | 19,20 | 14,03 | 5,17 (3,52) | |
| Parents ayant suivi des ÉPS (non FSPG) | 40,92 | 34,03 | 6,89 (4,32) | |
| Garçons | 20,81 | 14,84 | 5,97 (3,87) | |
| Filles | 37,07 | 30,78 | 6,29 (3,92) | |
| Francophones | 34,32 | 23,50 | 10,82 (3,78) | *** |
| Anglophones | 26,29 | 22,39 | 3,91 (3,72) | |
| Taille de l'échantillon | 432 | 601 | | |

Source : Données administratives tirées d'UAD, de la 1^{re} à la 10^e année de référence.

Remarques : Les estimations ont été ajustées par régression. La taille des échantillons varie en fonction des valeurs individuelles en raison de données manquantes.

Les niveaux de signification statistique sont indiqués comme suit : * = 10 %; ** = 5 %; *** = 1 %.

L'arrondissement peut avoir causé de légères disparités dans les sommes et les différences.

Inscription au collège

Tableau 3.3 Impacts d'EH sur l'inscription au collège – secteurs anglophone et francophone réunis

| | Nouveau-Brunswick | | |
|---|-------------------|-----------------------|----------------------|
| | Groupe EH | Groupe de comparaison | Impact (erreur type) |
| Se sont inscrits au collège (%) | | | |
| TOUS LES ÉLÈVES CONFONDUS | 26,37 | 27,85 | -1,48 (2,76) |
| FRFS | 26,31 | 25,61 | 0,70 (3,01) |
| Parents titulaires d'un DES ou moins (FSPG) | 27,06 | 23,77 | 3,29 (3,72) |
| Parents ayant suivi des ÉPS (non FSPG) | 26,35 | 32,17 | -5,81 (4,36) |
| Garçons | 26,97 | 28,08 | -1,11 (4,49) |
| Filles | 25,36 | 27,98 | -2,62 (3,91) |
| Francophones | 37,13 | 36,34 | 0,79 (4,43) |
| Anglophones | 16,87 | 19,47 | -2,60 (3,41) |
| Taille de l'échantillon | 432 | 601 | |

Source : Données administratives tirées d'UAD, de la 1^{re} à la 10^e année de référence.

Remarques : Les estimations ont été ajustées par régression. La taille des échantillons varie en fonction des valeurs individuelles en raison de donnée manquantes.

Les niveaux de signification statistique sont indiqués comme suit : * = 10 %; ** = 5 %; *** = 1 %.

L'arrondissement peut avoir causé de légères disparités dans les sommes et les différences.

Obtention d'un diplôme universitaire ou collégial

Tableau 3.4 Impacts d'EH sur l'obtention d'un diplôme universitaire ou collégial – secteurs anglophone et francophone réunis

| | Nouveau-Brunswick | | |
|---|-------------------|-----------------------|----------------------|
| | Groupe EH | Groupe de comparaison | Impact (erreur type) |
| Ont obtenu un diplôme universitaire ou collégial (%) | | | |
| TOUS LES ÉLÈVES CONFONDUS | 28,90 | 28,69 | 0,21 (2,55) |
| FRFS | 27,65 | 25,07 | 2,57 (2,73) |
| Parents titulaires d'un DES ou moins (FSPG) | 23,82 | 21,35 | 2,47 (3,52) |
| Parents ayant suivi des ÉPS (non FSPG) | 34,11 | 37,48 | -3,37 (4,53) |
| Garçons | 24,77 | 23,54 | 1,23 (4,36) |
| Filles | 32,66 | 32,99 | -0,34 (3,58) |
| Francophones | 34,77 | 36,67 | -1,90 (4,68) |
| Anglophones | 22,28 | 22,04 | 0,23 (3,57) |
| Taille de l'échantillon | 432 | 601 | |

Source : Données administratives tirées d'UAD, de la 1^{re} à la 10^e année de référence.

Remarques : Les estimations ont été ajustées par régression. La taille des échantillons varie en fonction des valeurs individuelles en raison de données manquantes.

Les niveaux de signification statistique sont indiqués comme suit : * = 10 %; ** = 5 %; *** = 1 %.

L'arrondissement peut avoir causé de légères disparités dans les sommes et les différences.

Tableau 3.4a Impacts d'EH sur l'obtention d'un diplôme universitaire – secteurs anglophone et francophone réunis

| | Nouveau-Brunswick | | |
|--|-------------------|-----------------------|----------------------|
| | Groupe EH | Groupe de comparaison | Impact (erreur type) |
| Ont obtenu un diplôme universitaire (%) | | | |
| TOUS LES ÉLÈVES CONFONDUS | 12,90 | 11,71 | 1,18 (2,10) |
| FRFS | 10,89 | 9,08 | 1,81 (2,18) |
| Parents titulaires d'un DES ou moins (FSPG) | 6,95 | 7,28 | -0,33 (2,49) |
| Parents ayant suivi des ÉPS (non FSPG) | 18,95 | 17,09 | 1,86 (3,63) |
| Garçons | 6,18 | 6,35 | -0,17 (2,37) |
| Filles | 18,39 | 16,58 | 1,81 (3,10) |
| Francophones | 12,72 | 13,59 | -0,88 (3,25) |
| Anglophones | 12,22 | 10,57 | 1,64 (2,81) |
| Taille de l'échantillon | 432 | 601 | |

Source : Données administratives tirées d'UAD, de la 1^{re} à la 10^e année de référence.

Remarques : Les estimations ont été ajustées par régression. La taille des échantillons varie en fonction des valeurs individuelles en raison de données manquantes.

Les niveaux de signification statistique sont indiqués comme suit : * = 10 %; ** = 5 %; *** = 1 %.

L'arrondissement peut avoir causé de légères disparités dans les sommes et les différences.

Tableau 3.4b Impacts d'EH sur l'obtention d'un diplôme collégial – secteurs anglophone et francophone réunis

| | Nouveau-Brunswick | | |
|---|-------------------|-----------------------|----------------------|
| | Groupe EH | Groupe de comparaison | Impact (erreur type) |
| Ont obtenu un diplôme collégial (%) | | | |
| TOUS LES ÉLÈVES CONFONDUS | 16,77 | 17,92 | -1,15 (2,18) |
| FRFS | 17,24 | 16,67 | 0,57 (2,37) |
| Parents titulaires d'un DES ou moins (FSPG) | 17,77 | 14,70 | 3,07 (2,95) |
| Parents ayant suivi des ÉPS (non FSPG) | 15,82 | 21,70 | -5,88 (3,77) |
| Garçons | 18,59 | 17,19 | 1,40 (3,77) |
| Filles | 15,65 | 18,21 | -2,57 (3,12) |
| Francophones | 22,18 | 25,06 | -2,88 (3,84) |
| Anglophones | 10,99 | 11,77 | -0,77 (2,77) |
| Taille de l'échantillon | 432 | 601 | |

Source : Données administratives tirées d'UAD, de la 1^{re} à la 10^e année de référence.

Remarques : Les estimations ont été ajustées par régression. La taille des échantillons varie en fonction des valeurs individuelles en raison de données manquantes.

Les niveaux de signification statistique sont indiqués comme suit : * = 10 %; ** = 5 %; *** = 1 %.

L'arrondissement peut avoir causé de légères disparités dans les sommes et les différences.

Changement d'établissement scolaire (université ou collège)

Tableau 3.5 Impacts d'EH sur le changement d'établissement scolaire – secteurs anglophone et francophone réunis

| | Nouveau-Brunswick | | |
|---|-------------------|-----------------------|----------------------|
| | Groupe EH | Groupe de comparaison | Impact (erreur type) |
| Ont changé d'établissement (%) | | | |
| TOUS LES ÉLÈVES CONFONDUS | 11,21 | 8,60 | 2,61 (1,72) |
| FRFS | 9,94 | 7,71 | 2,23 (1,78) |
| Parents titulaires d'un DES ou moins (FSPG) | 6,65 | 6,56 | 0,09 (2,07) |
| Parents ayant suivi des ÉPS (non FSPG) | 16,96 | 10,23 | 6,73 (2,92) ** |
| Garçons | 10,65 | 5,25 | 5,40 (2,53) ** |
| Filles | 12,00 | 11,23 | 0,77 (2,66) |
| Francophones | 15,75 | 12,09 | 3,66 (3,09) |
| Anglophones | 7,61 | 4,86 | 2,76 (2,13) |
| Taille de l'échantillon | 432 | 601 | |

Source : Données administratives tirées d'UAD, de la 1^{re} à la 10^e année de référence.

Remarques : Les estimations ont été ajustées par régression. La taille des échantillons varie en fonction des valeurs individuelles en raison de données manquantes.

Les niveaux de signification statistique sont indiqués comme suit : * = 10 %; ** = 5 %; *** = 1 %.

L'arrondissement peut avoir causé de légères disparités dans les sommes et les différences.

Abandon des études universitaires ou collégiales

Tableau 3.6 Impacts d'EH sur l'abandon des études universitaires ou collégiales – secteurs anglophone et francophone réunis

| | Nouveau-Brunswick | | |
|---|-------------------|-----------------------|----------------------|
| | Groupe EH | Groupe de comparaison | Impact (erreur type) |
| Ont abandonné les études universitaires ou collégiales (%) | | | |
| TOUS LES ÉLÈVES CONFONDUS | 14,41 | 13,62 | 0,79 (2,12) |
| FRFS | 13,42 | 12,62 | 0,80 (2,40) |
| Parents titulaires d'un DES ou moins (FSPG) | 14,03 | 11,08 | 2,95 (2,91) |
| Parents ayant suivi des ÉPS (non FSPG) | 16,16 | 15,60 | 0,56 (3,01) |
| Garçons | 12,57 | 15,08 | -2,51 (3,38) |
| Filles | 15,16 | 13,00 | 2,16 (2,96) |
| Francophones | 21,66 | 14,02 | 7,65 (3,33) ** |
| Anglophones | 9,31 | 12,00 | -2,69 (2,84) |
| Taille de l'échantillon | 432 | 601 | |

Source : Données administratives tirées d'UAD, de la 1^{re} à la 10^e année de référence.

Remarques : Les estimations ont été ajustées par régression. La taille des échantillons varie en fonction des valeurs individuelles en raison de données manquantes.

Les niveaux de signification statistique sont indiqués comme suit : * = 10 %; ** = 5 %; *** = 1 %.

L'arrondissement peut avoir causé de légères disparités dans les sommes et les différences.

Octroi d'une aide financière aux étudiants

Tableau 3.7 Impacts d'EH sur l'octroi d'une aide financière aux étudiants – secteurs anglophone et francophone réunis

| | Nouveau-Brunswick | | | |
|--|-------------------|-----------------------|----------------------|-----|
| | Groupe EH | Groupe de comparaison | Impact (erreur type) | |
| Ont reçu de l'aide financière aux étudiants (%) | | | | |
| TOUS LES ÉLÈVES CONFONDUS | 53,97 | 47,14 | 6,83 (2,84) | ** |
| FRFS | 55,99 | 44,94 | 11,05 (2,94) | *** |
| Parents titulaires d'un DES ou moins (FSPG) | 52,66 | 41,15 | 11,51 (3,75) | *** |
| Parents ayant suivi des ÉPS (non FSPG) | 57,05 | 52,94 | 4,12 (4,62) | |
| Garçons | 42,81 | 30,63 | 12,18 (4,89) | ** |
| Filles | 64,27 | 60,85 | 3,42 (4,21) | |
| Francophones | 60,46 | 50,88 | 9,58 (4,50) | ** |
| Anglophones | 49,33 | 42,60 | 6,73 (4,22) | |
| Taille de l'échantillon | 432 | 601 | | |

Source : Données administratives tirées d'UAD, de la 1^{re} à la 10^e année de référence.

Remarques : Les estimations ont été ajustées par régression. La taille des échantillons varie en fonction des valeurs individuelles en raison de données manquantes.

Les niveaux de signification statistique sont indiqués comme suit : * = 10 %; ** = 5 %; *** = 1 %.

L'arrondissement peut avoir causé de légères disparités dans les sommes et les différences.

Tableau 3.7a Impacts d'EH sur l'octroi de bourses aux étudiants – secteurs anglophone et francophone réunis

| | Nouveau-Brunswick | | | |
|---|-------------------|-----------------------|----------------------|----|
| | Groupe EH | Groupe de comparaison | Impact (erreur type) | |
| Ont reçu une bourse (%) | | | | |
| TOUS LES ÉLÈVES CONFONDUS | 35,76 | 31,08 | 4,68 (2,78) | * |
| FRFS | 36,33 | 29,16 | 7,18 (2,90) | ** |
| Parents titulaires d'un DES ou moins (FSPG) | 33,62 | 26,70 | 6,91 (3,65) | * |
| Parents ayant suivi des ÉPS (non FSPG) | 39,90 | 34,82 | 5,07 (4,76) | |
| Garçons | 24,74 | 16,31 | 8,43 (4,21) | ** |
| Filles | 44,64 | 44,23 | 0,41 (4,12) | |
| Francophones | 41,68 | 31,30 | 10,38 (4,18) | ** |
| Anglophones | 32,13 | 29,48 | 2,65 (3,78) | |
| Taille de l'échantillon | 432 | 601 | | |

Source : Données administratives tirées d'UAD, de la 1^{re} à la 10^e année de référence.

Remarques : Les estimations ont été ajustées par régression. La taille des échantillons varie en fonction des valeurs individuelles en raison de données manquantes.

Les niveaux de signification statistique sont indiqués comme suit : * = 10 %; ** = 5 %; *** = 1 %.

L'arrondissement peut avoir causé de légères disparités dans les sommes et les différences.

Tableau 3.7b Impacts d'EH sur l'octroi de prêts aux étudiants – secteurs anglophone et francophone réunis

| | Nouveau-Brunswick | | | |
|---|-------------------|-----------------------|----------------------|-----|
| | Groupe EH | Groupe de comparaison | Impact (erreur type) | |
| Ont reçu un prêt (%) | | | | |
| TOUS LES ÉLÈVES CONFONDUS | 53,94 | 47,33 | 6,61 (2,84) | ** |
| FRFS | 55,99 | 44,94 | 11,05 (2,94) | *** |
| Parents titulaires d'un DES ou moins (FSPG) | 52,66 | 41,15 | 11,51 (3,75) | *** |
| Parents ayant suivi des ÉPS (non FSPG) | 57,00 | 53,35 | 3,65 (4,60) | |
| Garçons | 42,81 | 30,99 | 11,83 (4,92) | ** |
| Filles | 64,27 | 60,85 | 3,42 (4,21) | |
| Francophones | 60,46 | 50,88 | 9,58 (4,50) | ** |
| Anglophones | 49,30 | 42,94 | 6,36 (4,22) | |
| Taille de l'échantillon | 432 | 601 | | |

Source : Données administratives tirées d'UAD, de la 1^{re} à la 10^e année de référence.

Remarques : Les estimations ont été ajustées par régression. La taille des échantillons varie en fonction des valeurs individuelles en raison de données manquantes.

Les niveaux de signification statistique sont indiqués comme suit : * = 10 %; ** = 5 %; *** = 1 %.

L'arrondissement peut avoir causé de légères disparités dans les sommes et les différences.

Montant cumulatif de l'aide financière octroyée

Tableau 3.8 Impacts d'EH sur l'aide financière aux étudiants octroyée – secteurs anglophone et francophone réunis

| | Nouveau-Brunswick | | | |
|---|-------------------|-----------------------|----------------------|----|
| | Groupe EH | Groupe de comparaison | Impact (erreur type) | |
| Montant cumulatif de l'aide financière octroyée (\$) | | | | |
| TOUS LES ÉLÈVES CONFONDUS | 15 036 | 12 815 | 2 221 (1 205) | * |
| FRFS | 14 464 | 11 500 | 2 964 (1 214) | ** |
| Parents titulaires d'un DES ou moins (FSPG) | 11 758 | 10 558 | 1 199 (1 381) | |
| Parents ayant suivi des ÉPS (non FSPG) | 19 183 | 14 924 | 4 259 (2 143) | ** |
| Garçons | 9 775 | 7 169 | 2 606 (1 660) | |
| Filles | 19 518 | 17 724 | 1 793 (1 908) | |
| Francophones | 16 749 | 13 642 | 3 108 (1 985) | |
| Anglophones | 13 867 | 11 725 | 2 143 (1 634) | |
| Taille de l'échantillon | 432 | 601 | | |

Source : Données administratives tirées d'UAD, de la 1^{re} à la 10^e année de référence.

Remarques : Les estimations ont été ajustées par régression. La taille des échantillons varie en fonction des valeurs individuelles en raison de données manquantes.

Les niveaux de signification statistique sont indiqués comme suit : * = 10 %; ** = 5 %; *** = 1 %.

L'arrondissement peut avoir causé de légères disparités dans les sommes et les différences.

Tableau 3.8a Impacts d'EH sur les bourses aux étudiants octroyées – secteurs anglophone et francophone réunis

| | Nouveau-Brunswick | | |
|---|-------------------|-----------------------|----------------------|
| | Groupe EH | Groupe de comparaison | Impact (erreur type) |
| Montant cumulatif des bourses octroyées (\$) | | | |
| TOUS LES ÉLÈVES CONFONDUS | 1 939 | 1 627 | 311 (247) |
| FRFS | 1 857 | 1 481 | 376 (263) |
| Parents titulaires d'un DES ou moins (FSPG) | 1 541 | 1 310 | 231 (267) |
| Parents ayant suivi des ÉPS (non FSPG) | 2 519 | 1 875 | 644 (404) |
| Garçons | 1 128 | 778 | 350 (246) |
| Filles | 2 651 | 2 350 | 300 (412) |
| Francophones | 1 929 | 1 561 | 368 (301) |
| Anglophones | 2 005 | 1 649 | 356 (354) |
| Taille de l'échantillon | 432 | 601 | |

Source : Données administratives tirées d'UAD, de la 1^{re} à la 10^e année de référence.

Remarques : Les estimations ont été ajustées par régression. La taille des échantillons varie en fonction des valeurs individuelles en raison de données manquantes.

Les niveaux de signification statistique sont indiqués comme suit : * = 10 %; ** = 5 %; *** = 1 %.

L'arrondissement peut avoir causé de légères disparités dans les sommes et les différences.

Tableau 3.8b Impacts d'EH sur les prêts aux étudiants octroyés – secteurs anglophone et francophone réunis

| | Nouveau-Brunswick | | | |
|--|-------------------|-----------------------|----------------------|----|
| | Groupe EH | Groupe de comparaison | Impact (erreur type) | |
| Montant cumulatif des prêts octroyés (\$) | | | | |
| TOUS LES ÉLÈVES CONFONDUS | 13 098 | 11 188 | 1 910 (1 009) | * |
| FRFS | 12 607 | 10 019 | 2 588 (1 019) | ** |
| Parents titulaires d'un DES ou moins (FSPG) | 10 217 | 9 249 | 968 (1 179) | |
| Parents ayant suivi des ÉPS (non FSPG) | 16 663 | 13 049 | 3 614 (1 811) | ** |
| Garçons | 8 646 | 6 390 | 2 256 (1 446) | |
| Filles | 16 867 | 15 374 | 1 493 (1 595) | |
| Francophones | 14 821 | 12 081 | 2 739 (1 730) | |
| Anglophones | 11 862 | 10 076 | 1 786 (1 373) | |
| Taille de l'échantillon | 432 | 601 | | |

Source : Données administratives tirées d'UAD, de la 1^{re} à la 10^e année de référence.

Remarques : Les estimations ont été ajustées par régression. La taille des échantillons varie en fonction des valeurs individuelles en raison de données manquantes.

Les niveaux de signification statistique sont indiqués comme suit : * = 10 %; ** = 5 %; *** = 1 %.

L'arrondissement peut avoir causé de légères disparités dans les sommes et les différences.

Utilisation des REEE

Tableau 3.9 Impacts d'EH sur l'utilisation déclarée d'un REEE au cours des sept années

| | Nouveau-Brunswick | | |
|--|-------------------|--------------------------|-------------------------|
| | Groupe EH | Groupe de comparaison | Impact (erreur type) |
| Ont déclaré avoir effectué un retrait d'un compte REEE au cours des sept années du cycle d'études postsecondaires (%) | | | |
| TOUS LES ÉLÈVES CONFONDUS | 10,96 | 11,20 | -0,24 (2,00) |
| FRFS | 8,40 | 7,84 | 0,56 (1,77) |
| Parents titulaires d'un DES ou moins (FSPG) | 6,54 | 4,95 | 1,59 (1,97) |
| Garçons | 7,25 | 8,60 | -1,35 (2,48) |
| Filles | 14,09 | 13,53 | 0,56 (2,98) |
| Francophones | 11,03 | 18,01 | -6,98 ** (3,11) |
| Anglophones | 9,22 | 5,91 | 3,32 (2,39) |
| Taille de l'échantillon | 430 | 593 | |

Source : Estimation SRSA basée sur des données administratives tirées d'UAD et du Fichier des familles T1 de Statistique Canada.

Remarques : Les estimations ont été ajustées par régression. La taille des échantillons a été arrondie au multiple de 10, tel que demandé par Statistique Canada. Les niveaux de signification statistique sont indiqués comme suit : * = 10 %; ** = 5 %; *** = 1 %. L'arrondissement peut avoir causé de légères disparités dans les sommes et les différences.

Emploi et travail autonome

Tableau 3.10a Impacts d'EH sur l'octroi de gains d'emploi au cours des sept années

| | Nouveau-Brunswick | | |
|---|-------------------|-----------------------|----------------------|
| | Groupe EH | Groupe de comparaison | Impact (erreur type) |
| Ont reçu des gains d'emploi au cours des sept années du cycle d'études postsecondaires (%) | | | |
| TOUS LES ÉLÈVES CONFONDUS | 98,00 | 98,06 | -0,07 (0,92) |
| FRFS | 98,12 | 97,97 | 0,15 (0,91) |
| Parents titulaires d'un DES ou moins (FSPG) | 97,73 | 97,79 | -0,06 (1,37) |
| Garçons | 99,57 | 97,76 | 1,82 (1,14) |
| Filles | 96,29 | 98,56 | -2,28 (1,50) |
| Francophones | 97,07 | 98,99 | -1,92 (1,21) |
| Anglophones | 98,17 | 97,68 | 0,49 (1,26) |
| Taille de l'échantillon | 430 | 593 | |

Source : Estimation SRSA basée sur des données administratives tirées d'UAD et du Fichier des familles T1 de Statistique Canada.

Remarques : Les estimations ont été ajustées par régression. La taille des échantillons a été arrondie au multiple de 10, tel que demandé par Statistique Canada. Les niveaux de signification statistique sont indiqués comme suit : * = 10 %; ** = 5 %; *** = 1 %. L'arrondissement peut avoir causé de légères disparités dans les sommes et les différences.

Tableau 3.10b Impacts d'EH sur les gains d'emploi cumulatifs

| | Nouveau-Brunswick | | |
|--|-------------------|--------------------------|-------------------------|
| | Groupe EH | Groupe de comparaison | Impact (erreur type) |
| Gains d'emploi totaux au cours des sept années du cycle d'études postsecondaires (\$) | | | |
| TOUS LES ÉLÈVES CONFONDUS | 94 202 | 89 605 | 4 597 (4 238) |
| FRFS | 94 918 | 90 358 | 4 560 (4 836) |
| Parents titulaires d'un DES ou moins (FSPG) | 93 233 | 87 894 | 5 339 (6 507) |
| Garçons | 115 506 | 107 726 | 7 781 (7 454) |
| Filles | 75 291 | 74 159 | 1 132 (5 066) |
| Francophones | 88 453 | 97 413 | -8 960 (6 272) |
| Anglophones | 94 606 | 85 813 | 8 794 (6 053) |
| Taille de l'échantillon | 430 | 593 | |

Source : Estimation SRSA basée sur des données administratives tirées d'*UAD* et du Fichier des familles T1 de Statistique Canada.

Remarques : Les estimations ont été ajustées par régression. La taille des échantillons a été arrondie au multiple de 10, tel que demandé par Statistique Canada. Les niveaux de signification statistique sont indiqués comme suit : * = 10 %, ** = 5 %, *** = 1 %. L'arrondissement peut avoir causé de légères disparités dans les sommes et les différences.

Tableau 3.10c Impacts d'EH sur l'octroi de gains de travail autonome au cours des sept années

| | Nouveau-Brunswick | | |
|--|-------------------|--------------------------|-------------------------|
| | Groupe EH | Groupe de comparaison | Impact (erreur type) |
| Ont reçu des gains de travail autonome au cours des sept années du cycle d'études postsecondaires (%) | | | |
| TOUS LES ÉLÈVES CONFONDUS | 7,34 | 6,71 | 0,63 (1,49) |
| FRFS | 5,88 | 6,78 | -0,90 (1,78) |
| Parents titulaires d'un DES ou moins (FSPG) | 6,20 | 6,42 | -0,21 (2,21) |
| Garçons | 6,49 | 5,50 | 0,99 (2,21) |
| Filles | 7,95 | 7,85 | 0,10 (2,39) |
| Francophones | 8,07 | 8,03 | 0,04 (2,60) |
| Anglophones | 6,53 | 5,53 | 1,00 (1,88) |
| Taille de l'échantillon | 430 | 593 | |

Source : Estimation SRSA basée sur des données administratives tirées d'UAD et du Fichier des familles T1 de Statistique Canada.

Remarques : Les estimations ont été ajustées par régression. La taille des échantillons a été arrondie au multiple de 10, tel que demandé par Statistique Canada. Les niveaux de signification statistique sont indiqués comme suit : * = 10 %; ** = 5 %; *** = 1 %. L'arrondissement peut avoir causé de légères disparités dans les sommes et les différences.

Les impacts de *Fonds du savoir* sur les études postsecondaires et l'emploi

Présentation des résultats

- **Les élèves du Nouveau-Brunswick issus de familles à plus faible revenu et ayant reçu l'offre de *Fonds du savoir* étaient significativement plus susceptibles de s'inscrire dans des programmes d'études postsecondaires pendant la période couverte par ce rapport** (tableau 4.1). On a constaté cet effet chez les élèves francophones (dont l'inscription a augmenté de 16 points de pourcentage), les élèves FRFS (de 11 points de pourcentage), les élèves FSPG (de 15 points de pourcentage) et les garçons (soit 10 points de pourcentage). Ces résultats montrent des niveaux et des orientations similaires à ceux du rapport couvrant la période de six ans.

Comme en faisait état le rapport précédent, de plus nombreuses inscriptions au collège dominent les tendances observées en matière d'inscription, université et collège réunis, ce qui contraste avec *Explorez vos horizons* où de plus nombreuses inscriptions à l'université dominaient les impacts sur les inscriptions, université et collège réunis (section précédente). Les effets sur l'inscription au collège ont suivi la même tendance que ceux de l'offre combinée, tout en étant quelque peu inférieurs (tableau 4.3), tandis que ceux qui ont reçu l'offre de FS ne se sont pas inscrits à l'université plus qu'ils ne l'auraient fait dans d'autres circonstances (tableau 4.2).

On observe également, chez ceux qui ont reçu l'offre de FS, des effets positifs et constants dès la quatrième année de référence (soit la première année postsecondaire, quatre ans après l'assignation aléatoire). Les taux d'inscription, tant du groupe ayant bénéficié de FS que du groupe témoin, atteignent leur point culminant à la quatrième année de référence (figure A2.1). Bien que le groupe FS connaisse un taux d'inscription plus élevé, l'écart par rapport au groupe témoin se rétrécit au fil du temps, c'est-à-dire d'environ quatre points de pourcentage à la cinquième année de référence à aucun point à la huitième année de référence. Toutefois, à la neuvième année de référence, la tendance est inversée en raison des taux d'inscription légèrement plus élevés chez le groupe témoin que le groupe FS.

À la quatrième et à la cinquième année de référence, on observe, comme dans le rapport précédent, une incidence significative sur les inscriptions à l'université et au collège chez les élèves issus des familles FRFS (dont le point culminant s'élève à six et à sept points de pourcentage, respectivement, figure A2.2) et les élèves francophones (dépassant largement les dix points de pourcentage à la quatrième et à la cinquième année de référence, et d'environ neuf points de pourcentage à la sixième année de référence, figure A2.5). De plus, la figure A2.5 montre, pour le secteur francophone, la forte incidence positive dès les premières années.

Comme l'indiquent les résultats du rapport précédent, les tendances concernant les inscriptions à l'université uniquement sont illustrées à la figure A2.6 et montrent que les groupes FS et

témoin partagent des taux d'inscription semblables. Les estimations d'impacts observées sont de ce fait plutôt faibles pour ce résultat.

En outre, les tendances concernant les inscriptions au collège uniquement sont illustrées à la figure A2.11 et sont semblables à celles de la figure A2.1. On observe des augmentations fortes et constantes pour le groupe FRFS (équivalant ou dépassant les quatre points de pourcentage à la quatrième, à la cinquième et à la sixième année de référence, figure A2.12). Les effets positifs se font sentir plus rapidement chez les élèves francophones que chez leurs homologues anglophones (figure A2.15). En effet, même si FS a favorisé les inscriptions au collège chez les élèves anglophones, elle a aussi nuí aux inscriptions à l'université, annulant ainsi son impact global sur l'inscription aux études postsecondaires dans ce secteur linguistique. Ce résultat correspond à ceux du rapport précédent.

- **Comme il a été montré auparavant, les élèves qui ont reçu l'offre de FS étaient sensiblement et significativement plus susceptibles d'obtenir un diplôme universitaire ou collégial** (tableau 4.4). L'offre de FS a considérablement augmenté le taux d'obtention de diplôme chez les garçons, soit de 11 points de pourcentage. Chez les élèves francophones et ceux des groupes FSPG et FRFS, on observe une augmentation du taux d'obtention de diplôme, soit de 13 points, de 13 points et de 10 points de pourcentage, respectivement. Cela représente des impacts considérables par rapport aux niveaux d'obtention de diplôme dans le groupe témoin. Les taux d'obtention de diplômes universitaires et collégiaux combinés sont largement influencés par l'obtention d'un diplôme collégial (tableaux 4.4a et 4.4b). Plus d'obtentions de diplôme à un âge plus précoce peut s'expliquer par les inscriptions supplémentaires au collège découlant de la participation à *Fonds du savoir*.
- **En général, il semble que l'offre de FS n'a pas significativement augmenté la proportion d'élèves qui poursuivent des études universitaires ou collégiales.** Les proportions d'élèves qui ont poursuivi des études sont présentées à la figure A2.16. Comme le mentionnent les rapports précédents, aucun changement significatif n'a été observé dans la persévérance des études postsecondaires.
- **Certains élèves ayant reçu l'offre FS ont été légèrement plus enclins à changer d'établissement scolaire** (tableau 4.5). On a constaté cette incidence sur le changement d'établissement scolaire chez les élèves anglophones (une augmentation de trois points de pourcentage). La figure A2.21 montre des tendances à la hausse similaires entre la quatrième et la sixième année de référence, suivies d'une baisse à la huitième année, autant pour le groupe FS que pour le groupe témoin. La tendance à la baisse s'est maintenue pour le groupe FS à la neuvième année de référence, mais le groupe témoin est, quant à lui, demeuré stable. Les résultats de la figure A2.21 suggèrent que l'incidence est demeurée faible d'une année à l'autre. En outre, les effets se sont avérés plutôt modérés dans l'ensemble des sous-groupes (figures A2.22 à A2.25).
- **Dans l'ensemble, FS n'a eu aucun impact sur l'abandon des études universitaires ou collégiales** (tableau 4.6). Les effets modestes dont fait état un rapport précédent chez les élèves francophones n'ont pas persisté.

- **En général, les élèves à qui l'on a offert FS étaient plus susceptibles de poursuivre des études postsecondaires, même s'ils ont reçu un plus faible montant d'aide financière.** L'offre de FS aux filles n'a eu aucun impact significatif sur l'octroi d'une aide financière à ces mêmes participantes (tableau 4.7), alors que les garçons à qui l'on a offert FS étaient plus susceptibles (d'environ 11 points de pourcentage) de bénéficier de l'octroi d'une aide. L'observation de l'incidence de FS sur les bourses et les prêts octroyés montre que les filles étaient moins susceptibles de recevoir une bourse (une baisse de huit points de pourcentage, tableau 4.7a), tandis que les garçons qui ont reçu l'offre FS étaient plus susceptibles de se voir octroyer des prêts (une hausse de 10 points de pourcentage, tableau 4.7b), si bien que l'augmentation globale de l'aide financière octroyée aux garçons provenait en grande partie des prêts qui leur étaient offerts.

Dans l'ensemble, les élèves du groupe FS ont reçu environ 2 007 \$ de moins en aide financière que ceux du groupe témoin (tableau 4.8). C'est particulièrement vrai chez les filles (-4 670 \$) et les étudiants anglophones (-2 849 \$), entre autres sous-groupes. Les montants moyens sont plus faibles, non en raison du nombre octroyé, mais plutôt parce que les montants moyens des prêts et des bourses étaient moindres en raison de l'initiative *Fonds du savoir* (tableaux 4.8a et 4.8b). Ce résultat concorde avec le fait que les prestataires de FS ont été moins nombreux à demander une aide financière et étaient éligibles à recevoir des sommes plus faibles, simplement parce qu'ils ont accès à plus de ressources grâce aux bourses de FS. Dans son rapport, Ford et al. (2012) signale que le versement moyen de FS par membre du groupe programme s'élève à 2 737 \$, un montant correspondant tout à fait à la diminution moyenne de la somme cumulative des montants d'aide. Certains élèves à plus faible revenu substituent probablement les sommes du *Fonds du savoir* à celles de l'aide financière.

- **FS n'a eu aucun impact sur l'utilisation des REEE par les étudiants** (tableau 4.9). Seule une minorité (de 5 à 18 points de pourcentage) des participants à UAD admissibles à FS ont retiré des fonds d'un REEE au cours des sept années de leur cycle d'études postsecondaires et FS n'a eu aucun impact sur l'utilisation des REEE.
- **FS n'a eu aucun impact majeur sur les gains d'emploi déclarés pendant et après les études postsecondaires.** Presque tous les participants (98 à 99 pour cent) ont déclaré avoir eu des gains d'emploi au cours des sept années de leur cycle d'études postsecondaires (tableau 4.10a). FS n'a eu aucun impact majeur sur l'octroi de gains d'emploi (sauf chez les filles, -2,5 points de pourcentage) ou de gains cumulatifs moyens (tableau 4.10b). En effet, les proportions ayant chaque année déclaré des gains d'emploi (figures A2.33 à A2.39) suggèrent que les études postsecondaires n'ont pas eu d'incidence sur l'emploi annuel. Certains éléments ont indiqué que les participants à FS provenant des sous-groupes FRFS, FSPG, filles et francophones ont reçu nettement moins de gains dans certaines des quatre premières années d'études postsecondaires (figures A2.40 à A2.46). Toutefois, l'ampleur de ces impacts n'était pas grande par rapport aux gains du groupe témoin. Les résultats suggèrent que l'augmentation des inscriptions aux études postsecondaires n'a pas entraîné de retrait majeur du marché du travail.
- **FS n'a pas non plus eu d'impact majeur sur les gains de travail autonome déclarés au cours des sept années du cycle d'études postsecondaires** (tableau 4.10c). Le niveau de

travail autonome s'est inscrit entre 5 et 11 pour cent et la différence entre les groupes FS et témoin a été minime et statistiquement non significative. Toutefois, FS a eu un impact négatif statistiquement significatif de 2,4 points de pourcentage sur le travail autonome chez les participants anglophones en dixième année, tandis que cette même initiative a eu un impact positif de 3,1 points de pourcentage chez les participants francophones. Étant donné que FS a également eu une incidence sur les inscriptions au collège plus importante chez les jeunes francophones que chez les jeunes anglophones, le choix du travail autonome en dixième année pourrait être lié aux différents impacts sur les choix postsecondaires.

Impacts de l'initiative *Fonds du savoir*

Inscription à l'université ou au collège

Tableau 4.1 Impacts de FS sur l'inscription à l'université ou au collège – secteurs anglophone et francophone réunis

| | Nouveau-Brunswick | | | |
|--|-------------------|-----------------------|----------------------|-----|
| | Groupe FS | Groupe de comparaison | Impact (erreur type) | |
| Se sont inscrits à l'université ou au collège (%) | | | | |
| TOUS LES ÉLÈVES CONFONDUS | 55,42 | 48,91 | 6,51 (2,92) | ** |
| FRFS | 53,41 | 42,76 | 10,65 (3,36) | *** |
| Parents titulaires d'un DES ou moins (FSPG) | 52,62 | 37,60 | 15,02 (4,39) | *** |
| Parents ayant suivi des ÉPS (non FSPG) | 59,82 | 60,62 | -0,81 (4,20) | |
| Garçons | 53,52 | 43,22 | 10,30 (4,54) | ** |
| Filles | 56,38 | 54,36 | 2,02 (4,05) | |
| Francophones | 70,06 | 54,48 | 15,59 (4,43) | *** |
| Anglophones | 44,01 | 41,77 | 2,24 (3,90) | |
| Taille de l'échantillon | 544 | 601 | | |

Source : Données administratives tirées d'UAD, de la 1^{re} à la 10^e année de référence.

Remarques : Les estimations ont été ajustées par régression. La taille des échantillons varie en fonction des valeurs individuelles en raison de données manquantes.

Les niveaux de signification statistique sont indiqués comme suit : * = 10 %; ** = 5 %; *** = 1 %.

L'arrondissement peut avoir causé de légères disparités dans les sommes et les différences.

Inscription à l'université

Tableau 4.2 Impacts de FS sur l'inscription à l'université – secteurs anglophone et francophone réunis

| | Nouveau-Brunswick | | |
|---|-------------------|-----------------------|----------------------|
| | Groupe FS | Groupe de comparaison | Impact (erreur type) |
| Se sont inscrits à l'université (%) | | | |
| TOUS LES ÉLÈVES CONFONDUS | 22,59 | 23,02 | -0,43 (2,48) |
| FRFS | 19,28 | 18,27 | 1,01 (2,65) |
| Parents titulaires d'un DES ou moins (FSPG) | 19,50 | 13,60 | 5,90 * (3,22) |
| Parents ayant suivi des ÉPS (non FSPG) | 26,32 | 33,42 | -7,10 * (3,76) |
| Garçons | 12,31 | 13,58 | -1,27 (3,00) |
| Filles | 31,48 | 30,81 | 0,68 (3,52) |
| Francophones | 26,75 | 24,20 | 2,55 (3,61) |
| Anglophones | 19,00 | 21,68 | -2,69 (3,18) |
| Taille de l'échantillon | 544 | 601 | |

Source : Données administratives tirées d'UAD, de la 1^{re} à la 10^e année de référence.

Remarques : Les estimations ont été ajustées par régression. La taille des échantillons varie en fonction des valeurs individuelles en raison de données manquantes.

Les niveaux de signification statistique sont indiqués comme suit : * = 10 %; ** = 5 %; *** = 1 %.

L'arrondissement peut avoir causé de légères disparités dans les sommes et les différences.

Inscription au collège

Tableau 4.3 Impacts de FS sur l’inscription au collège – secteurs anglophone et francophone réunis

| | Nouveau-Brunswick | | | |
|---|-------------------|-----------------------|----------------------|-----|
| | Groupe FS | Groupe de comparaison | Impact (erreur type) | |
| Se sont inscrits au collège (%) | | | | |
| TOUS LES ÉLÈVES CONFONDUS | 35,36 | 27,94 | 7,42 (2,51) | *** |
| FRFS | 35,07 | 25,91 | 9,15 (2,66) | *** |
| Parents titulaires d'un DES ou moins (FSPG) | 33,85 | 24,02 | 9,83 (3,52) | *** |
| Parents ayant suivi des ÉPS (non FSPG) | 38,86 | 30,51 | 8,35 (4,13) | ** |
| Garçons | 38,64 | 27,60 | 11,05 (4,43) | ** |
| Filles | 31,92 | 28,86 | 3,06 (3,78) | |
| Francophones | 48,32 | 35,77 | 12,55 (4,60) | *** |
| Anglophones | 24,87 | 19,25 | 5,62 (3,04) | * |
| Taille de l'échantillon | 544 | 601 | | |

Source : Données administratives tirées d'UAD, de la 1^{re} à la 10^e année de référence.

Remarques : Les estimations ont été ajustées par régression. La taille des échantillons varie en fonction des valeurs individuelles en raison de données manquantes.

Les niveaux de signification statistique sont indiqués comme suit : * = 10 %; ** = 5 %; *** = 1 %.

L'arrondissement peut avoir causé de légères disparités dans les sommes et les différences.

Obtention d'un diplôme universitaire ou collégial

Tableau 4.4 Impacts de FS sur l'obtention d'un diplôme universitaire ou collégial – secteurs anglophone et francophone réunis

| | Nouveau-Brunswick | | | |
|---|-------------------|-----------------------|----------------------|-----|
| | Groupe FS | Groupe de comparaison | Impact (erreur type) | |
| Ont obtenu un diplôme universitaire ou collégial (%) | | | | |
| TOUS LES ÉLÈVES CONFONDUS | 36,06 | 29,31 | 6,75 (2,51) | *** |
| FRFS | 34,51 | 24,97 | 9,54 (2,75) | *** |
| Parents titulaires d'un DES ou moins (FSPG) | 33,30 | 20,17 | 13,13 (3,74) | *** |
| Parents ayant suivi des ÉPS (non FSPG) | 41,10 | 37,71 | 3,38 (3,88) | |
| Garçons | 35,59 | 24,54 | 11,05 (4,06) | *** |
| Filles | 36,09 | 33,69 | 2,40 (3,46) | |
| Francophones | 49,33 | 35,91 | 13,42 (3,95) | *** |
| Anglophones | 25,54 | 21,54 | 4,00 (3,42) | |
| Taille de l'échantillon | 544 | 601 | | |

Source : Données administratives tirées d'UAD, de la 1^{re} à la 10^e année de référence.

Remarques : Les estimations ont été ajustées par régression. La taille des échantillons varie en fonction des valeurs individuelles en raison de données manquantes.

Les niveaux de signification statistique sont indiqués comme suit : * = 10 %; ** = 5 %; *** = 1 %.

L'arrondissement peut avoir causé de légères disparités dans les sommes et les différences.

Tableau 4.4a Impacts de FS sur l'obtention d'un diplôme universitaire – secteurs anglophone et francophone réunis

| | Nouveau-Brunswick | | |
|--|-------------------|-----------------------|----------------------|
| | Groupe FS | Groupe de comparaison | Impact (erreur type) |
| Ont obtenu un diplôme universitaire (%) | | | |
| TOUS LES ÉLÈVES CONFONDUS | 10,28 | 11,85 | -1,56 (1,78) |
| FRFS | 8,27 | 8,61 | -0,34 (1,78) |
| Parents titulaires d'un DES ou moins (FSPG) | 7,48 | 6,50 | 0,99 (2,21) |
| Parents ayant suivi des ÉPS (non FSPG) | 13,40 | 17,74 | -4,33 (2,96) |
| Garçons | 5,32 | 6,09 | -0,76 (2,13) |
| Filles | 14,24 | 16,93 | -2,69 (2,63) |
| Francophones | 13,43 | 13,43 | 0,00 (2,90) |
| Anglophones | 7,46 | 10,28 | -2,82 (2,23) |
| Taille de l'échantillon | 544 | 601 | |

Source : Données administratives tirées d'UAD, de la 1^{re} à la 10^e année de référence.

Remarques : Les estimations ont été ajustées par régression. La taille des échantillons varie en fonction des valeurs individuelles en raison de données manquantes.

Les niveaux de signification statistique sont indiqués comme suit : * = 10 %; ** = 5 %; *** = 1 %.

L'arrondissement peut avoir causé de légères disparités dans les sommes et les différences.

Tableau 4.4b Impacts de FS sur l'obtention d'un diplôme collégial – secteurs anglophone et francophone réunis

| | Nouveau-Brunswick | | | |
|---|-------------------|-----------------------|----------------------|-----|
| | Groupe FS | Groupe de comparaison | Impact (erreur type) | |
| Ont obtenu un diplôme collégial (%) | | | | |
| TOUS LES ÉLÈVES CONFONDUS | 26,78 | 18,55 | 8,22 (2,25) | *** |
| FRFS | 27,43 | 17,15 | 10,28 (2,39) | *** |
| Parents titulaires d'un DES ou moins (FSPG) | 26,29 | 14,52 | 11,77 (3,22) | *** |
| Parents ayant suivi des ÉPS (non FSPG) | 29,09 | 21,47 | 7,62 (3,50) | ** |
| Garçons | 30,57 | 18,54 | 12,03 (4,02) | *** |
| Filles | 23,31 | 18,83 | 4,49 (3,16) | |
| Francophones | 37,75 | 24,26 | 13,49 (3,93) | *** |
| Anglophones | 18,35 | 11,65 | 6,70 (2,74) | ** |
| Taille de l'échantillon | 544 | 601 | | |

Source : Données administratives tirées d'UAD, de la 1^{re} à la 10^e année de référence.

Remarques : Les estimations ont été ajustées par régression. La taille des échantillons varie en fonction des valeurs individuelles en raison de données manquantes.

Les niveaux de signification statistique sont indiqués comme suit : * = 10 %; ** = 5 %; *** = 1 %.

L'arrondissement peut avoir causé de légères disparités dans les sommes et les différences.

Changement d'établissement scolaire

Tableau 4.5 Impacts de FS sur le changement d'établissement scolaire – secteurs anglophone et francophone réunis

| | Nouveau-Brunswick | | | |
|---|-------------------|-----------------------|----------------------|----|
| | Groupe FS | Groupe de comparaison | Impact (erreur type) | |
| Ont changé d'établissement (%) | | | | |
| TOUS LES ÉLÈVES CONFONDUS | 12,24 | 8,40 | 3,84 (1,58) | ** |
| FRFS | 10,89 | 7,50 | 3,39 (1,81) | * |
| Parents titulaires d'un DES ou moins (FSPG) | 9,17 | 6,35 | 2,82 (2,12) | |
| Parents ayant suivi des ÉPS (non FSPG) | 15,72 | 10,27 | 5,45 (2,73) | ** |
| Garçons | 5,42 | 4,92 | 0,50 (1,79) | |
| Filles | 17,30 | 11,98 | 5,32 (2,49) | ** |
| Francophones | 15,62 | 12,48 | 3,15 (2,81) | |
| Anglophones | 8,83 | 4,86 | 3,97 (2,08) | * |
| Taille de l'échantillon | 544 | 601 | | |

Source : Données administratives tirées d'UAD, de la 1^{re} à la 10^e année de référence.

Remarques : Les estimations ont été ajustées par régression. La taille des échantillons varie en fonction des valeurs individuelles en raison de données manquantes.

Les niveaux de signification statistique sont indiqués comme suit : * = 10 %; ** = 5 %; *** = 1 %.

L'arrondissement peut avoir causé de légères disparités dans les sommes et les différences.

Abandon des études universitaires ou collégiales

Tableau 4.6 Impacts de FS sur l'abandon des études universitaires ou collégiales – secteurs anglophone et francophone réunis

| | Nouveau-Brunswick | | |
|---|-------------------|-----------------------|----------------------|
| | Groupe FS | Groupe de comparaison | Impact (erreur type) |
| Ont abandonné les études universitaires ou collégiales (%) | | | |
| TOUS LES ÉLÈVES CONFONDUS | 14,48 | 13,04 | 1,44 (1,88) |
| FRFS | 14,32 | 12,44 | 1,89 (2,22) |
| Parents titulaires d'un DES ou moins (FSPG) | 13,66 | 11,29 | 2,37 (2,49) |
| Parents ayant suivi des ÉPS (non FSPG) | 16,39 | 13,97 | 2,42 (2,83) |
| Garçons | 12,21 | 14,39 | -2,18 (2,99) |
| Filles | 15,36 | 12,82 | 2,55 (2,59) |
| Francophones | 17,97 | 14,16 | 3,81 (2,89) |
| Anglophones | 11,74 | 11,54 | 0,20 (2,44) |
| Taille de l'échantillon | 544 | 601 | |

Source : Données administratives tirées d'UAD, de la 1^{re} à la 10^e année de référence.

Remarques : Les estimations ont été ajustées par régression. La taille des échantillons varie en fonction des valeurs individuelles en raison de données manquantes.

Les niveaux de signification statistique sont indiqués comme suit : * = 10 %; ** = 5 %; *** = 1 %.

L'arrondissement peut avoir causé de légères disparités dans les sommes et les différences.

Ont reçu une aide financière aux étudiants

Tableau 4.7 Impacts de FS sur l’octroi d’une aide financière aux étudiants – secteurs anglophone et francophone réunis

| | Nouveau-Brunswick | | |
|---|-------------------|-----------------------|----------------------|
| | Groupe FS | Groupe de comparaison | Impact (erreur type) |
| Ont reçu une aide financière aux étudiants (%) | | | |
| TOUS LES ÉLÈVES CONFONDUS | 49,90 | 47,26 | 2,64 (2,83) |
| FRFS | 48,49 | 44,69 | 3,80 (3,27) |
| Parents titulaires d'un DES ou moins (FSPG) | 45,79 | 41,31 | 4,49 (4,03) |
| Parents ayant suivi des ÉPS (non FSPG) | 56,22 | 51,88 | 4,34 (4,07) |
| Garçons | 40,62 | 29,81 | 10,81 (4,32) ** |
| Filles | 57,36 | 62,41 | -5,05 (3,98) |
| Francophones | 56,77 | 51,30 | 5,47 (4,03) |
| Anglophones | 44,12 | 42,95 | 1,18 (3,77) |
| Taille de l'échantillon | 544 | 601 | |

Source : Données administratives tirées d'UAD, de la 1^{re} à la 10^e année de référence.

Remarques : Les estimations ont été ajustées par régression. La taille des échantillons varie en fonction des valeurs individuelles en raison de données manquantes.

Les niveaux de signification statistique sont indiqués comme suit : * = 10 %; ** = 5 %; *** = 1 %.

L'arrondissement peut avoir causé de légères disparités dans les sommes et les différences.

Tableau 4.7a Impacts de FS sur l’octroi de bourses aux étudiants – secteurs anglophone et francophone réunis

| | Nouveau-Brunswick | | | |
|---|-------------------|-----------------------|----------------------|----|
| | Groupe FS | Groupe de comparaison | Impact (erreur type) | |
| Ont reçu une bourse (%) | | | | |
| TOUS LES ÉLÈVES CONFONDUS | 28,38 | 31,27 | -2,88 (2,66) | |
| FRFS | 27,12 | 28,90 | -1,77 (2,90) | |
| Parents titulaires d’un DES ou moins (FSPG) | 29,04 | 26,70 | 2,34 (3,62) | |
| Parents ayant suivi des ÉPS (non FSPG) | 29,28 | 35,15 | -5,86 (3,90) | |
| Garçons | 17,65 | 15,66 | 1,99 (3,52) | |
| Filles | 37,08 | 44,82 | -7,74 (3,67) | ** |
| Francophones | 33,68 | 31,75 | 1,92 (4,10) | |
| Anglophones | 24,20 | 30,14 | -5,94 (3,31) | * |
| Taille de l’échantillon | 544 | 601 | | |

Source : Données administratives tirées d’UAD, de la 1^{re} à la 10^e année de référence.

Remarques : Les estimations ont été ajustées par régression. La taille des échantillons varie en fonction des valeurs individuelles en raison de données manquantes.

Les niveaux de signification statistique sont indiqués comme suit : * = 10 %; ** = 5 %; *** = 1 %.

L’arrondissement peut avoir causé de légères disparités dans les sommes et les différences.

Tableau 4.7b Impacts de FS sur l’octroi de prêts aux étudiants – secteurs anglophone et francophone réunis

| | Nouveau-Brunswick | | | |
|---|-------------------|-----------------------|----------------------|----|
| | Groupe FS | Groupe de comparaison | Impact (erreur type) | |
| Ont reçu un prêt (%) | | | | |
| TOUS LES ÉLÈVES CONFONDUS | 49,25 | 47,52 | 1,73 (2,80) | |
| FRFS | 47,92 | 44,78 | 3,14 (3,25) | |
| Parents titulaires d’un DES ou moins (FSPG) | 45,27 | 41,42 | 3,84 (3,99) | |
| Parents ayant suivi des ÉPS (non FSPG) | 55,36 | 52,39 | 2,97 (4,10) | |
| Garçons | 40,27 | 30,12 | 10,14 (4,32) | ** |
| Filles | 56,66 | 62,44 | -5,78 (3,95) | |
| Francophones | 56,77 | 51,30 | 5,47 (4,03) | |
| Anglophones | 43,08 | 43,26 | -0,18 (3,74) | |
| Taille de l’échantillon | 544 | 601 | | |

Source : Données administratives tirées d’UAD, de la 1^{re} à la 10^e année de référence.

Remarques : Les estimations ont été ajustées par régression. La taille des échantillons varie en fonction des valeurs individuelles en raison de données manquantes.

Les niveaux de signification statistique sont indiqués comme suit : * = 10 %; ** = 5 %; *** = 1 %.

L’arrondissement peut avoir causé de légères disparités dans les sommes et les différences.

Montant cumulatif de l'aide financière octroyée

Tableau 4.8 Impacts de FS sur l'aide financière aux étudiants octroyée – secteurs anglophone et francophone réunis

| | Nouveau-Brunswick | | |
|--|-------------------|-----------------------|-----------------------|
| | Groupe FS | Groupe de comparaison | Impact (erreur type) |
| Montant cumulatif de l'aide financière reçue (\$) | | | |
| TOUS LES ÉLÈVES CONFONDUS | 10 932 | 12 938 | -2 007 * (1 036) |
| FRFS | 10 310 | 11 468 | -1 158 (1 130) |
| Parents titulaires d'un DES ou moins (FSPG) | 9 607 | 10 541 | -934 (1 351) |
| Parents ayant suivi des ÉPS (non FSPG) | 12 682 | 15 289 | -2 607 (1 642) |
| Garçons | 6 925 | 6 819 | 106 (1 257) |
| Filles | 13 867 | 18 537 | -4 670 *** (1 508) |
| Francophones | 13 251 | 13 959 | -709 (1 714) |
| Anglophones | 8 968 | 11 817 | -2 849 ** (1 292) |
| Taille de l'échantillon | 544 | 601 | |

Source : Données administratives tirées d'UAD, de la 1^{re} à la 10^e année de référence.

Remarques : Les estimations ont été ajustées par régression. La taille des échantillons varie en fonction des valeurs individuelles en raison de données manquantes.

Les niveaux de signification statistique sont indiqués comme suit : * = 10 %; ** = 5 %; *** = 1 %.

L'arrondissement peut avoir causé de légères disparités dans les sommes et les différences.

Tableau 4.8a Impacts de FS sur les bourses aux étudiants octroyées – secteurs anglophone et francophone réunis

| | Nouveau-Brunswick | | | |
|--|-------------------|-----------------------|----------------------|-----|
| | Groupe FS | Groupe de comparaison | Impact (erreur type) | |
| Montant cumulatif des bourses reçues (\$) | | | | |
| TOUS LES ÉLÈVES CONFONDUS | 1 221 | 1 673 | -452 (216) | ** |
| FRFS | 1 204 | 1 524 | -320 (248) | |
| Parents titulaires d'un DES ou moins (FSPG) | 1 099 | 1 370 | -271 (233) | |
| Parents ayant suivi des ÉPS (non FSPG) | 1 388 | 1 983 | -595 (348) | * |
| Garçons | 726 | 722 | 4 (197) | |
| Filles | 1 547 | 2 565 | -1 018 (351) | *** |
| Francophones | 1 453 | 1 610 | -157 (270) | |
| Anglophones | 1 056 | 1 686 | -630 (293) | ** |
| Taille de l'échantillon | 544 | 601 | | |

Source : Données administratives tirées d'UAD, de la 1^{re} à la 10^e année de référence.

Remarques : Les estimations ont été ajustées par régression. La taille des échantillons varie en fonction des valeurs individuelles en raison de données manquantes.

Les niveaux de signification statistique sont indiqués comme suit : * = 10 %; ** = 5 %; *** = 1 %.

L'arrondissement peut avoir causé de légères disparités dans les sommes et les différences.

Tableau 4.8b Impacts de FS sur les prêts aux étudiants octroyés – secteurs anglophone et francophone réunis

| | Nouveau-Brunswick | | |
|---|-------------------|-----------------------|-----------------------|
| | Groupe FS | Groupe de comparaison | Impact (erreur type) |
| Montant cumulatif des prêts reçus (\$) | | | |
| TOUS LES ÉLÈVES CONFONDUS | 9 711 | 11 265 | -1 554 * (878) |
| FRFS | 9 106 | 9 944 | -838 (954) |
| Parents titulaires d'un DES ou moins (FSPG) | 8 508 | 9 172 | -663 (1 162) |
| Parents ayant suivi des ÉPS (non FSPG) | 11 294 | 13 306 | -2 012 (1 386) |
| Garçons | 6 199 | 6 097 | 102 (1 103) |
| Filles | 12 320 | 15 972 | -3 652 *** (1 272) |
| Francophones | 11 798 | 12 350 | -552 (1 492) |
| Anglophones | 7 912 | 10 130 | -2 219 ** (1 090) |
| Taille de l'échantillon | 544 | 601 | |

Source : Données administratives tirées d'UAD, de la 1^{re} à la 10^e année de référence.

Remarques : Les estimations ont été ajustées par régression. La taille des échantillons varie en fonction des valeurs individuelles en raison de données manquantes.

Les niveaux de signification statistique sont indiqués comme suit : * = 10 %; ** = 5 %; *** = 1 %.

L'arrondissement peut avoir causé de légères disparités dans les sommes et les différences.

Utilisation des REEE

Tableau 4.9 Impacts de FS sur l'utilisation déclarée d'un REEE au cours des sept années

| | Nouveau-Brunswick | | |
|--|-------------------|-----------------------|----------------------|
| | Groupe FS | Groupe de comparaison | Impact (erreur type) |
| Ont déclaré avoir effectué un retrait d'un compte REEE au cours des sept années du cycle d'études postsecondaires (%) | | | |
| TOUS LES ÉLÈVES CONFONDUS | 11,83 | 11,31 | 0,51 (1,84) |
| FRFS | 9,89 | 8,04 | 1,84 (1,88) |
| Parents titulaires d'un DES ou moins (FSPG) | 6,86 | 4,69 | 2,17 (1,86) |
| Garçons | 11,58 | 8,71 | 2,87 (2,52) |
| Filles | 12,48 | 13,15 | -0,67 (2,78) |
| Francophones | 15,05 | 18,40 | -3,34 (3,15) |
| Anglophones | 7,65 | 5,60 | 2,04 (2,10) |
| Taille de l'échantillon | 530 | 590 | |

Source : Estimation SRSA basée sur des données administratives tirées d'*UAD* et du Fichier des familles T1 de Statistique Canada.

Remarques : Les estimations ont été ajustées par régression. La taille des échantillons a été arrondie au multiple de 10, tel que demandé par Statistique Canada. Les niveaux de signification statistique sont indiqués comme suit : * = 10 %; ** = 5 %; *** = 1 %. L'arrondissement peut avoir causé de légères disparités dans les sommes et les différences.

Emploi et travail autonome

Tableau 4.10a Impacts de FS sur l’octroi de gains d’emploi au cours des sept années

| | Nouveau-Brunswick | | |
|---|-------------------|-----------------------|----------------------|
| | Groupe FS | Groupe de comparaison | Impact (erreur type) |
| Ont reçu des gains d’emploi au cours des sept années du cycle d’études postsecondaires (%) | | | |
| TOUS LES ÉLÈVES CONFONDUS | 97,62 | 98,42 | -0,80 (0,93) |
| FRFS | 96,89 | 98,40 | -1,51 (1,08) |
| Parents titulaires d’un DES ou moins (FSPG) | 96,27 | 98,37 | -2,10 (1,52) |
| Garçons | 98,73 | 98,20 | 0,53 (1,07) |
| Filles | 96,40 | 98,88 | -2,48 * (1,42) |
| Francophones | 98,85 | 98,95 | -0,09 (0,91) |
| Anglophones | 96,65 | 97,76 | -1,10 (1,47) |
| Taille de l’échantillon | 530 | 590 | |

Source : Estimation SRSA basée sur des données administratives tirées d’UAD et du Fichier des familles T1 de Statistique Canada.

Remarques : Les estimations ont été ajustées par régression. La taille des échantillons a été arrondie au multiple de 10, tel que demandé par Statistique Canada. Les niveaux de signification statistique sont indiqués comme suit : * = 10 %; ** = 5 %; *** = 1 %. L’arrondissement peut avoir causé de légères disparités dans les sommes et les différences.

Tableau 4.10b Impacts de FS sur les gains d'emploi cumulatifs

| | Nouveau-Brunswick | | |
|--|-------------------|-----------------------|----------------------|
| | Groupe FS | Groupe de comparaison | Impact (erreur type) |
| Gains d'emploi totaux au cours des sept années du cycle d'études postsecondaires (\$) | | | |
| TOUS LES ÉLÈVES CONFONDUS | 89 338 | 90 290 | -952 (4 033) |
| FRFS | 87 983 | 89 883 | -1 900 (4 384) |
| Parents titulaires d'un DES ou moins (FSPG) | 84 095 | 87 868 | -3 773 (5 907) |
| Garçons | 109 531 | 108 402 | 1 128 (6 905) |
| Filles | 72 480 | 74 627 | -2 148 (4 447) |
| Francophones | 94 304 | 95 528 | -1 224 (5 722) |
| Anglophones | 85 127 | 84 887 | 240 (5 424) |
| Taille de l'échantillon | 530 | 590 | |

Source : Estimation SRSA basée sur des données administratives tirées d'UAD et du Fichier des familles T1 de Statistique Canada.

Remarques : Les estimations ont été ajustées par régression. La taille des échantillons a été arrondie au multiple de 10, tel que demandé par Statistique Canada. Les niveaux de signification statistique sont indiqués comme suit : * = 10 %, ** = 5 %, *** = 1 %. L'arrondissement peut avoir causé de légères disparités dans les sommes et les différences.

Tableau 4.10c Impacts de FS sur l’octroi de gains de travail autonome au cours des sept années

| | Nouveau-Brunswick | | |
|--|-------------------|-----------------------|----------------------|
| | Groupe FS | Groupe de comparaison | Impact (erreur type) |
| Ont reçu des gains de travail autonome au cours des sept années du cycle d’études postsecondaires (%) | | | |
| TOUS LES ÉLÈVES CONFONDUS | 7,48 | 7,12 | 0,36 (1,54) |
| FRFS | 6,80 | 7,26 | -0,46 (1,72) |
| Parents titulaires d’un DES ou moins (FSPG) | 6,15 | 6,51 | -0,36 (2,11) |
| Garçons | 6,76 | 5,32 | 1,44 (2,22) |
| Filles | 8,36 | 8,42 | -0,06 (2,23) |
| Francophones | 10,55 | 8,58 | 1,97 (2,55) |
| Anglophones | 4,95 | 5,41 | -0,47 (1,91) |
| Taille de l’échantillon | 530 | 590 | |

Source : Estimation SRSA basée sur des données administratives tirées d’UAD et du Fichier des familles T1 de Statistique Canada.

Remarques : Les estimations ont été ajustées par régression. La taille des échantillons a été arrondie au multiple de 10, tel que demandé par Statistique Canada. Les niveaux de signification statistique sont indiqués comme suit : * = 10 %; ** = 5 %; *** = 1 %. L’arrondissement peut avoir causé de légères disparités dans les sommes et les différences.

Tableau 4.10d Impacts de FS sur les gains totaux de travail autonome au cours des sept années

| | Nouveau-Brunswick | | |
|---|-------------------|-----------------------|----------------------|
| | Groupe FS | Groupe de comparaison | Impact (erreur type) |
| Gains totaux de travail autonome au cours des sept années du cycle d’études postsecondaires (\$) | | | |
| TOUS LES ÉLÈVES CONFONDUS | 468 | 449 | 20 (214) |
| Taille de l’échantillon | 530 | 590 | |

Source : Estimation SRSA basée sur des données administratives tirées d’UAD et du Fichier des familles T1 de Statistique Canada.

Remarques : Les estimations ont été ajustées par régression. La taille des échantillons a été arrondie au multiple de 10, tel que demandé par Statistique Canada. Les niveaux de signification statistique sont indiqués comme suit : * = 10 %; ** = 5 %; *** = 1 %. L’arrondissement peut avoir causé de légères disparités dans les sommes et les différences.

Les impacts de la combinaison des initiatives *Un avenir à découvrir* sur les études postsecondaires et l'emploi

Présentation des résultats

Cette section présente les retombées chez les élèves du Nouveau-Brunswick issus de familles à plus faible revenu à qui l'on a offert les deux initiatives, *Explorez vos horizons* et *Fonds du savoir*, comparativement à ceux à qui l'on n'en a offert aucune.

- **Les élèves ayant reçu EH+FS ont été significativement plus enclins à s'inscrire à l'université ou au collège** (tableau 5.1). Cette constatation est particulièrement vraie pour les élèves FRFS (dont le taux d'inscription a augmenté de 11 points de pourcentage), les garçons (de 12 points de pourcentage) et les élèves francophones (de 9 points de pourcentage). Ces résultats s'apparentent à ceux du rapport précédent. Tout comme les résultats précédents de la section 3 de ce présent rapport qui portaient sur l'offre unique d'EH, les effets de l'offre combinée sur les inscriptions à l'université et au collège reposent en grande partie sur les inscriptions universitaires. En effet, on peut observer une augmentation du nombre d'inscriptions à l'université chez tous les élèves à qui l'on a offert EH+FS (tableau 5.2), tandis que l'augmentation du nombre d'inscriptions au collège est peu significative (en fait, elle a été significative pour les garçons, à un niveau de signification de 10 %, tableau 5.3). Cependant, la hausse peu significative du nombre d'inscriptions au collège chez les élèves du groupe FRFS, hausse observée dans les résultats précédents, n'a pas perduré dans l'année qui a suivi.

Les inscriptions ont certes augmenté à la quatrième année de référence, mais ensuite, on constate un écart constant des inscriptions lorsqu'on compare les groupes EH+FS au groupe témoin (figure A3.1). Cet écart s'affaiblit après la septième année de référence pour devenir pratiquement nul à la huitième année. Bien que les taux d'inscription étaient partout en baisse après la quatrième année de référence, la diminution après la huitième année est légèrement plus considérable pour le groupe qui s'est vu offrir l'offre combinée EH+FS que pour le groupe témoin.

De plus, les élèves du groupe FRFS ayant bénéficié des deux initiatives étaient beaucoup plus susceptibles de s'inscrire à des études postsecondaires que ceux du groupe témoin, à la quatrième et à la cinquième année (figure A3.2). On remarque une forte incidence positive parmi les élèves francophones (de 8 à 12 points de pourcentage, environ), mais des effets limités pour leurs homologues anglophones (soit 3 points de pourcentage de moins à la deuxième année de référence, figure A3.5). Ces résultats sont semblables à ceux des rapports des années antérieures et concordent avec le fait que les élèves du secteur anglophone sont motivés à l'idée d'obtenir leur diplôme d'études secondaires (comme l'indique Ford et al., 2012), et donc à retarder leur participation aux études postsecondaires. À l'image du rapport précédent, aucune tendance n'a pu être dégagée en ce qui a trait au sexe (figure A3.4).

Les inscriptions à l'université présentées à la figure A3.6 suivent les mêmes tendances que celles de la figure A3.1. Comme en fait état le rapport précédent, les résultats chez les sous-

groupes sont semblables. En effet, les résultats de tous les sous-groupes ne sont pas significatifs, mais il est bon de noter que les taux d'inscription chez les garçons sont légèrement plus élevés de la cinquième à la septième année de référence (figure A3.9). Lorsque combinées, les initiatives ont entraîné une augmentation significative des inscriptions à l'université pour le groupe FRFS, à la quatrième année de référence (figure A3.7), et pour les élèves francophones, à la cinquième année de référence (figure A3.10).

La figure A3.11 illustre les incidences sur l'inscription au collège. Comme l'indiquait le rapport précédent, l'offre combinée EH+FS n'a, dans l'ensemble, pas eu d'impact significatif sur le nombre d'inscriptions au collège. Des effets négatifs, bien que relativement faibles, ont été observés dans le cas des filles et des jeunes francophones à la neuvième année de référence (figures A3.14 et A3.15).

- **Dans l'ensemble, l'offre combinée EH+FS n'a pas fait augmenter l'obtention de diplômes universitaires ou collégiaux** (tableau 5.4). L'effet modeste observé dans le rapport précédent n'a pas perduré pour tous les élèves dans l'année qui a suivi. Toutefois, des effets sur l'obtention de diplôme ont été observés pour le groupe FRFS (dont le taux d'obtention de diplôme a augmenté de sept points de pourcentage) et les garçons (de huit points de pourcentage). Le diplôme collégial domine toutes les tendances observées en matière d'obtention de diplômes universitaires ou collégiaux (tableaux 5.4a et 5.4b); c'est également ce que l'on observe chez ceux qui ont reçu l'offre de FS seulement.
- **Les élèves qui ont reçu l'offre combinée EH+FS ont été considérablement plus enclins à poursuivre leurs études que ceux du groupe témoin.** Les incidences positives oscillent d'un à cinq points de pourcentage au cours des neuf années de référence (figure A3.16). L'offre combinée a eu un impact peu significatif sur la poursuite des études pour le groupe FRFS à la quatrième et à la sixième année de référence (figure A3.17), sur les garçons à la cinquième, à la sixième et à la dixième année de référence (environ six points de pourcentage à la cinquième et à la sixième année et trois points de pourcentage à la dixième année, figure A3.19), ainsi que dans le cas des jeunes ayant étudié dans le secteur francophone à la quatrième et à la sixième année de référence (environ six et sept points de pourcentage, respectivement, figure A3.20).
- **Dans l'ensemble, l'offre combinée EH+FS a eu des effets peu significatifs sur le changement d'établissement scolaire** (tableau 5.5). De légers impacts ont été constatés du côté du groupe FRFS et des anglophones, également observés dans un rapport précédent (tableau 5.5). La figure A3.21 illustre d'ailleurs cette tendance au fil des ans, soit une variation d'environ un point de pourcentage, avec un point culminant survenant à la sixième année de référence. On constate qu'à la neuvième année de référence, l'offre combinée a généré moins de changements d'établissement dans le cas du groupe FRFS, des filles et des élèves anglophones mais les effets se sont de nouveau inversés à la dixième année (figures A3.22, A3.24 et A3.25). Ces résultats diffèrent légèrement de ceux du rapport de l'année précédente.
- **Offrir les deux initiatives combinées n'a pas eu d'effet significatif sur l'abandon des études universitaires ou collégiales** (tableau 5.6). Toutefois, des effets peu significatifs ont

été observés chez les élèves francophones. Cette constatation coïncide avec les conclusions du rapport précédent.

- **Comme il a été observé auparavant, certains groupes d'élèves qui ont bénéficié d'EH+FS ont été légèrement plus susceptibles de recevoir une aide financière aux étudiants** (tableau 5.7). C'est particulièrement vrai pour les garçons : ceux à qui l'on a offert les deux initiatives ont significativement amélioré leurs chances de recevoir un soutien financier, comme le montre l'augmentation de 17 points de pourcentage (tableau 5.7). On constate un effet moindre chez les élèves FRFS (soit une hausse de sept points de pourcentage). Ce résultat ressemble davantage aux résultats de l'initiative EH, laquelle a également eu de fortes répercussions sur l'octroi d'une aide financière (section 3), qu'aux effets de l'initiative FS (section 4).

En ce qui concerne les bourses et les prêts octroyés aux étudiants, l'offre combinée EH+FS n'a eu aucun effet sur l'octroi des bourses de façon générale. Cependant, les garçons qui ont bénéficié de l'offre combinée ont vu augmenter, de façon significative, leurs chances de recevoir une bourse, soit une hausse de 11 points de pourcentage (tableau 5.7a). Les effets des initiatives sur l'octroi de prêts aux étudiants (tableau 5.7b) étaient semblables à ceux de l'octroi d'une aide financière (tableau 5.7).

- **Les élèves qui ont reçu l'offre combinée EH+FS n'ont pas reçu considérablement plus (ou moins) d'aide financière** (tableau 5.8). Ce résultat correspond à ceux du rapport précédent. Ce résultat est à mi-chemin entre l'effet de l'initiative EH, où l'on a constaté des augmentations modérées dans les montants moyens des prêts ou des bourses (section 3), et celui de l'initiative FS, où l'on a plutôt constaté une diminution (section 4) (tableaux 5.8a et 5.8b).
- **EH+FS n'a eu aucun impact sur l'utilisation des REEE** (tableau 5.9). Seule une minorité (de 5 à 18 points de pourcentage) des participants à UAD admissibles à FS ont effectué un retrait d'un REEE au cours des sept années de leur cycle d'études postsecondaires et EH+FS n'a eu aucun impact sur l'utilisation des REEE.
- **EH+FS n'a eu aucun impact majeur sur les gains d'emploi déclarés pendant et après les études postsecondaires.** Presque tous les participants (98 à 99 pour cent) ont déclaré avoir eu des gains d'emploi au cours des sept années de leur cycle d'études postsecondaires (tableau 5.10a). EH+FS n'a eu aucun impact majeur sur l'octroi de gains d'emploi (sauf dans le cas des filles, -2,5 points de pourcentage) ou de gains cumulatifs moyens (tableau 5.10b, sauf dans le cas des jeunes francophones, -8 802 \$). En effet, les proportions ayant chaque année déclaré des gains d'emploi (figures A3.33 à A3.39) suggèrent que l'enseignement postsecondaire n'a pas eu d'incidence significative sur l'emploi annuel. Certains éléments ont indiqué que les participants à EH+FS ont reçu nettement moins de gains au cours des quatre premières années d'études postsecondaires (figures A3.40 à A3.46). Toutefois, l'ampleur de ces impacts n'était pas grande par rapport aux gains du groupe témoin. Les résultats suggèrent que l'augmentation des inscriptions aux études postsecondaires n'a pas entraîné de retrait majeur du marché du travail.

- **EH+FS a augmenté les gains de travail autonome déclarés de 6,2 points de pourcentage chez les garçons au cours des sept années de leur cycle d'études postsecondaires. Ailleurs, EH+FS n'a eu aucun impact majeur sur les gains de travail autonome déclarés** (tableau 5.10c). Le niveau de travail autonome s'est inscrit entre 5 et 11 % et la différence entre les groupes EH+FS et témoin a été minime et statistiquement non significative dans l'ensemble de l'échantillon et la plupart des sous-groupes, à l'exception du cas des garçons. Étant donné que EH+FS a également eu une incidence sur les inscriptions au collège plus importante chez les garçons que chez les filles, le choix du travail autonome pourrait être lié aux différents choix postsecondaires.

Impacts de l'initiative combinant *Explorez vos horizons* et *Fonds du savoir*

Inscription à l'université ou au collège

Tableau 5.1 Impacts d'EH+FS sur l'inscription à l'université ou au collège – secteurs anglophone et francophone réunis

| | Nouveau-Brunswick | | | |
|--|-------------------|-----------------------|----------------------|-----|
| | Groupe EH/FS | Groupe de comparaison | Impact (erreur type) | |
| Se sont inscrits à l'université ou au collège (%) | | | | |
| TOUS LES ÉLÈVES CONFONDUS | 53,91 | 48,01 | 5,90 (2,80) | ** |
| FRFS | 51,98 | 41,33 | 10,65 (3,22) | *** |
| Parents titulaires d'un DES ou moins (FSPG) | 45,97 | 37,63 | 8,35 (4,13) | ** |
| Parents ayant suivi des ÉPS (non FSPG) | 62,22 | 60,22 | 2,00 (3,94) | |
| Garçons | 52,73 | 40,60 | 12,14 (4,39) | *** |
| Filles | 55,65 | 53,86 | 1,79 (4,07) | |
| Francophones | 63,54 | 54,29 | 9,26 (4,40) | ** |
| Anglophones | 45,84 | 41,42 | 4,42 (3,54) | |
| Taille de l'échantillon | 547 | 601 | | |

Source : Données administratives tirées d'UAD, de la 1^{re} à la 10^e année de référence.

Remarques : Les estimations ont été ajustées par régression. La taille des échantillons varie en fonction des valeurs individuelles en raison de données manquantes.

Les niveaux de signification statistique sont indiqués comme suit : * = 10 %; ** = 5 %; *** = 1 %.

L'arrondissement peut avoir causé de légères disparités dans les sommes et les différences.

Inscription à l'université

Tableau 5.2 Impacts d'EH+FS sur l'inscription à l'université – secteurs anglophone et francophone réunis

| | Nouveau-Brunswick | | | |
|---|-------------------|-----------------------|----------------------|-----|
| | Groupe EH/FS | Groupe de comparaison | Impact (erreur type) | |
| Se sont inscrits à l'université (%) | | | | |
| TOUS LES ÉLÈVES CONFONDUS | 27,87 | 22,26 | 5,60 (2,36) | ** |
| FRFS | 24,08 | 16,87 | 7,22 (2,47) | *** |
| Parents titulaires d'un DES ou moins (FSPG) | 21,15 | 13,01 | 8,15 (3,06) | *** |
| Parents ayant suivi des ÉPS (non FSPG) | 36,39 | 31,66 | 4,72 (3,73) | |
| Garçons | 20,60 | 13,68 | 6,92 (3,27) | ** |
| Filles | 34,75 | 29,87 | 4,87 (3,77) | |
| Francophones | 30,29 | 22,95 | 7,34 (3,50) | ** |
| Anglophones | 26,16 | 21,13 | 5,03 (3,26) | |
| Taille de l'échantillon | 547 | 601 | | |

Source : Données administratives tirées d'UAD, de la 1^{re} à la 10^e année de référence.

Remarques : Les estimations ont été ajustées par régression. La taille des échantillons varie en fonction des valeurs individuelles en raison de données manquantes.

Les niveaux de signification statistique sont indiqués comme suit : * = 10 %; ** = 5 %; *** = 1 %.

L'arrondissement peut avoir causé de légères disparités dans les sommes et les différences.

Inscription au collège

Tableau 5.3 Impacts d'EH+FS sur l'inscription au collège – secteurs anglophone et francophone réunis

| | Nouveau-Brunswick | | |
|---|-------------------|-----------------------|----------------------|
| | Groupe EH/FS | Groupe de comparaison | Impact (erreur type) |
| Se sont inscrits au collège (%) | | | |
| TOUS LES ÉLÈVES CONFONDUS | 29,34 | 27,58 | 1,76 (2,70) |
| FRFS | 30,23 | 25,42 | 4,81 (2,93) |
| Parents titulaires d'un DES ou moins (FSPG) | 28,22 | 24,49 | 3,73 (3,58) |
| Parents ayant suivi des ÉPS (non FSPG) | 30,34 | 31,42 | -1,08 (4,01) |
| Garçons | 33,22 | 25,48 | 7,74 * (4,45) |
| Filles | 26,03 | 28,91 | -2,88 (3,88) |
| Francophones | 40,19 | 36,44 | 3,75 (4,71) |
| Anglophones | 19,68 | 19,00 | 0,68 (3,19) |
| Taille de l'échantillon | 547 | 601 | |

Source : Données administratives tirées d'UAD, de la 1^{re} à la 10^e année de référence.

Remarques : Les estimations ont été ajustées par régression. La taille des échantillons varie en fonction des valeurs individuelles en raison de données manquantes.

Les niveaux de signification statistique sont indiqués comme suit : * = 10 %; ** = 5 %; *** = 1 %.

L'arrondissement peut avoir causé de légères disparités dans les sommes et les différences.

Obtention d'un diplôme universitaire ou collégial

Tableau 5.4 Impacts d'EH+FS sur l'obtention d'un diplôme universitaire ou collégial – secteurs anglophone et francophone réunis

| | Nouveau-Brunswick | | | |
|---|-------------------|-----------------------|----------------------|-----|
| | Groupe EH/FS | Groupe de comparaison | Impact (erreur type) | |
| Ont obtenu un diplôme universitaire ou collégial (%) | | | | |
| TOUS LES ÉLÈVES CONFONDUS | 33,11 | 28,81 | 4,30 (2,71) | |
| FRFS | 31,70 | 24,29 | 7,41 (2,79) | *** |
| Parents titulaires d'un DES ou moins (FSPG) | 27,05 | 21,80 | 5,25 (3,12) | * |
| Parents ayant suivi des ÉPS (non FSPG) | 39,36 | 37,12 | 2,24 (3,91) | |
| Garçons | 30,88 | 23,08 | 7,80 (3,91) | ** |
| Filles | 34,75 | 34,20 | 0,55 (3,75) | |
| Secteur francophone | 43,15 | 36,16 | 7,00 (4,24) | * |
| Secteur anglophone | 24,22 | 21,61 | 2,61 (3,44) | |
| Taille de l'échantillon | 547 | 601 | | |

Source : Données administratives tirées d'UAD, de la 1^{re} à la 10^e année de référence.

Remarques : Les estimations ont été ajustées par régression. La taille des échantillons varie en fonction des valeurs individuelles en raison de données manquantes.

Les niveaux de signification statistique sont indiqués comme suit : * = 10 %; ** = 5 %; *** = 1 %.

L'arrondissement peut avoir causé de légères disparités dans les sommes et les différences.

Tableau 5.4a Impacts d'EH+FS sur l'obtention d'un diplôme universitaire – secteurs anglophone et francophone réunis

| | Nouveau-Brunswick | | |
|--|-------------------|-----------------------|----------------------|
| | Groupe EH/FS | Groupe de comparaison | Impact (erreur type) |
| Ont obtenu un diplôme universitaire (%) | | | |
| TOUS LES ÉLÈVES CONFONDUS | 11,26 | 11,57 | -0,30 (1,77) |
| FRFS | 8,12 | 8,00 | 0,13 (1,69) |
| Parents titulaires d'un DES ou moins (FSPG) | 6,54 | 6,71 | -0,17 (1,99) |
| Parents ayant suivi des ÉPS (non FSPG) | 16,29 | 17,16 | -0,87 (2,95) |
| Garçons | 6,36 | 6,39 | -0,02 (2,22) |
| Filles | 14,81 | 17,10 | -2,29 (2,82) |
| Secteur francophone | 14,26 | 12,63 | 1,63 (2,90) |
| Secteur anglophone | 8,98 | 10,13 | -1,15 (2,06) |
| Taille de l'échantillon | 547 | 601 | |

Source : Données administratives tirées d'UAD, de la 1^{re} à la 10^e année de référence.

Remarques : Les estimations ont été ajustées par régression. La taille des échantillons varie en fonction des valeurs individuelles en raison de données manquantes.

Les niveaux de signification statistique sont indiqués comme suit : * = 10 %; ** = 5 %; *** = 1 %.

L'arrondissement peut avoir causé de légères disparités dans les sommes et les différences.

Tableau 5.4b Impacts d'EH+FS sur l'obtention d'un diplôme collégial – secteurs anglophone et francophone réunis

| | Nouveau-Brunswick | | | |
|---|-------------------|-----------------------|----------------------|-----|
| | Groupe EH/FS | Groupe de comparaison | Impact (erreur type) | |
| Ont obtenu un diplôme collégial (%) | | | | |
| TOUS LES ÉLÈVES CONFONDUS | 22,34 | 18,14 | 4,20 (2,24) | * |
| FRFS | 23,91 | 16,82 | 7,08 (2,49) | *** |
| Parents titulaires d'un DES ou moins (FSPG) | 20,97 | 15,62 | 5,35 (2,76) | * |
| Parents ayant suivi des ÉPS (non FSPG) | 23,68 | 21,19 | 2,49 (3,77) | |
| Garçons | 24,95 | 16,62 | 8,33 (3,68) | ** |
| Filles | 20,40 | 18,86 | 1,53 (3,40) | |
| Secteur francophone | 29,22 | 25,31 | 3,91 (3,89) | |
| Secteur anglophone | 15,63 | 11,77 | 3,86 (2,84) | |
| Taille de l'échantillon | 547 | 601 | | |

Source : Données administratives tirées d'UAD, de la 1^{re} à la 10^e année de référence.

Remarques : Les estimations ont été ajustées par régression. La taille des échantillons varie en fonction des valeurs individuelles en raison de données manquantes.

Les niveaux de signification statistique sont indiqués comme suit : * = 10 %; ** = 5 %; *** = 1 %.

L'arrondissement peut avoir causé de légères disparités dans les sommes et les différences.

Changement d'établissement scolaire

Tableau 5.5 Impacts d'EH+FS sur le changement d'établissement scolaire – secteurs anglophone et francophone réunis

| | Nouveau-Brunswick | | |
|---|-------------------|-----------------------|----------------------|
| | Groupe EH/FS | Groupe de comparaison | Impact (erreur type) |
| Ont changé d'établissement (%) | | | |
| TOUS LES ÉLÈVES CONFONDUS | 10,93 | 8,04 | 2,89 (1,54) * |
| FRFS | 9,88 | 7,02 | 2,86 (1,68) * |
| Parents titulaires d'un DES ou moins (FSPG) | 8,31 | 6,74 | 1,57 (2,06) |
| Parents ayant suivi des ÉPS (non FSPG) | 13,72 | 9,47 | 4,26 (2,42) * |
| Garçons | 7,84 | 4,93 | 2,92 (2,16) |
| Filles | 13,03 | 11,51 | 1,52 (2,46) |
| Francophones | 14,28 | 12,26 | 2,02 (2,65) |
| Anglophones | 7,59 | 4,32 | 3,26 (1,85) * |
| Taille de l'échantillon | 547 | 601 | |

Source : Données administratives tirées d'UAD, de la 1^{re} à la 10^e année de référence.

Remarques : Les estimations ont été ajustées par régression. La taille des échantillons varie en fonction des valeurs individuelles en raison de données manquantes.

Les niveaux de signification statistique sont indiqués comme suit : * = 10 %; ** = 5 %; *** = 1 %.

L'arrondissement peut avoir causé de légères disparités dans les sommes et les différences.

Abandon des études universitaires ou collégiales

Tableau 5.6 Impacts d'EH+FS sur l'abandon des études universitaires ou collégiales – secteurs anglophone et francophone réunis

| | Nouveau-Brunswick | | |
|---|-------------------|-----------------------|----------------------|
| | Groupe EH/FS | Groupe de comparaison | Impact (erreur type) |
| Ont abandonné les études universitaires ou collégiales (%) | | | |
| TOUS LES ÉLÈVES CONFONDUS | 14,65 | 13,31 | 1,33 (1,99) |
| FRFS | 13,83 | 12,44 | 1,39 (2,14) |
| Parents titulaires d'un DES ou moins (FSPG) | 13,50 | 11,84 | 1,66 (2,66) |
| Parents ayant suivi des ÉPS (non FSPG) | 15,25 | 15,62 | -0,37 (3,02) |
| Garçons | 16,27 | 12,53 | 3,75 (3,31) |
| Filles | 13,18 | 13,86 | -0,68 (2,67) |
| Francophones | 19,78 | 14,18 | 5,60 * (3,36) |
| Anglophones | 10,94 | 11,56 | -0,62 (2,43) |
| Taille de l'échantillon | 547 | 601 | |

Source : Données administratives tirées d'UAD, de la 1^{re} à la 10^e année de référence.

Remarques : Les estimations ont été ajustées par régression. La taille des échantillons varie en fonction des valeurs individuelles en raison de données manquantes.

Les niveaux de signification statistique sont indiqués comme suit : * = 10 %; ** = 5 %; *** = 1 %.

L'arrondissement peut avoir causé de légères disparités dans les sommes et les différences.

Ont reçu une aide financière aux étudiants

Tableau 5.7 Impacts d'EH+FS sur l'octroi d'une aide financière aux étudiants – secteurs anglophone et francophone réunis

| | Nouveau-Brunswick | | |
|---|-------------------|-----------------------|----------------------|
| | Groupe EH/FS | Groupe de comparaison | Impact (erreur type) |
| Ont reçu une aide financière aux étudiants (%) | | | |
| TOUS LES ÉLÈVES CONFONDUS | 51,64 | 45,92 | 5,72 (2,97) * |
| FRFS | 49,81 | 43,11 | 6,70 (3,21) ** |
| Parents titulaires d'un DES ou moins (FSPG) | 47,74 | 41,03 | 6,71 (3,90) * |
| Parents ayant suivi des ÉPS (non FSPG) | 55,42 | 51,96 | 3,46 (4,14) |
| Garçons | 45,29 | 27,66 | 17,63 (4,02) *** |
| Filles | 57,16 | 62,16 | -5,00 (4,08) |
| Francophones | 55,72 | 51,02 | 4,70 (3,99) |
| Anglophones | 47,41 | 41,60 | 5,81 (4,02) |
| Taille de l'échantillon | 547 | 601 | |

Source : Données administratives tirées d'UAD, de la 1^{re} à la 10^e année de référence.

Remarques : Les estimations ont été ajustées par régression. La taille des échantillons varie en fonction des valeurs individuelles en raison de données manquantes.

Les niveaux de signification statistique sont indiqués comme suit : * = 10 %; ** = 5 %; *** = 1 %.

L'arrondissement peut avoir causé de légères disparités dans les sommes et les différences.

Tableau 5.7a Impacts d'EH+FS sur l'octroi de bourses aux étudiants – secteurs anglophone et francophone réunis

| | Nouveau-Brunswick | | | |
|---|-------------------|-----------------------|----------------------|-----|
| | Groupe EH/FS | Groupe de comparaison | Impact (erreur type) | |
| Ont reçu une bourse (%) | | | | |
| TOUS LES ÉLÈVES CONFONDUS | 31,99 | 30,00 | 1,99 (2,80) | |
| FRFS | 29,60 | 27,43 | 2,17 (2,89) | |
| Parents titulaires d'un DES ou moins (FSPG) | 27,50 | 26,02 | 1,49 (3,76) | |
| Parents ayant suivi des ÉPS (non FSPG) | 37,65 | 33,70 | 3,96 (4,09) | |
| Garçons | 24,82 | 13,86 | 10,96 (3,31) | *** |
| Filles | 38,11 | 44,62 | -6,51 (4,38) | |
| Francophones | 34,61 | 31,13 | 3,49 (4,12) | |
| Anglophones | 29,64 | 28,88 | 0,76 (3,50) | |
| Taille de l'échantillon | 547 | 601 | | |

Source : Données administratives tirées d'UAD, de la 1^{re} à la 10^e année de référence.

Remarques : Les estimations ont été ajustées par régression. La taille des échantillons varie en fonction des valeurs individuelles en raison de données manquantes.

Les niveaux de signification statistique sont indiqués comme suit : * = 10 %; ** = 5 %; *** = 1 %.

L'arrondissement peut avoir causé de légères disparités dans les sommes et les différences.

Tableau 5.7b Impacts d'EH+FS sur l'octroi de prêts aux étudiants – secteurs anglophone et francophone réunis

| | Nouveau-Brunswick | | |
|---|-------------------|-----------------------|----------------------|
| | Groupe EH/FS | Groupe de comparaison | Impact (erreur type) |
| Ont reçu un prêt (%) | | | |
| TOUS LES ÉLÈVES CONFONDUS | 51,60 | 46,13 | 5,47 (2,96) * |
| FRFS | 49,81 | 43,11 | 6,70 (3,21) ** |
| Parents titulaires d'un DES ou moins (FSPG) | 47,74 | 41,03 | 6,71 (3,90) * |
| Parents ayant suivi des ÉPS (non FSPG) | 55,30 | 52,44 | 2,86 (4,17) |
| Garçons | 45,27 | 28,05 | 17,22 (4,06) *** |
| Filles | 57,16 | 62,16 | -5,00 (4,08) |
| Francophones | 55,72 | 51,02 | 4,70 (3,99) |
| Anglophones | 47,38 | 41,94 | 5,44 (4,00) |
| Taille de l'échantillon | 547 | 601 | |

Source : Données administratives tirées d'UAD, de la 1^{re} à la 10^e année de référence.

Remarques : Les estimations ont été ajustées par régression. La taille des échantillons varie en fonction des valeurs individuelles en raison de données manquantes.

Les niveaux de signification statistique sont indiqués comme suit : * = 10 %; ** = 5 %; *** = 1 %.

L'arrondissement peut avoir causé de légères disparités dans les sommes et les différences.

Montant cumulatif de l'aide financière octroyée

Tableau 5.8 Impacts d'EH+FS sur l'aide financière aux étudiants octroyée – secteurs anglophone et francophone réunis

| | Nouveau-Brunswick | | |
|---|-------------------|-----------------------|----------------------|
| | Groupe EH/FS | Groupe de comparaison | Impact (erreur type) |
| Montant cumulatif de l'aide financière octroyée (\$) | | | |
| TOUS LES ÉLÈVES CONFONDUS | 12 098 | 12 455 | -357 (1 098) |
| FRFS | 11 276 | 10 798 | 478 (1 129) |
| Parents titulaires d'un DES ou moins (FSPG) | 10 341 | 10 289 | 52 (1 339) |
| Parents ayant suivi des ÉPS (non FSPG) | 14 049 | 14 886 | -837 (1 622) |
| Garçons | 8 754 | 6 388 | 2 366 * (1 394) |
| Filles | 15 125 | 17 882 | -2 757 * (1 642) |
| Francophones | 13 648 | 13 480 | 168 (1 740) |
| Anglophones | 10 775 | 11 400 | -625 (1 344) |
| Taille de l'échantillon | 547 | 601 | |

Source : Données administratives tirées d'UAD, de la 1^{re} à la 10^e année de référence.

Remarques : Les estimations ont été ajustées par régression. La taille des échantillons varie en fonction des valeurs individuelles en raison de données manquantes.

Les niveaux de signification statistique sont indiqués comme suit : * = 10 %; ** = 5 %; *** = 1 %.

L'arrondissement peut avoir causé de légères disparités dans les sommes et les différences.

Tableau 5.8a Impacts d'EH+FS sur les bourses aux étudiants octroyées – secteurs anglophone et francophone réunis

| | Nouveau-Brunswick | | |
|---|-------------------|--------------------------|-------------------------|
| | Groupe EH/FS | Groupe de comparaison | Impact (erreur type) |
| Montant cumulatif des bourses octroyées (\$) | | | |
| TOUS LES ÉLÈVES CONFONDUS | 1 505 | 1 602 | -97 (213) |
| FRFS | 1 425 | 1 422 | 3 (230) |
| Parents titulaires d'un DES ou moins (FSPG) | 1 289 | 1 300 | -11 (241) |
| Parents ayant suivi des ÉPS (non FSPG) | 1 735 | 1 954 | -219 (379) |
| Garçons | 1 086 | 663 | 423 (221) |
| Filles | 1 899 | 2 423 | -524 (376) |
| Francophones | 1 599 | 1 552 | 48 (277) |
| Anglophones | 1 457 | 1 614 | -157 (293) |
| Taille de l'échantillon | 547 | 601 | |

Source : Données administratives tirées d'UAD, de la 1^{re} à la 10^e année de référence.

Remarques : Les estimations ont été ajustées par régression. La taille des échantillons varie en fonction des valeurs individuelles en raison de données manquantes.

Les niveaux de signification statistique sont indiqués comme suit : * = 10 %; ** = 5 %; *** = 1 %.

L'arrondissement peut avoir causé de légères disparités dans les sommes et les différences.

Tableau 5.8b Impacts d'EH+FS sur les prêts aux étudiants octroyés – secteurs anglophone et francophone réunis

| | Nouveau-Brunswick | | |
|--|-------------------|-----------------------|----------------------|
| | Groupe EH/FS | Groupe de comparaison | Impact (erreur type) |
| Montant cumulatif des prêts octroyés (\$) | | | |
| TOUS LES ÉLÈVES CONFONDUS | 10 593 | 10 853 | -260 (935) |
| FRFS | 9 852 | 9 377 | 475 (962) |
| Parents titulaires d'un DES ou moins (FSPG) | 9 052 | 8 989 | 63 (1 152) |
| Parents ayant suivi des ÉPS (non FSPG) | 12 314 | 12 932 | -618 (1 382) |
| Garçons | 7 668 | 5 724 | 1 943 (1 212) |
| Filles | 13 226 | 15 459 | -2 233 (1 387) |
| Francophones | 12 049 | 11 928 | 121 (1 517) |
| Anglophones | 9 318 | 9 786 | -468 (1 131) |
| Taille de l'échantillon | 547 | 601 | |

Source : Données administratives tirées d'UAD, de la 1^{re} à la 10^e année de référence.

Remarques : Les estimations ont été ajustées par régression. La taille des échantillons varie en fonction des valeurs individuelles en raison de données manquantes.

Les niveaux de signification statistique sont indiqués comme suit : * = 10 %; ** = 5 %; *** = 1 %.

L'arrondissement peut avoir causé de légères disparités dans les sommes et les différences.

Utilisation des REEE

Tableau 5.9 Impacts de EH+FS sur l'utilisation déclarée d'un REEE au cours des sept années

| | Nouveau-Brunswick | | |
|--|-------------------|--------------------------|-------------------------|
| | Groupe EH+FS | Groupe de comparaison | Impact (erreur type) |
| Ont déclaré avoir effectué un retrait d'un compte REEE au cours des sept années du cycle d'études postsecondaires (%) | | | |
| TOUS LES ÉLÈVES CONFONDUS | 12,82 | 11,42 | 1,40 (1,97) |
| FRFS | 10,56 | 7,64 | 2,92 (1,92) |
| Parents titulaires d'un DES ou moins (FSPG) | 6,96 | 4,92 | 2,04 (1,98) |
| Garçons | 11,91 | 9,51 | 2,40 (2,60) |
| Filles | 14,02 | 12,81 | 1,22 (2,82) |
| Francophones | 16,18 | 18,32 | -2,14 (3,33) |
| Anglophones | 8,77 | 5,73 | 3,04 (2,32) |
| Taille de l'échantillon | 540 | 590 | |

Sources : Estimation SRSA basée sur des données administratives tirées d'*UAD* et du Fichier des familles T1 de Statistique Canada.

Remarques : Les estimations ont été ajustées par régression. La taille des échantillons a été arrondie au multiple de 10, tel que demandé par Statistique Canada. Les niveaux de signification statistique sont indiqués comme suit : * = 10 %; ** = 5 %; *** = 1 %. L'arrondissement peut avoir causé de légères disparités dans les sommes et les différences.

Emploi et travail autonome

Tableau 5.10a Impacts de EH+FS sur l'octroi de gains d'emploi au cours des sept années

| | Nouveau-Brunswick | | |
|---|-------------------|--------------------------|-------------------------|
| | Groupe EH+FS | Groupe de comparaison | Impact (erreur type) |
| Ont reçu des gains d'emploi au cours des sept années du cycle d'études postsecondaires (%) | | | |
| TOUS LES ÉLÈVES CONFONDUS | 97,33 | 98,22 | -0,88 (0,93) |
| FRFS | 97,39 | 98,22 | -0,84 (1,08) |
| Parents titulaires d'un DES ou moins (FSPG) | 96,33 | 98,79 | -2,46 (1,55) |
| Garçons | 98,20 | 97,74 | 0,46 (1,17) |
| Filles | 96,31 | 98,77 | -2,46 * (1,38) |
| Francophones | 97,76 | 98,90 | -1,15 (1,10) |
| Anglophones | 96,89 | 97,60 | -0,71 (1,33) |
| Taille de l'échantillon | 540 | 590 | |

Sources : Estimation SRSA basée sur des données administratives tirées d'UAD et du Fichier des familles T1 de Statistique Canada.

Remarques : Les estimations ont été ajustées par régression. La taille des échantillons a été arrondie au multiple de 10, tel que demandé par Statistique Canada. Les niveaux de signification statistique sont indiqués comme suit : * = 10 %; ** = 5 %; *** = 1 %. L'arrondissement peut avoir causé de légères disparités dans les sommes et les différences.

Tableau 5.10b Impacts de EH+FS sur les gains d'emploi cumulatifs

| | Nouveau-Brunswick | | |
|--|-------------------|--------------------------|-------------------------|
| | Groupe EH+FS | Groupe de comparaison | Impact (erreur type) |
| Gains d'emploi totaux au cours des sept années du cycle d'études postsecondaires (\$) | | | |
| TOUS LES ÉLÈVES CONFONDUS | 88 882 | 89 880 | -998 (3 817) |
| FRFS | 89 921 | 90 278 | -358 (4 592) |
| Parents titulaires d'un DES ou moins (FSPG) | 89 947 | 88 509 | 1 438 (5 466) |
| Garçons | 102 519 | 106 476 | -3 957 (6 733) |
| Filles | 76 554 | 74 670 | 1 884 (4 850) |
| Francophones | 88 217 | 97 019 | -8 802 * (5 191) |
| Anglophones | 87 271 | 85 135 | 2 136 (5 157) |
| Taille de l'échantillon | 540 | 590 | |

Sources : Estimation SRSA basée sur des données administratives tirées d'UAD et du Fichier des familles T1 de Statistique Canada.

Remarques : Les estimations ont été ajustées par régression. La taille des échantillons a été arrondie au multiple de 10, tel que demandé par Statistique Canada. Les niveaux de signification statistique sont indiqués comme suit : * = 10 %, ** = 5 %, *** = 1 %. L'arrondissement peut avoir causé de légères disparités dans les sommes et les différences.

Tableau 5.10c Impacts de EH+FS sur l’octroi de gains de travail autonome au cours des sept années

| | Nouveau-Brunswick | | |
|--|-------------------|-----------------------|----------------------|
| | Groupe EH+FS | Groupe de comparaison | Impact (erreur type) |
| Ont reçu des gains de travail autonome au cours des sept années du cycle d’études postsecondaires (%) | | | |
| TOUS LES ÉLÈVES CONFONDUS | 8,70 | 6,75 | 1,95 (1,55) |
| FRFS | 8,34 | 7,17 | 1,17 (1,80) |
| Parents titulaires d’un DES ou moins (FSPG) | 7,33 | 6,78 | 0,55 (2,36) |
| Garçons | 10,89 | 4,67 | 6,22 *** (2,29) |
| Filles | 7,41 | 7,79 | -0,38 (2,29) |
| Francophones | 9,53 | 8,03 | 1,50 (2,31) |
| Anglophones | 7,85 | 5,59 | 2,25 (2,07) |
| Taille de l’échantillon | 540 | 590 | |

Sources : Estimation SRSA basée sur des données administratives tirées d’UAD et du Fichier des familles T1 de Statistique Canada.

Remarques : Les estimations ont été ajustées par régression. La taille des échantillons a été arrondie au multiple de 10, tel que demandé par Statistique Canada. Les niveaux de signification statistique sont indiqués comme suit : * = 10 %; ** = 5 %; *** = 1 %. L’arrondissement peut avoir causé de légères disparités dans les sommes et les différences.

Tableau 5.10d Impacts de EH+FS sur les gains totaux de travail autonome au cours des sept années

| | Nouveau-Brunswick | | |
|---|-------------------|-----------------------|----------------------|
| | Groupe EH+FS | Groupe de comparaison | Impact (erreur type) |
| Gains totaux de travail autonome au cours des sept années du cycle d’études postsecondaires (\$) | | | |
| TOUS LES ÉLÈVES CONFONDUS | 637 | 430 | 207 (218) |
| Taille de l’échantillon | 540 | 590 | |

Sources : Estimation SRSA basée sur des données administratives tirées d’UAD et du Fichier des familles T1 de Statistique Canada.

Remarques : Les estimations ont été ajustées par régression. La taille des échantillons a été arrondie au multiple de 10, tel que demandé par Statistique Canada. Les niveaux de signification statistique sont indiqués comme suit : * = 10 %; ** = 5 %; *** = 1 %. L’arrondissement peut avoir causé de légères disparités dans les sommes et les différences.

Sommaire des résultats du projet pilote *Un avenir à découvrir*

Les résultats à ce jour indiquent que les initiatives EH et FS ont eu des impacts importants et significatifs sur plusieurs aspects des études postsecondaires. De façon marquée pour la plupart des sous-groupes (particulièrement celui du FRFS et des élèves francophones), les deux initiatives ont surtout eu un impact positif sur les inscriptions à l'université et au collège, une tendance qui a persisté au fil des ans pour la plupart des résultats d'intérêt. Il importe toutefois de nuancer ce propos lorsqu'on s'attarde aux différents types d'études postsecondaires et à d'autres résultats d'intérêt. Le tableau 7.1 résume les résultats selon l'initiative et les sous-groupes.

D'abord, l'offre unique d'*Explorez vos horizons* a eu une incidence positive sur l'inscription à l'université, mais pas sur l'inscription au collège; tout le contraire de l'offre unique de *Fonds du savoir*. Lorsque les initiatives sont offertes conjointement, les résultats d'EH semblent prédominer. Bien que ces ensembles de résultats concernant les inscriptions semblent différer, ils offrent, en fait, une connaissance complémentaire qui peut expliquer les différences observées dans les taux d'obtention de diplôme. En effet, comme il faut généralement plus de temps pour obtenir un diplôme universitaire, et comme EH amène davantage d'élèves à poursuivre ce type d'études, il est logique que les retombées quant à l'obtention de tout type de diplôme postsecondaire se fassent encore attendre. Cependant, il est étonnant que les impacts sur l'obtention de diplômes universitaires ne se concrétisent pas à la septième année. Les forts impacts qui se dégagent de l'offre de FS en matière d'obtention de diplôme concordent avec la constatation suivante : FS a incité davantage d'élèves à s'inscrire à des programmes de courte durée. Ainsi, en dépit du fait que les deux initiatives ont entraîné une hausse des inscriptions, il s'avère que fournir une meilleure éducation au choix de carrière pour les élèves (à savoir l'initiative EH) et fournir une promesse de financement pour leurs études (initiative FS) sont des mesures qui conduisent à des avenues et à des résultats très différents en matière d'éducation postsecondaire.

Comme prévu, des effets peu significatifs sur le changement d'établissement scolaire ont pu être observés dans le cas des deux initiatives. On aurait pu s'attendre à un effet négatif sur les taux d'abandon et de décrochage, mais les effets sont plutôt indiscernables, allant de presque nuls en ce qui concerne FS à positifs en ce qui concerne EH+FS et EH pour les élèves francophones. Cet effet positif dans le cas des élèves francophones d'EH pourrait possiblement s'expliquer par le fait que ceux-ci représentent le groupe qui a été le plus incité par EH à s'inscrire à l'université. Les initiatives qui augmentent la proportion de la population engagée dans une activité risqueraient aussi d'accroître la proportion de la population qui l'abandonne.

De même, l'augmentation peu significative du nombre de changements d'établissement peut être perçue comme une conséquence naturelle à l'augmentation du nombre de personnes inscrites au postsecondaire, ce qui laisse croire que les initiatives n'ont pas fait augmenter la fréquence des changements d'école chez les étudiants. Par ailleurs, tous les impacts rapportés dans le cadre de cette expérience traitent de l'ensemble du groupe d'intérêt. On fait mention de tous les impacts, même de ceux qui n'ont mené à aucun résultat. Cela n'est pas étonnant. EH a été conçu pour

améliorer la connaissance des élèves – et celle de leurs parents – quant à l'éducation postsecondaire et au soutien qu'ils peuvent obtenir, sans toutefois modifier l'évaluation de leurs besoins (c'est-à-dire, la différence entre l'évaluation du coût de leurs études et l'évaluation de leurs ressources). Par ailleurs, il est possible que des élèves aient substitué la bourse additionnelle fournie dans le cadre de l'initiative FS à l'aide financière aux étudiants. Le cas échéant, ceux ayant présenté une demande d'aide financière auraient été admissibles à des montants inférieurs en raison de leurs ressources estimées plus élevées.⁸ L'augmentation de l'octroi d'une aide financière aux étudiants chez les participants francophones d'EH a également été associée à une baisse semblable de l'utilisation des REEE, ce qui suggère qu'EH a entraîné le remplacement des économies familiales par une aide financière pour financer les ÉPS ou que l'incidence d'EH sur les ÉPS chez les élèves francophones s'est concentrée chez ceux n'ayant pas d'économies familiales.

L'offre combinée EH+FS a engendré des effets positifs importants sur l'inscription à la fois à l'université et au collège, sur l'inscription à l'université uniquement et sur le taux d'obtention de diplômes. L'offre combinée n'a pas produit d'impacts significatifs sur l'inscription au collège uniquement, le changement d'établissement scolaire et le montant de l'aide financière aux étudiants octroyée. Toutefois, des effets marginaux ont été observés relativement à l'octroi d'une aide financière et à l'abandon des études postsecondaires. Les résultats de l'offre combinée ne correspondaient donc pas précisément à la somme du résultat attribué à ses parties. Les résultats se rapprochaient plutôt de ceux d'EH, sauf en ce qui concerne l'obtention de diplômes et le montant de l'aide financière aux étudiants octroyée.

Les deux initiatives ont produit des impacts significatifs sur les résultats de l'éducation postsecondaire pour les sous-groupes d'intérêt. Ces impacts s'observent particulièrement pour les groupes FRFS et les garçons, ce qui suggère que les initiatives ont bien fonctionné pour cibler les groupes clés présentant des taux traditionnellement plus faibles de participation aux études postsecondaires. En fait, les initiatives ont augmenté les inscriptions, l'obtention de diplômes (FS et EH+FS) et l'octroi d'aide financière, et ces résultats ont perduré pour ces groupes. Généralement, les élèves francophones ont été plus susceptibles de connaître des impacts sur leurs études postsecondaires que les élèves anglophones, notamment en ce qui concerne l'inscription aux études postsecondaires et à l'université uniquement. C'était également le cas pour l'impact sur l'abandon des études postsecondaires même si cet impact était marginal.

Les impacts d'UAD sur l'emploi et le travail autonome n'ont pas été considérables. Quelle que soit l'initiative offerte, tous les participants ont maintenu un niveau d'emploi élevé tout au long des sept années de leur cycle d'études postsecondaires et aucun élément n'est venu indiquer un retrait majeur du marché du travail pour l'éducation postsecondaire. Seules les filles ayant profité de FS ou d'EH+FS ont connu un niveau d'emploi légèrement plus faible. Les impacts sur les gains cumulatifs ont pour la plupart été statistiquement non significatifs, à l'exception d'un impact négatif de 8 800 \$ chez les jeunes francophones ayant profité de l'offre combinée EH+FS. Bien qu'il n'y ait pas eu

⁸ L'évaluation des ressources tient compte du revenu de l'élève, de ses actifs et de ses autres ressources (y compris les fonds gouvernementaux). Ainsi, les bourses de FS augmenteront la valeur des ressources estimées d'un élève, ce qui aura pour effet de diminuer les montants admissibles auxquels il sera en droit de s'attendre.

d'impact significatif sur l'octroi de gains de travail autonome cumulatifs au cours des sept années du cycle d'études postsecondaires chez les participants d'EH ou de FS, FS a eu une légère incidence négative chez les participants anglophones à la dixième année mais une légère incidence positive chez les participants francophones. Les garçons à qui l'on a offert l'offre combinée EH+FS ont également connu une augmentation statistiquement significative en matière de travail autonome.

Tableau 7.1 Sommaire des résultats d'impact pour chaque initiative *Un avenir à découvrir*, notamment par sous-groupes

| | Sous-groupes | Impacts de l'initiative sur les résultats postsecondaires, exprimés en tant que différence par rapport aux résultats du groupe témoin | | | | | | | | Impacts de l'initiative sur le REEE, l'emploi et les gains | | | |
|--------------------------------|--------------|---|---|---|--|--------------------------------------|---------------------------------------|--|----------------------------|--|------------------------------|-------------------|---|
| | | Se sont inscrits à l'université ou au collège (%) | Se sont inscrits à l'université seulement (%) | Se sont inscrits au collège seulement (%) | Ont obtenu un diplôme d'un établissement d'ÉPS (%) | Ont changé d'établissement d'ÉPS (%) | Ont quitté un établissement d'ÉPS (%) | Ont reçu une aide financière aux étudiants (%) | Aide financière reçue (\$) | Utilisation des REEE (%) | Octroi de gains d'emploi (%) | Gains moyens (\$) | Octroi de gains de travail autonome (%) |
| EH (voir la section 3) | Tous | +6 | +6 | | | | | +7 | +2 221 | | | | |
| | FRFS | +12 | +9 | | | | | +11 | +2 964 | | | | |
| | FSPG | +9 | | | | | | +12 | | | | | |
| | Non FSPG | | | | | +7 | | +12 | +4 259 | | | | |
| | Garçons | | | | | +5 | | +12 | | | | | |
| | Filles | | | | | | | | | | | | |
| | Francophone | +9 | +11 | | | | +8 | +10 | | -7 | | | |
| | Anglophone | | | | | | | | | | | | |
| FS (voir la section 4) | Tous | +7 | | +7 | +7 | +4 | | | -2 007 | | | | |
| | FRFS | +11 | | +9 | +10 | +3 | | | | | | | |
| | FSPG | +15 | +6 | +10 | +13 | | | | | | | | |
| | Non FSPG | | -7 | +8 | | +5 | | | | | | | |
| | Garçons | +10 | | +11 | +11 | | +11 | | | | | | |
| | Filles | | | | | +5 | | | -4 670 | | -2 | | |
| | Francophone | +16 | | +13 | +13 | | | | | | | | |
| | Anglophone | | | +6 | | +4 | | | -2 849 | | | | |
| EH + FS (voir la section 5) | Tous | +6 | +6 | | | +3 | | +6 | | | | | |
| | FRFS | +11 | +7 | | +7 | +3 | | +7 | | | | | |
| | FSPG | +8 | +8 | | +5 | | | +7 | | | | | |
| | Non FSPG | | | | | +4 | | | | | | | |
| | Garçons | +12 | +7 | +8 | +8 | | | +18 | +2 366 | | | | +6 |
| | Filles | | | | | | | | -2 757 | | -2 | | |
| | Francophone | +9 | +7 | | +7 | | +6 | | | | | -8 802 | |
| | Anglophone | | | | | +3 | | | | | | | |

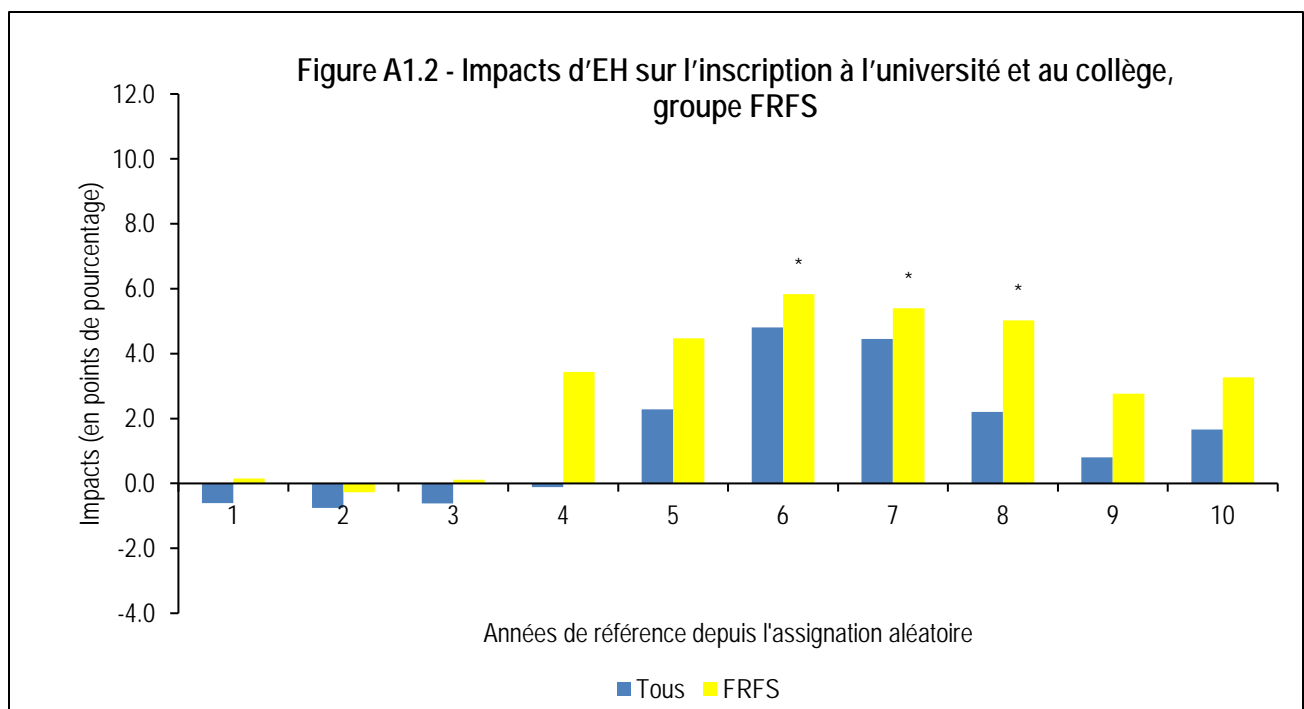
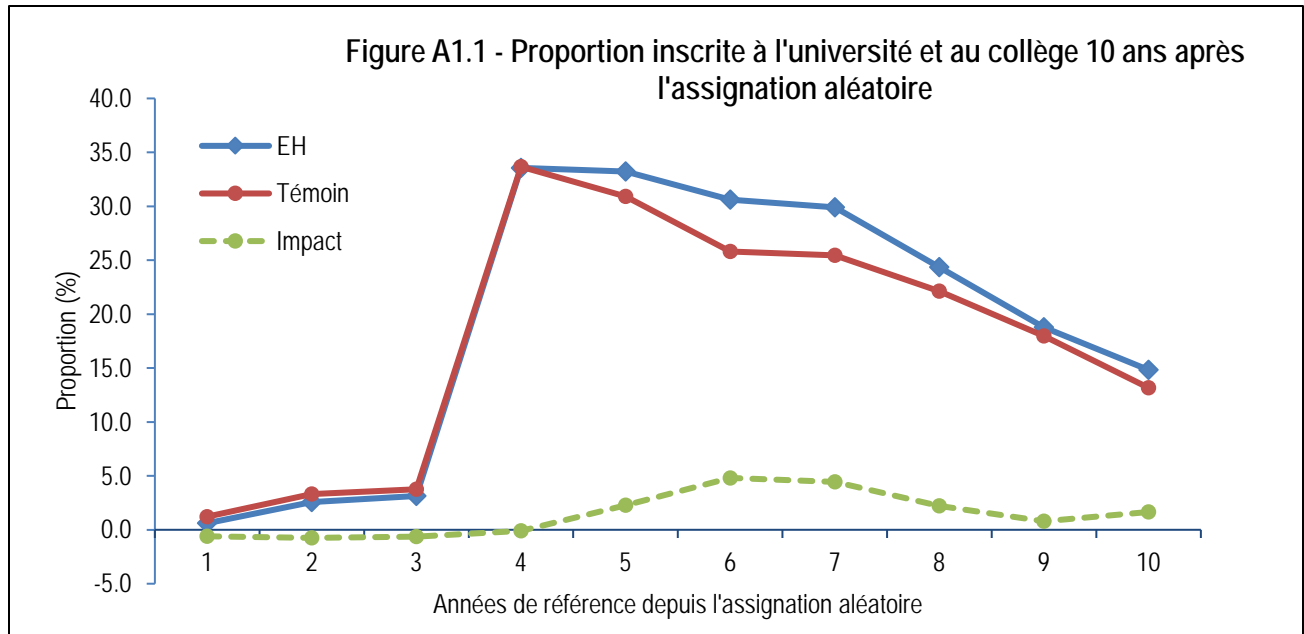
Le nombre indique la taille et la direction de l'impact occasionné par chaque initiative, en points de pourcentage ou en dollars. Seuls les impacts reconnus comme étant statistiquement significatifs à un niveau de signification minimum de 10 % sont montrés ici. L'estimation subjective des analystes de l'importance de chaque changement dans les résultats occasionné par chaque impact, relativement au niveau « normal » du résultat observé dans le groupe témoin, est indiquée par des teintes plus foncées lorsque l'importance est plus grande.

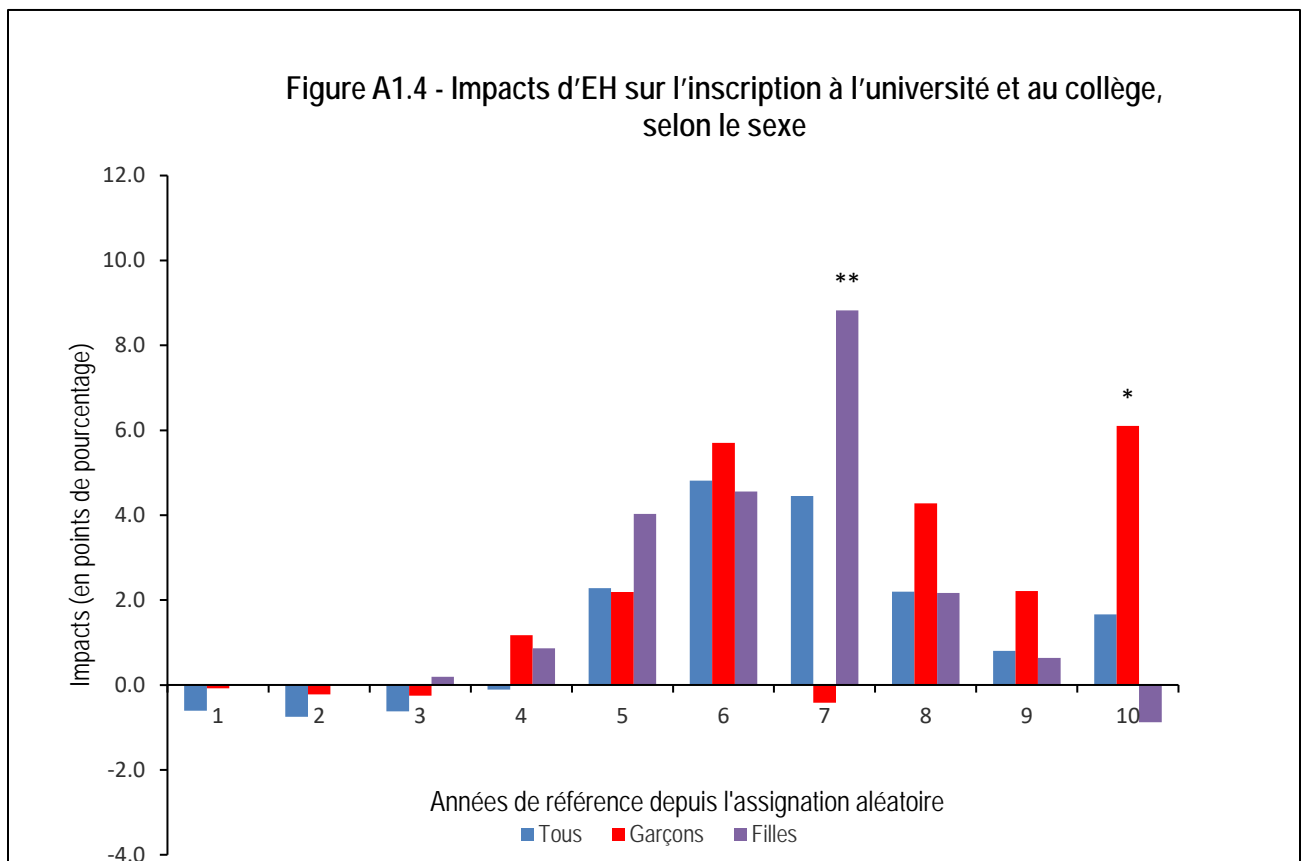
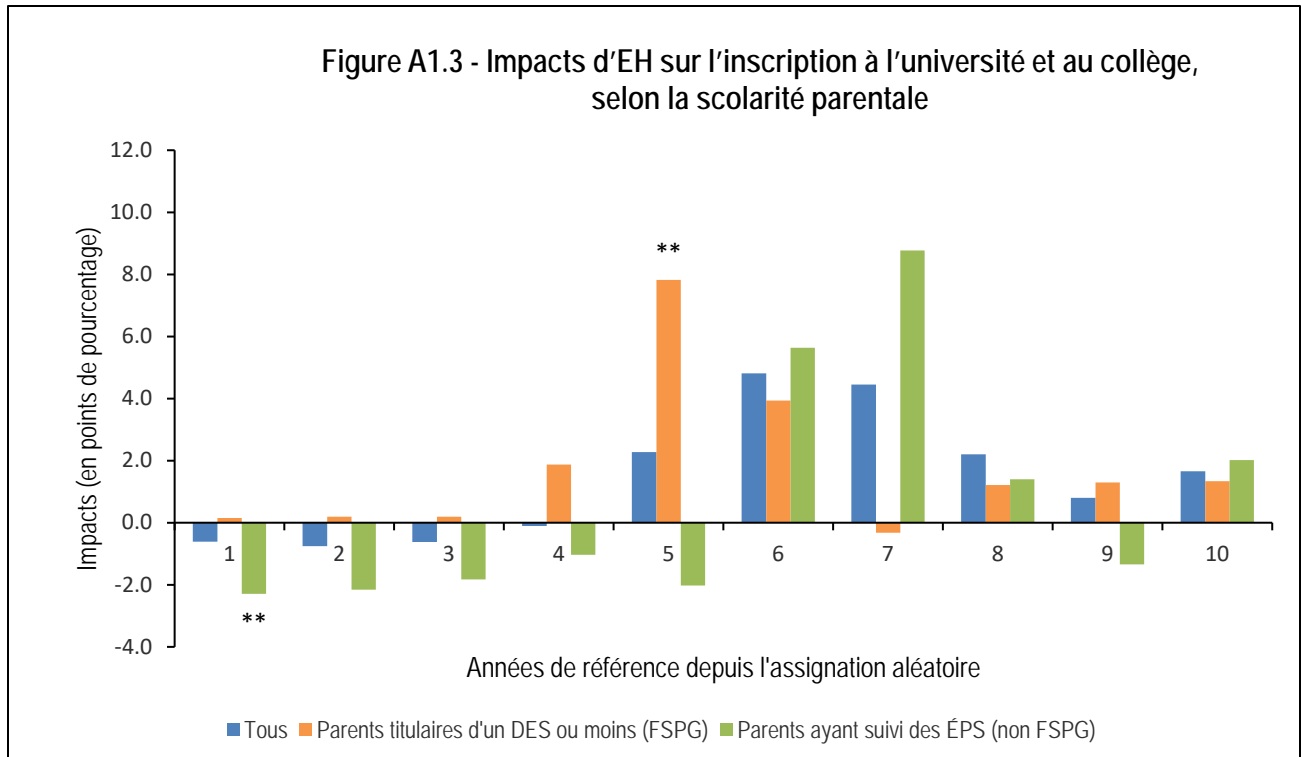
Bibliographie

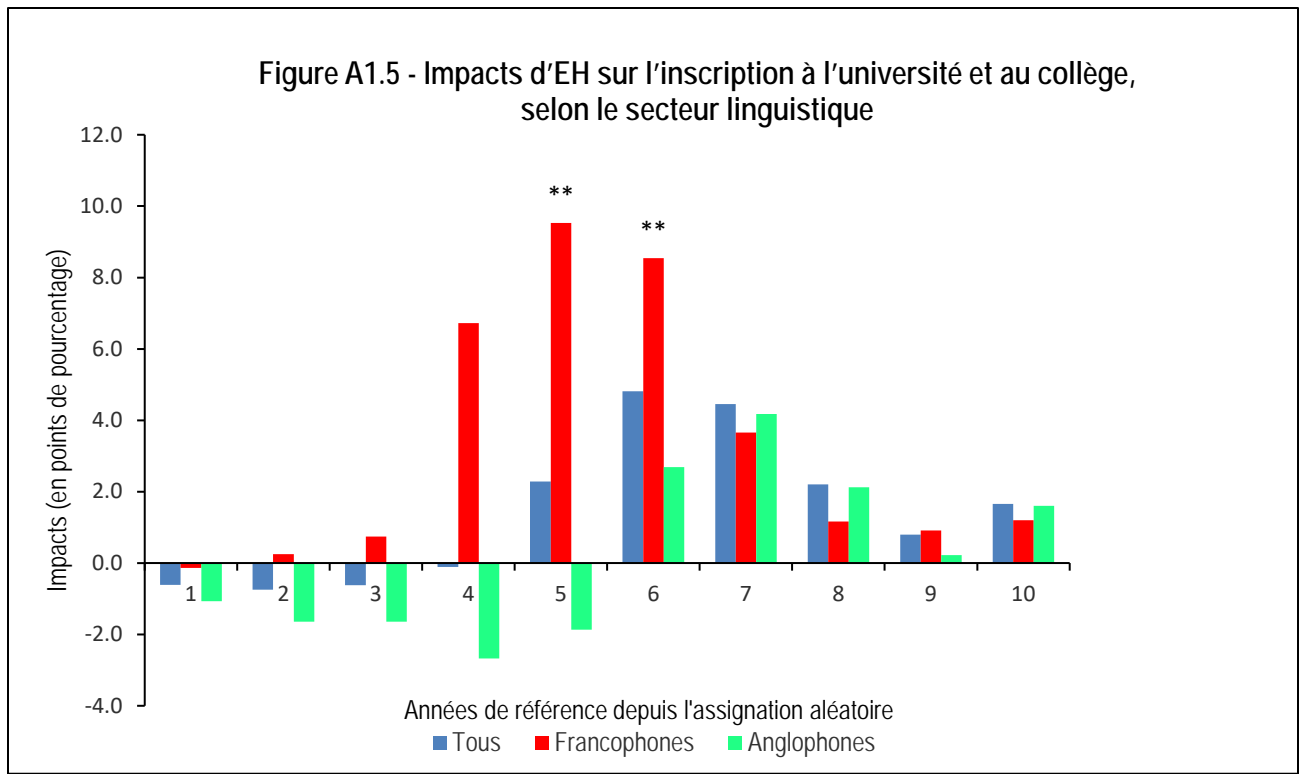
- Finnie, R. et Qiu, T. (2009). Transition et progression : Persévérance dans les études postsecondaires dans la région de l'Atlantique, données du SIEP. Culture, tourisme et Centre de la statistique de l'éducation. Statistique Canada.
- Ford, R. et Kwakye, I. (2016). *Un avenir à découvrir – Rapport des impacts du projet pilote sur les études postsecondaires – cinquième année*. Ottawa : Société de recherche sociale appliquée.
- Ford, R., Grekou, D., Kwakye, I. et Nicholson, C. (2014). *Un avenir à découvrir – Rapport des impacts du projet pilote sur les études postsecondaires*. Ottawa : Société de recherche sociale appliquée.
- Ford, R., Frenette, M., Nicholson, C., Kwakye, I., Hui, S. W., Hutchison, J., Dobrer, S., Smith Fowler, H. et Hébert, S. (2012). *Projet pilote Un avenir à découvrir – Rapport des impacts du projet pilote sur les études postsecondaires*. Ottawa : Société de recherche sociale appliquée.
- Smith Fowler, H., Currie, S., Hébert, S., Kwakye, I., Ford, R., Hutchison, J. et Dobrer, S. (2009). *Projet pilote Un avenir à découvrir – Rapport sur les impacts intermédiaires*. Ottawa : Société de recherche sociale appliquée.
- Société de recherche sociale appliquée. (2007). *Projet pilote Un avenir à découvrir – Rapport de mise en œuvre préliminaire*. Montréal : Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire.

Annexe 1 : Impacts de l'initiative *Explorez vos horizons* (graphiques)

Inscription à l'université et au collège







Inscription à l'université

Figure A1.6 - Proportion inscrite à l'université 10 ans après l'assignation aléatoire

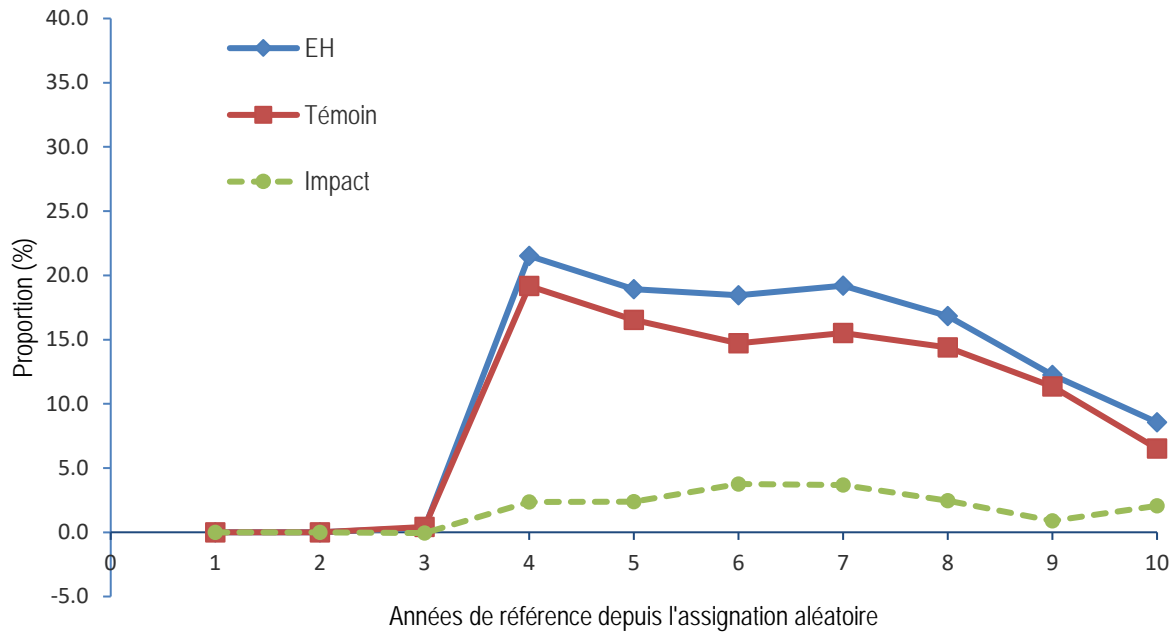


Figure A1.7 - Impacts d'EH sur l'inscription à l'université, groupe FRFS

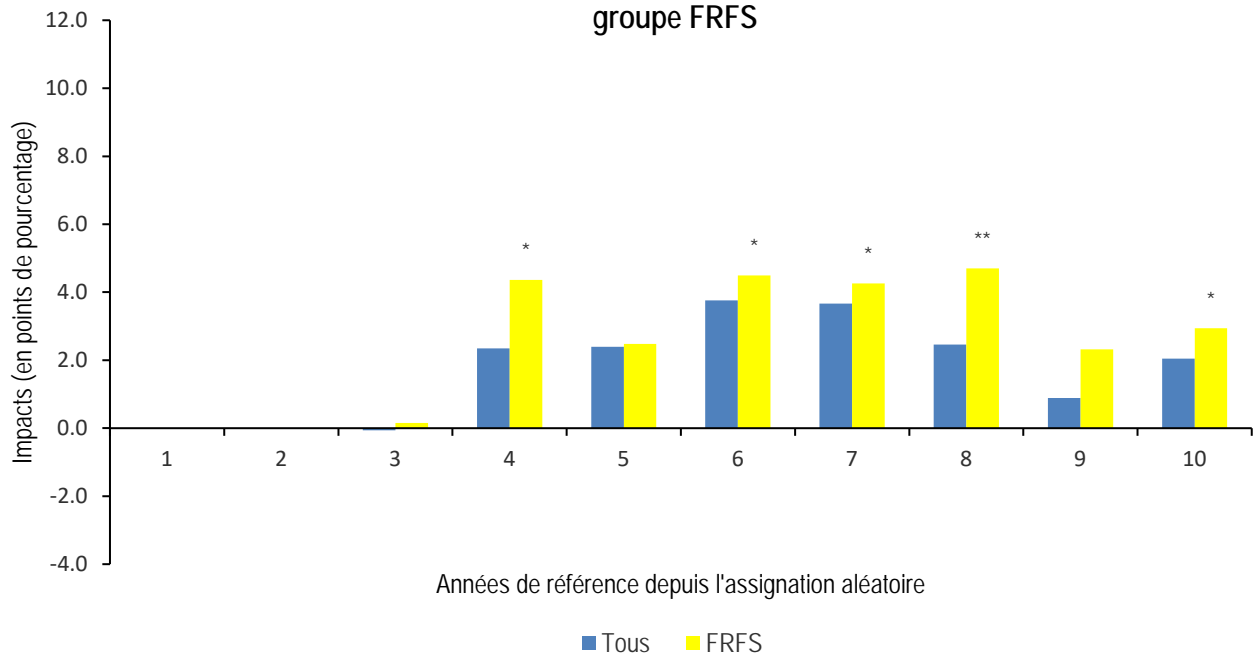


Figure A1.8 - Impacts d'EH sur l'inscription à l'université,
selon la scolarité parentale

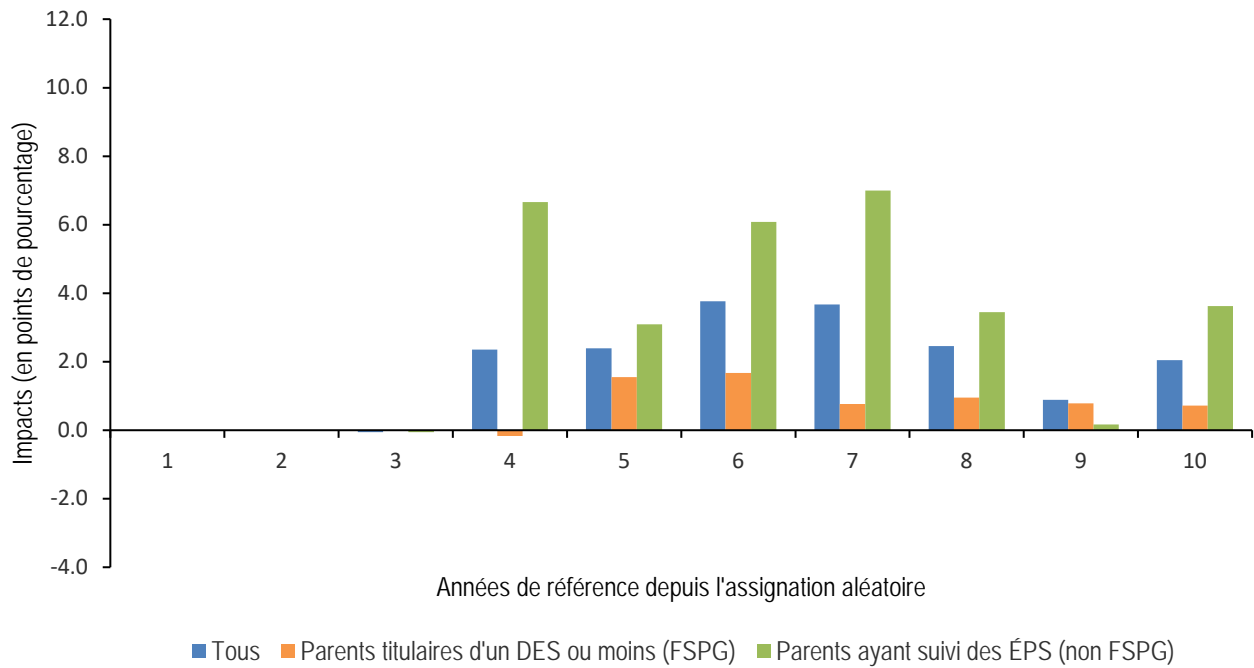


Figure A1.9 - Impacts d'EH sur l'inscription à l'université,
selon le sexe

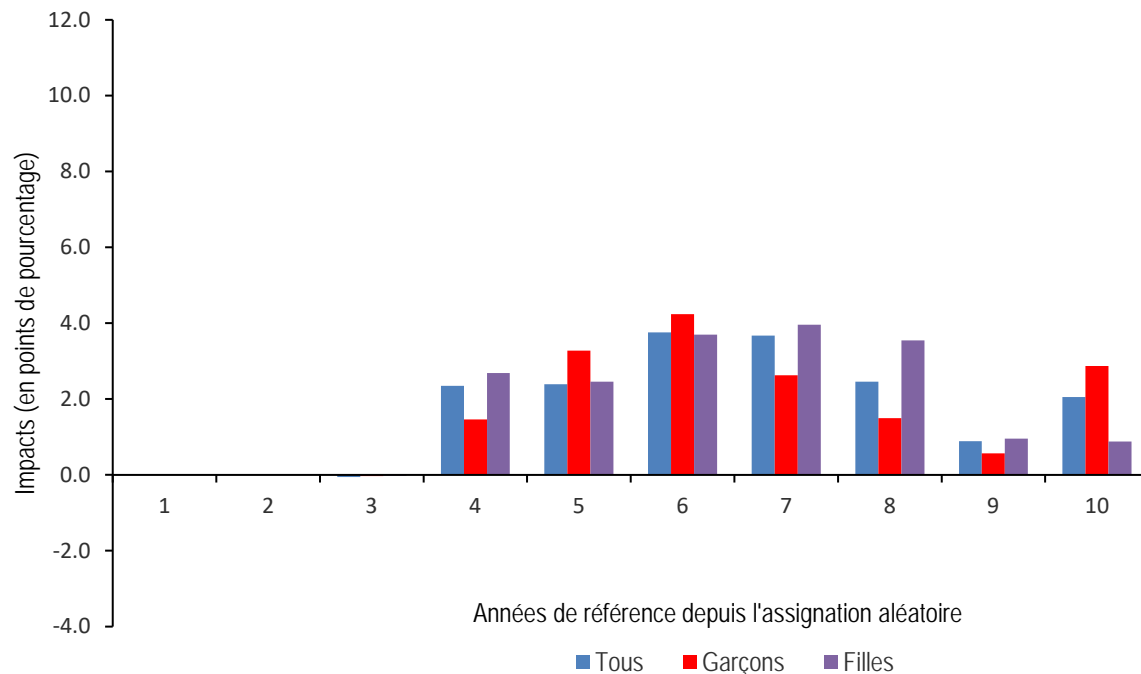
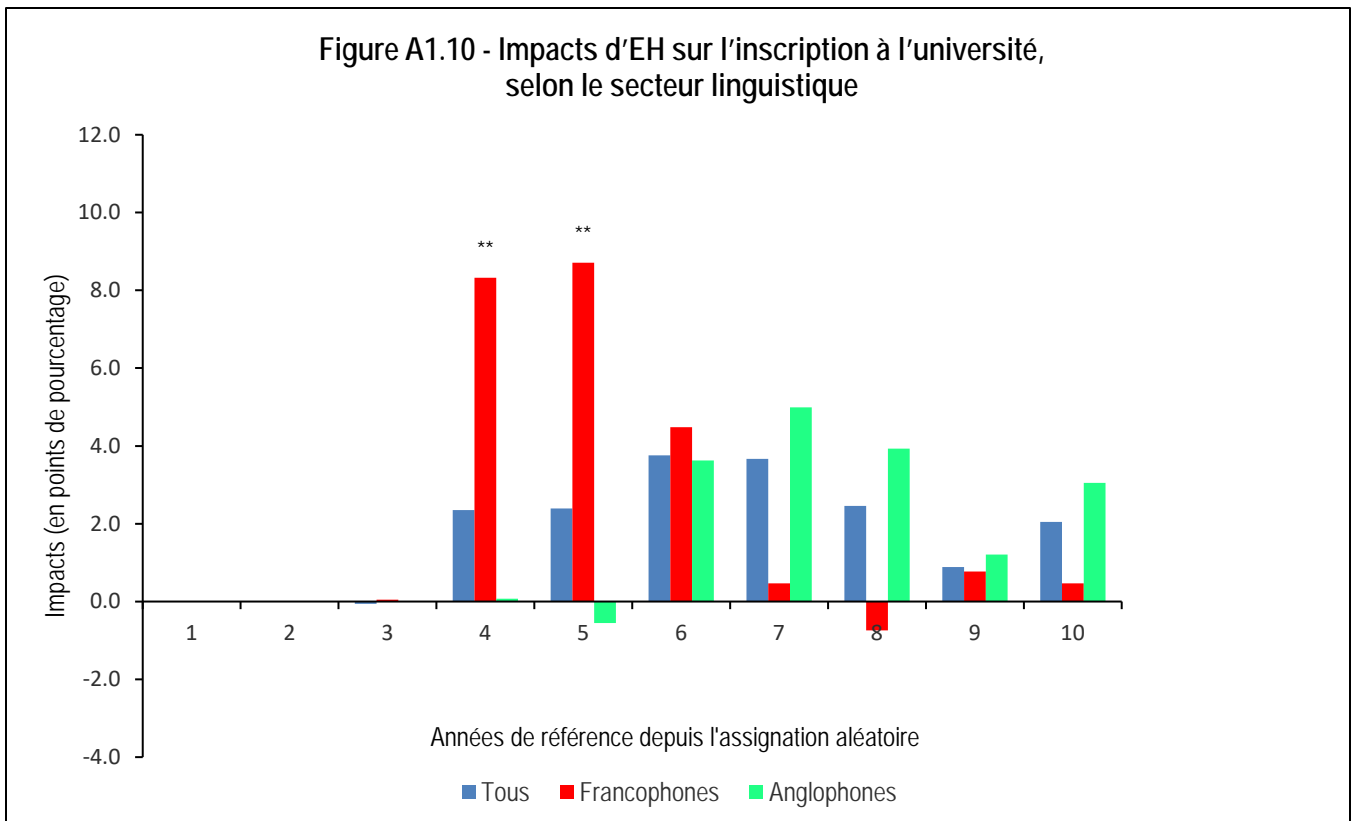


Figure A1.10 - Impacts d'EH sur l'inscription à l'université,
selon le secteur linguistique



Inscription au collège

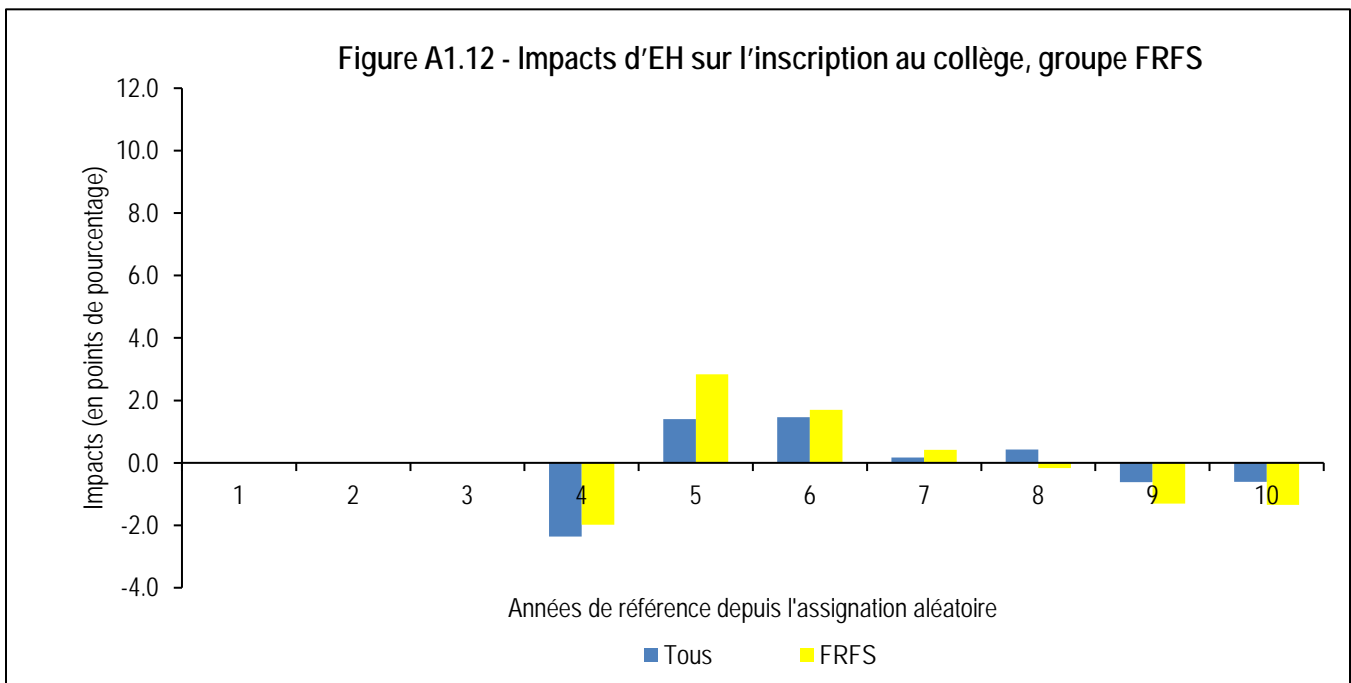
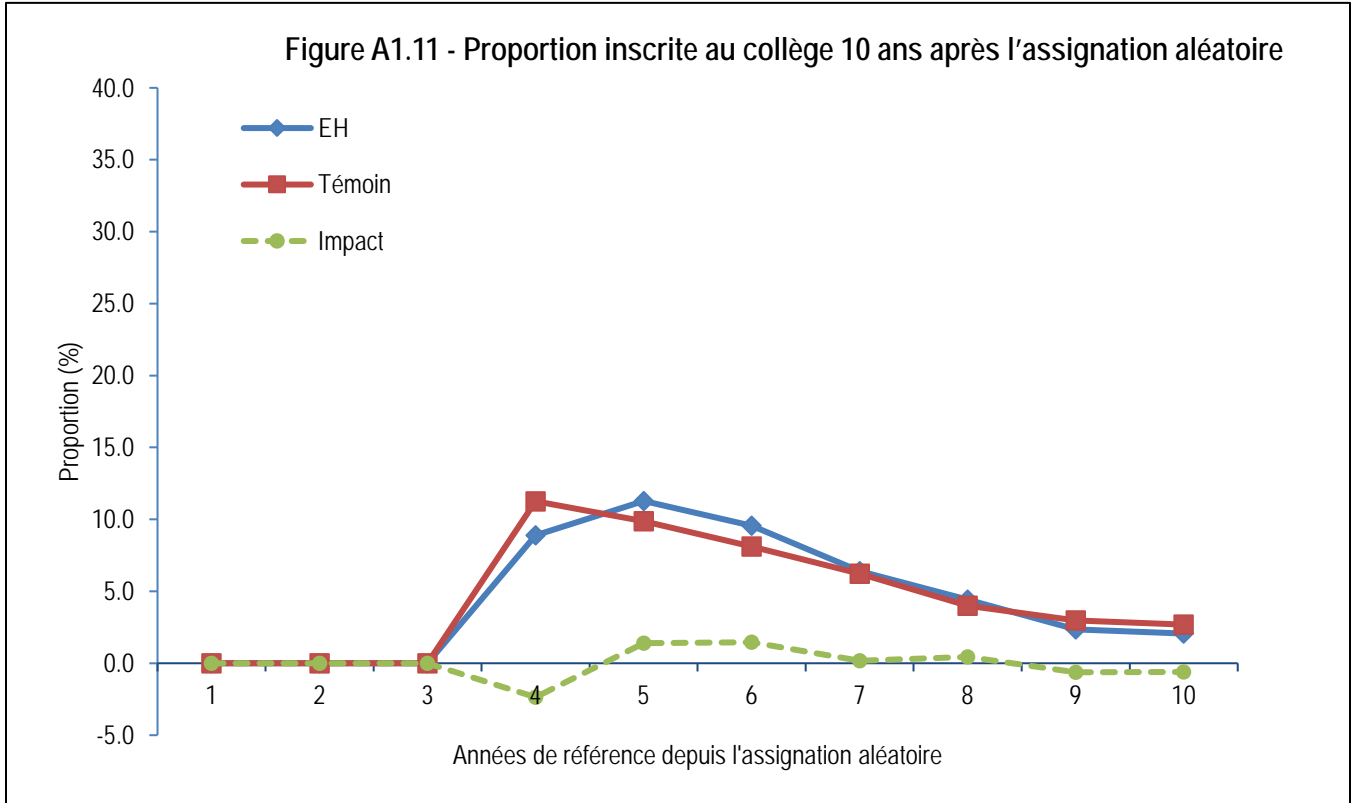


Figure A1.13 - Impacts d'EH sur l'inscription au collège, selon la scolarité parentale

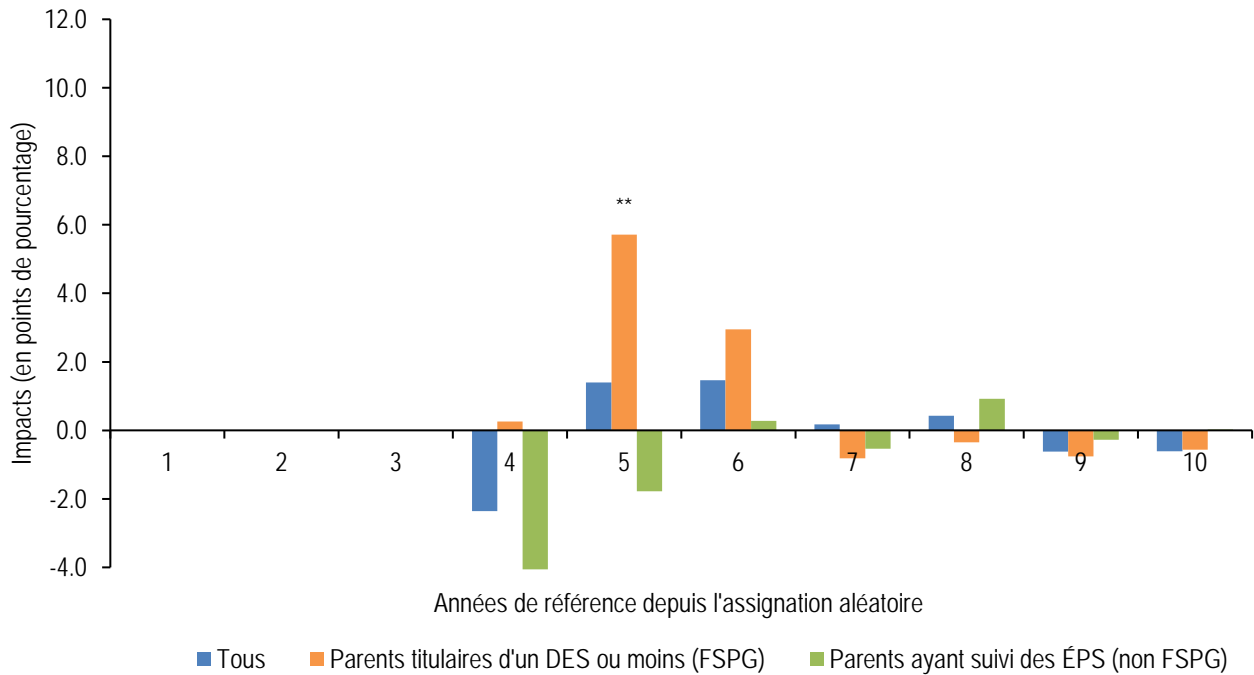
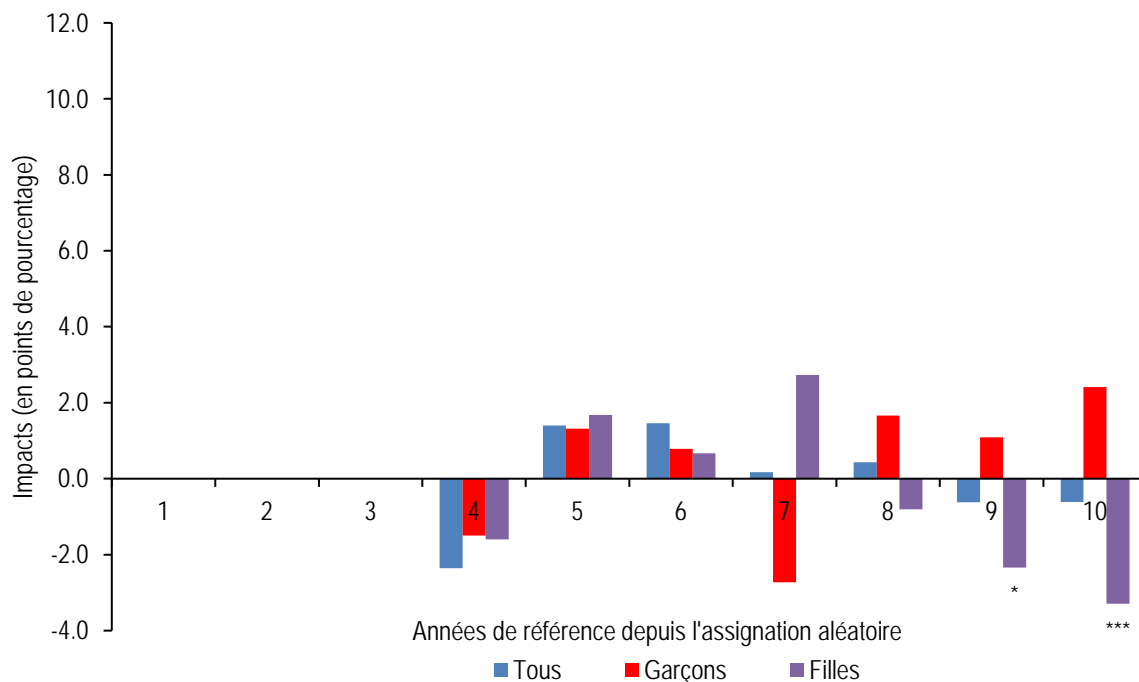
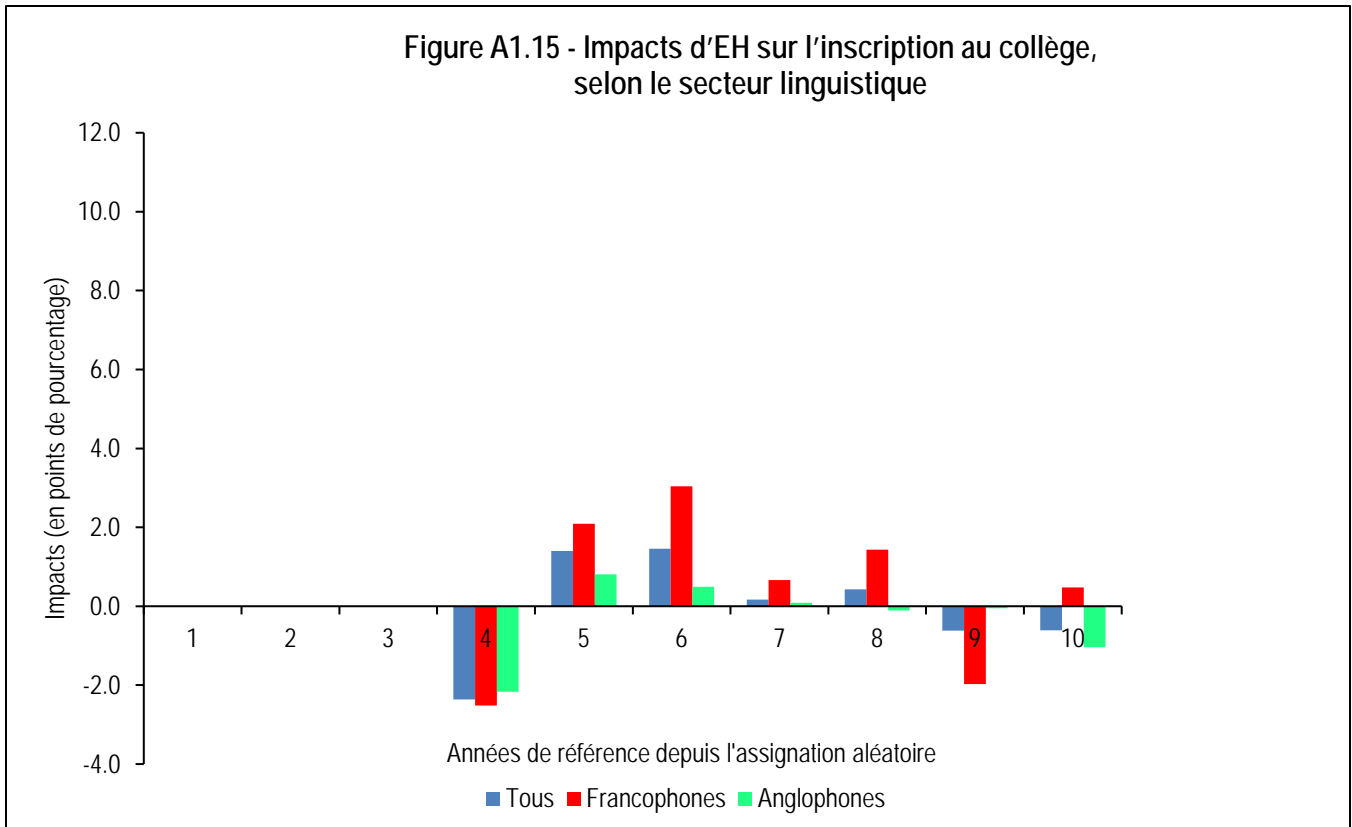


Figure A1.14 - Impacts d'EH sur l'inscription au collège, selon le sexe





Poursuite des études à l'université ou au collège

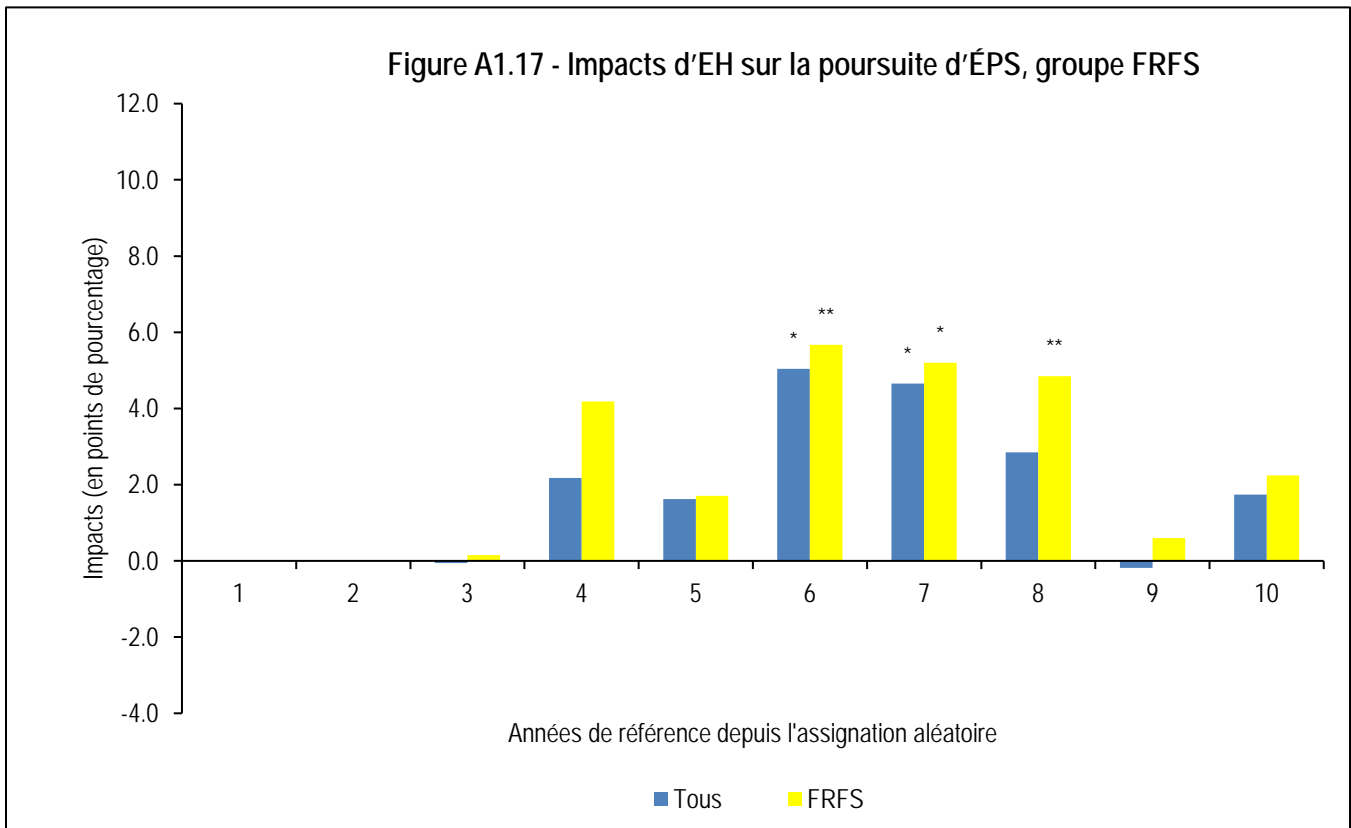
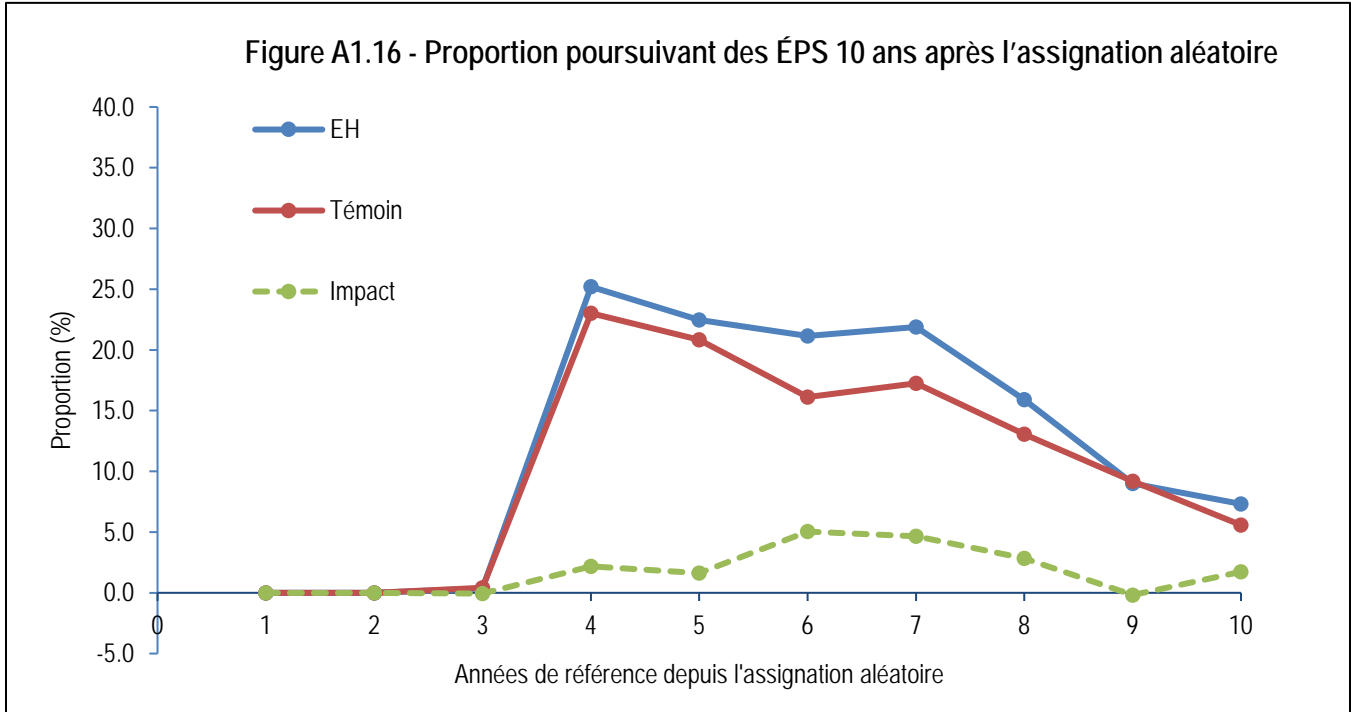


Figure A1.18 - Impacts d'EH sur la poursuite d'ÉPS, selon la scolarité parentale

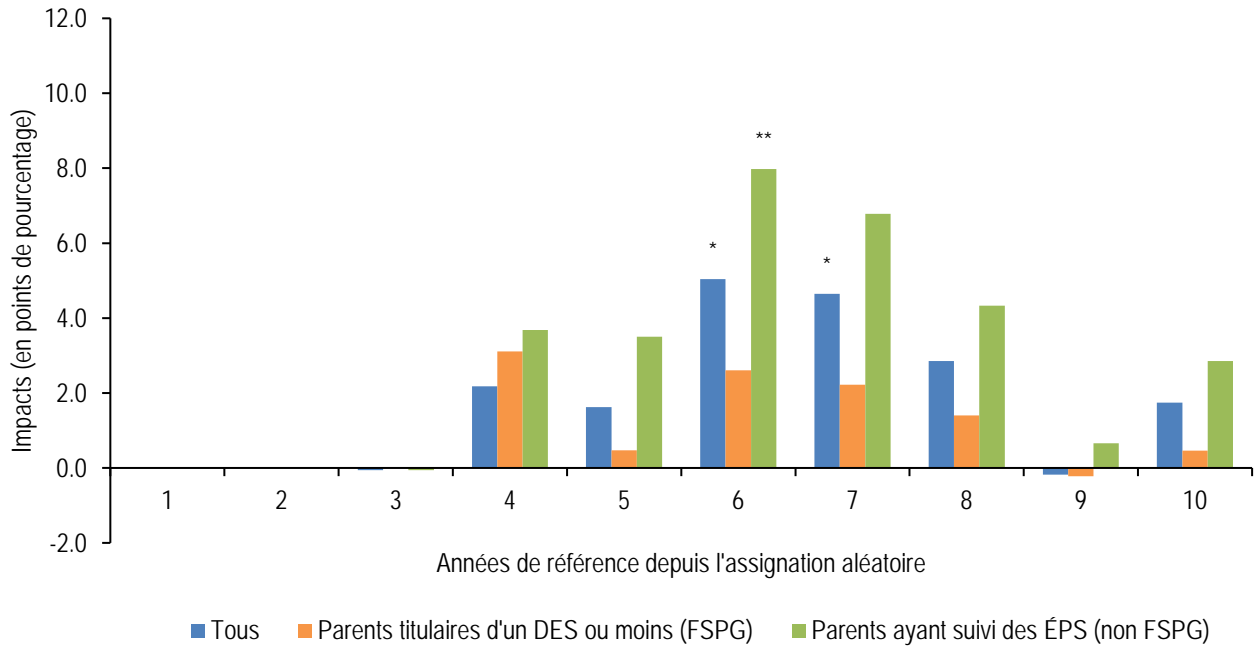
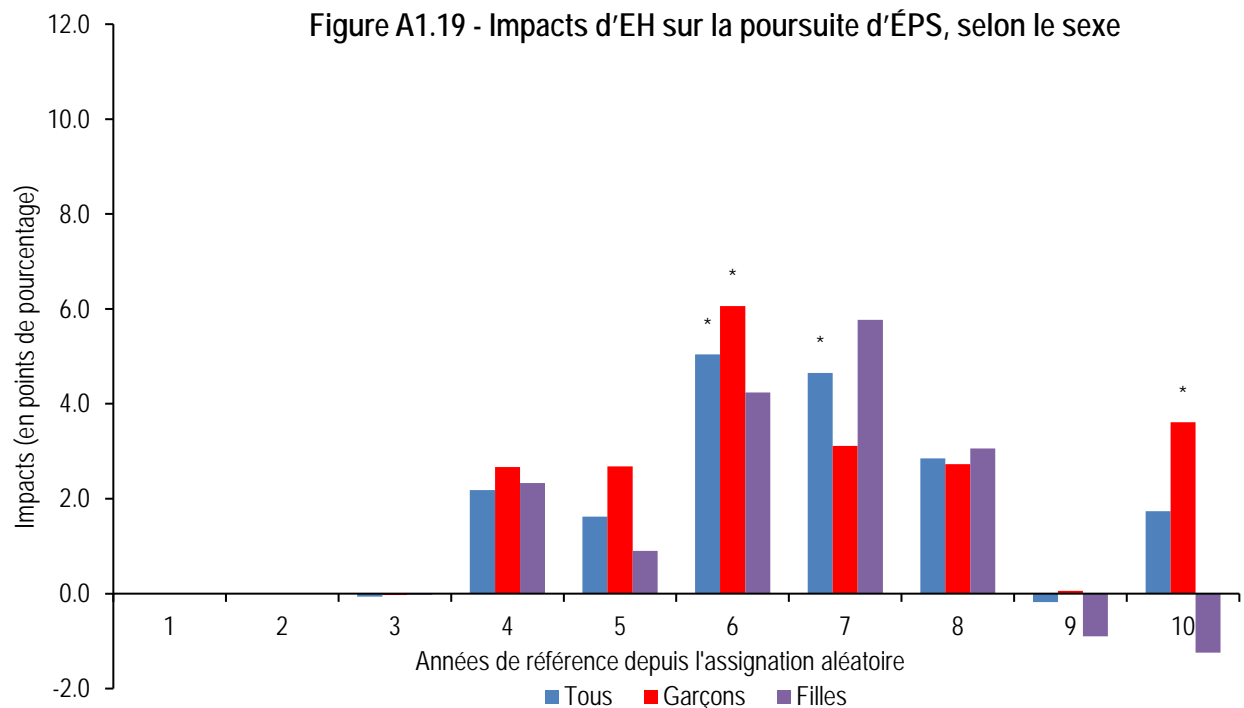
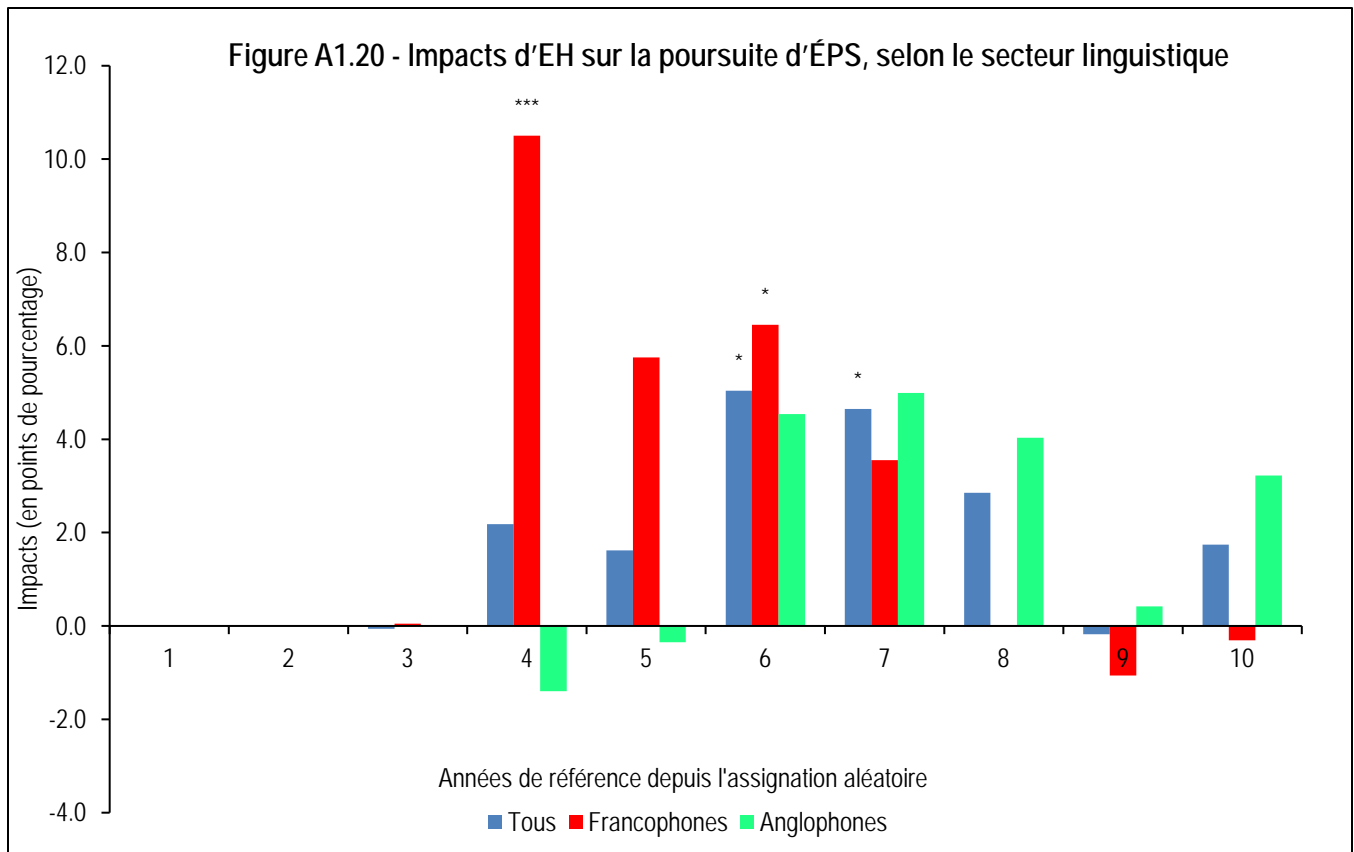


Figure A1.19 - Impacts d'EH sur la poursuite d'ÉPS, selon le sexe





Changement d'établissement scolaire (université ou collège)

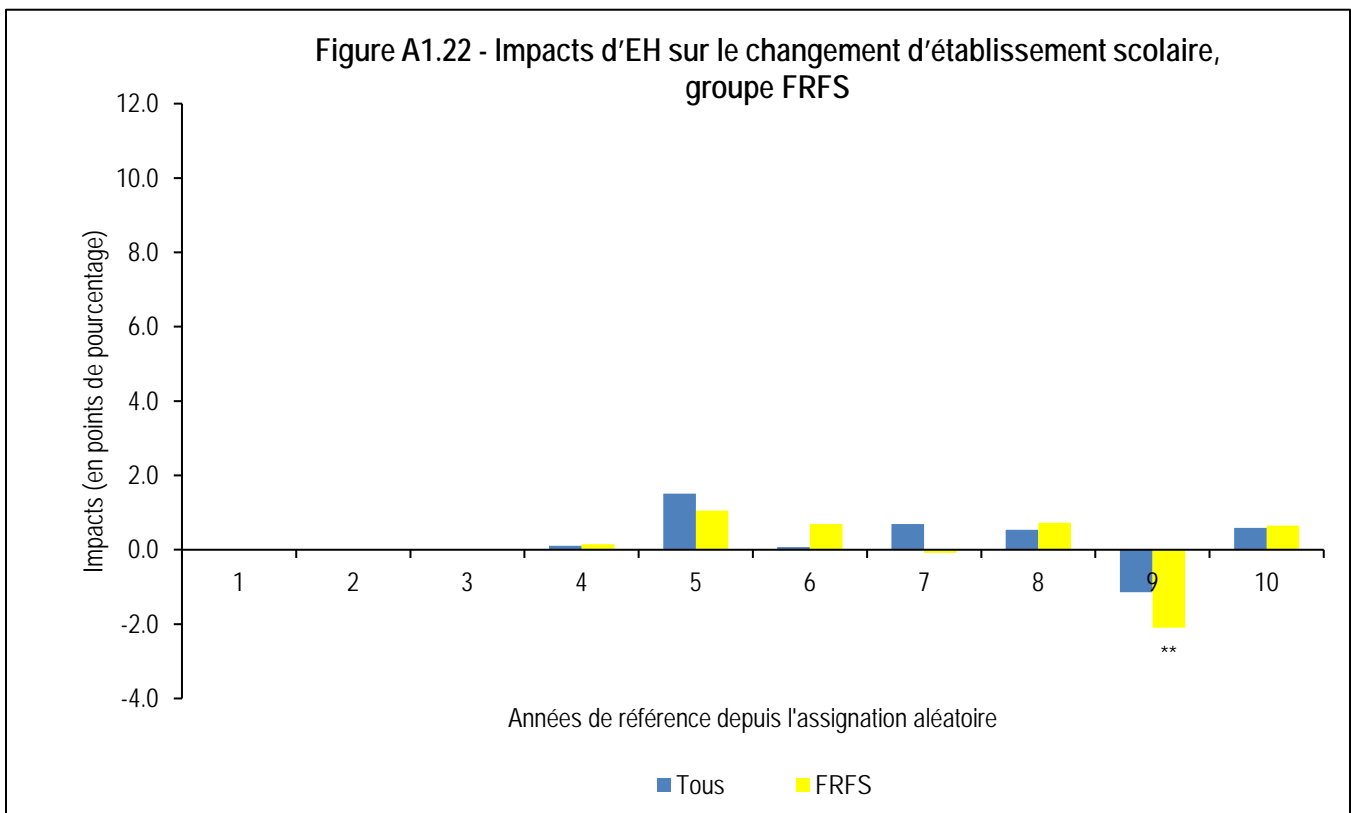
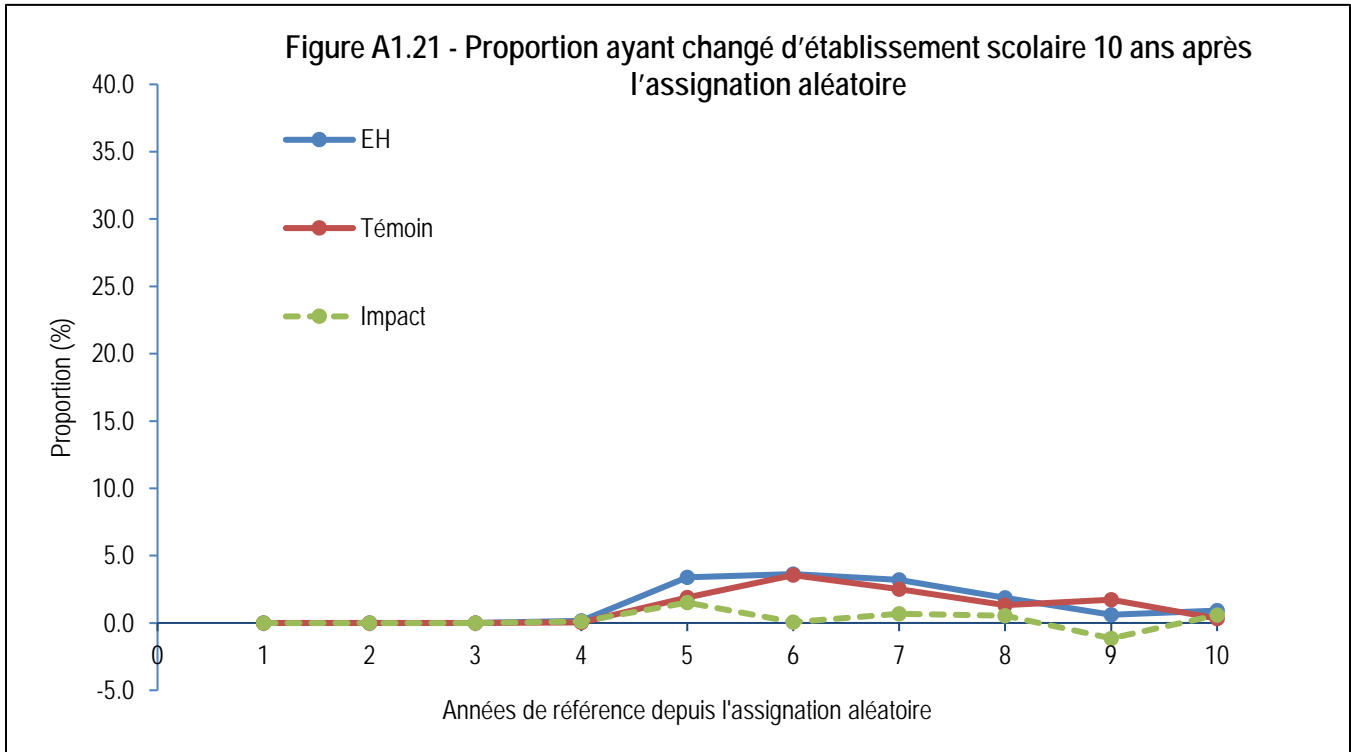


Figure A1.23 - Impacts d'EH sur le changement d'établissement scolaire, selon la scolarité parentale

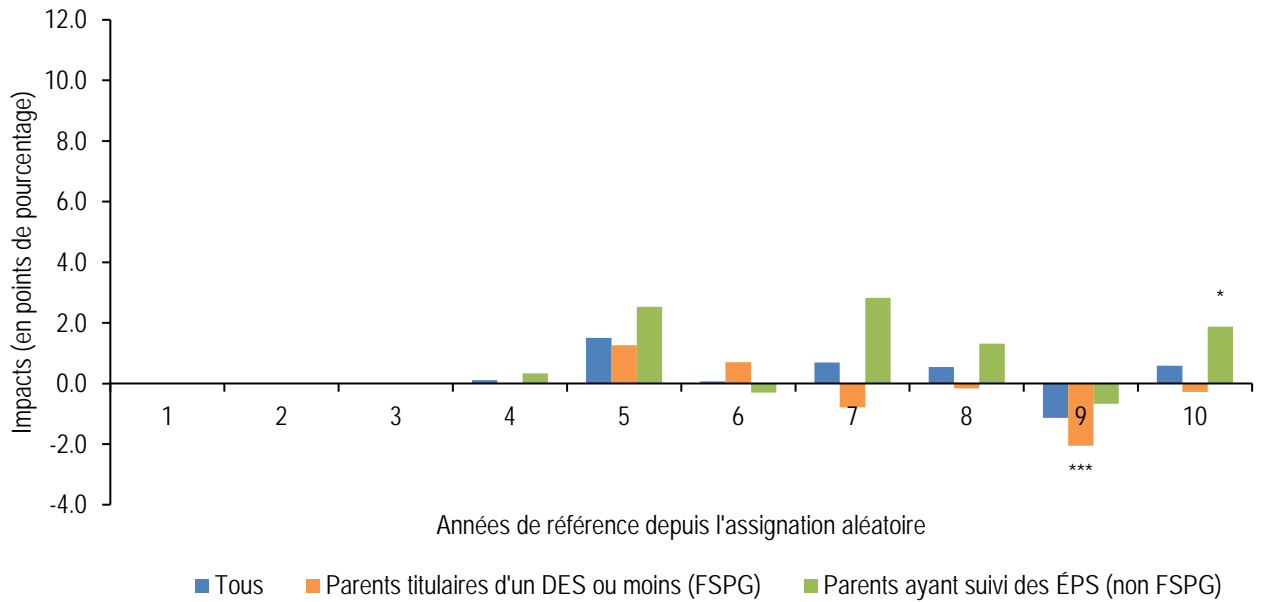
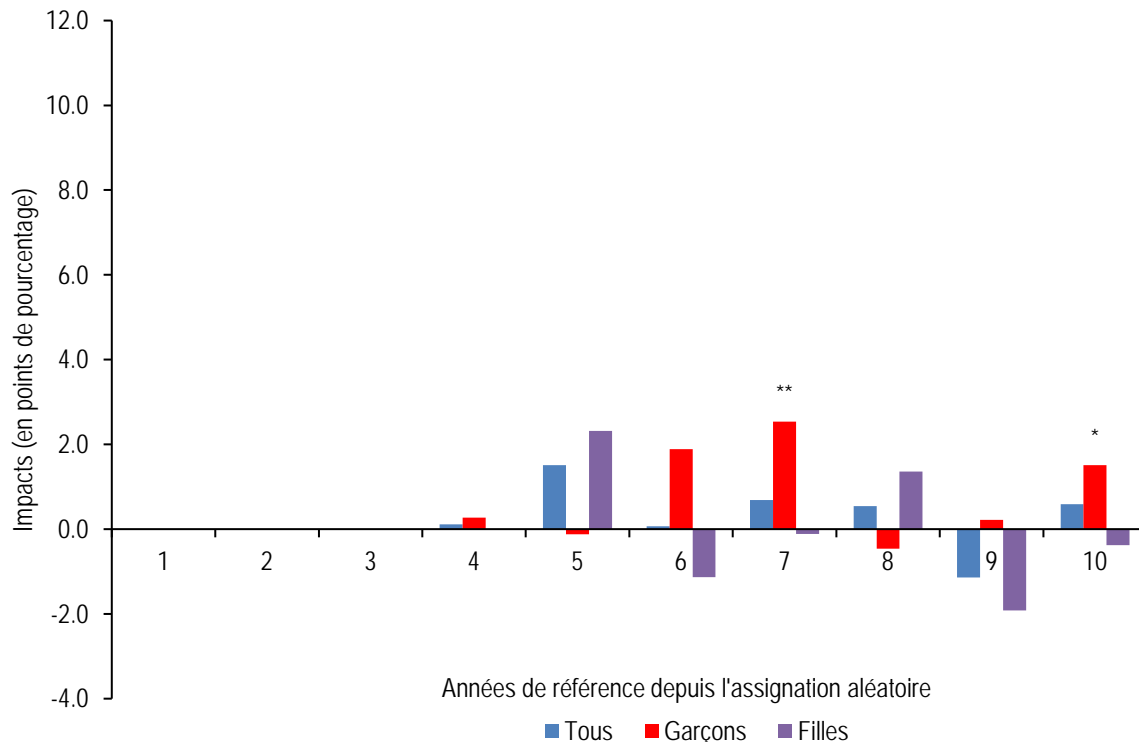
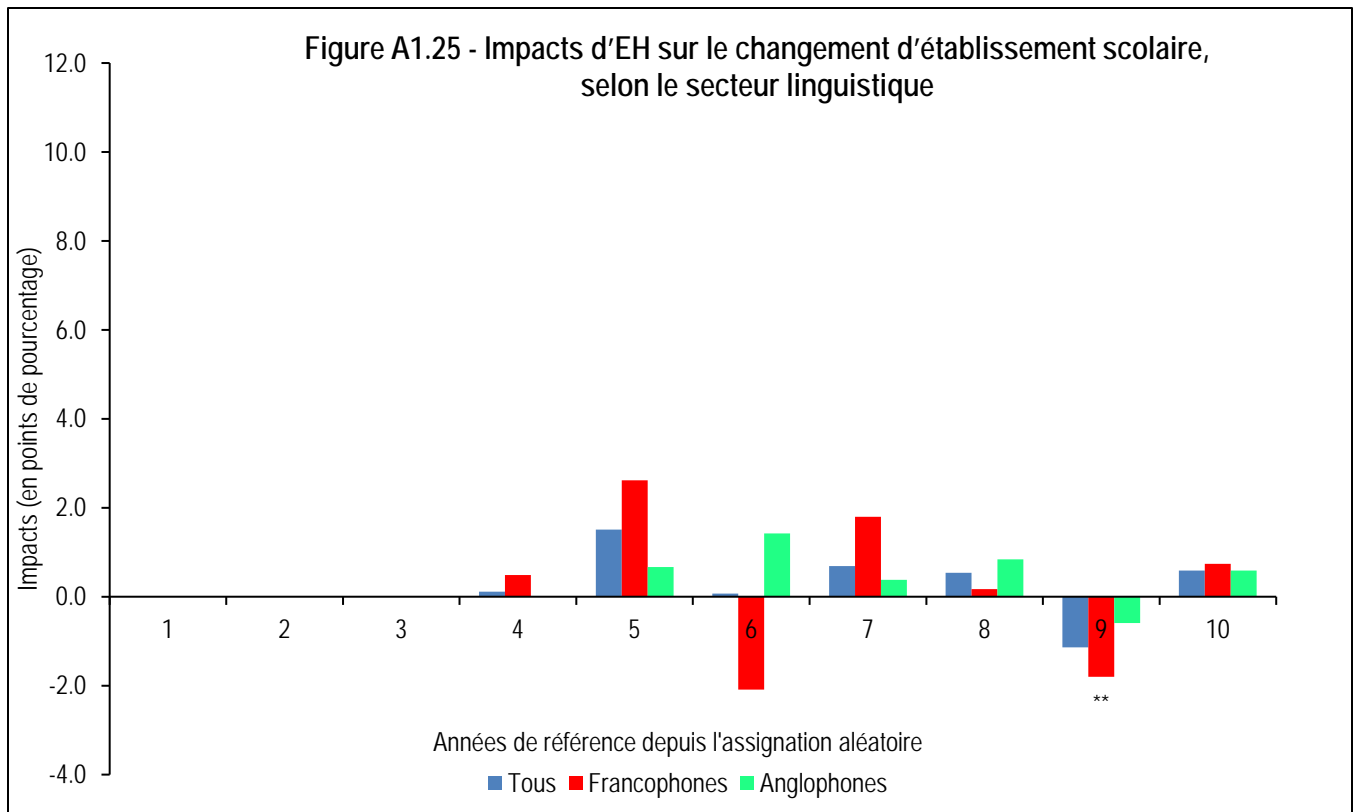
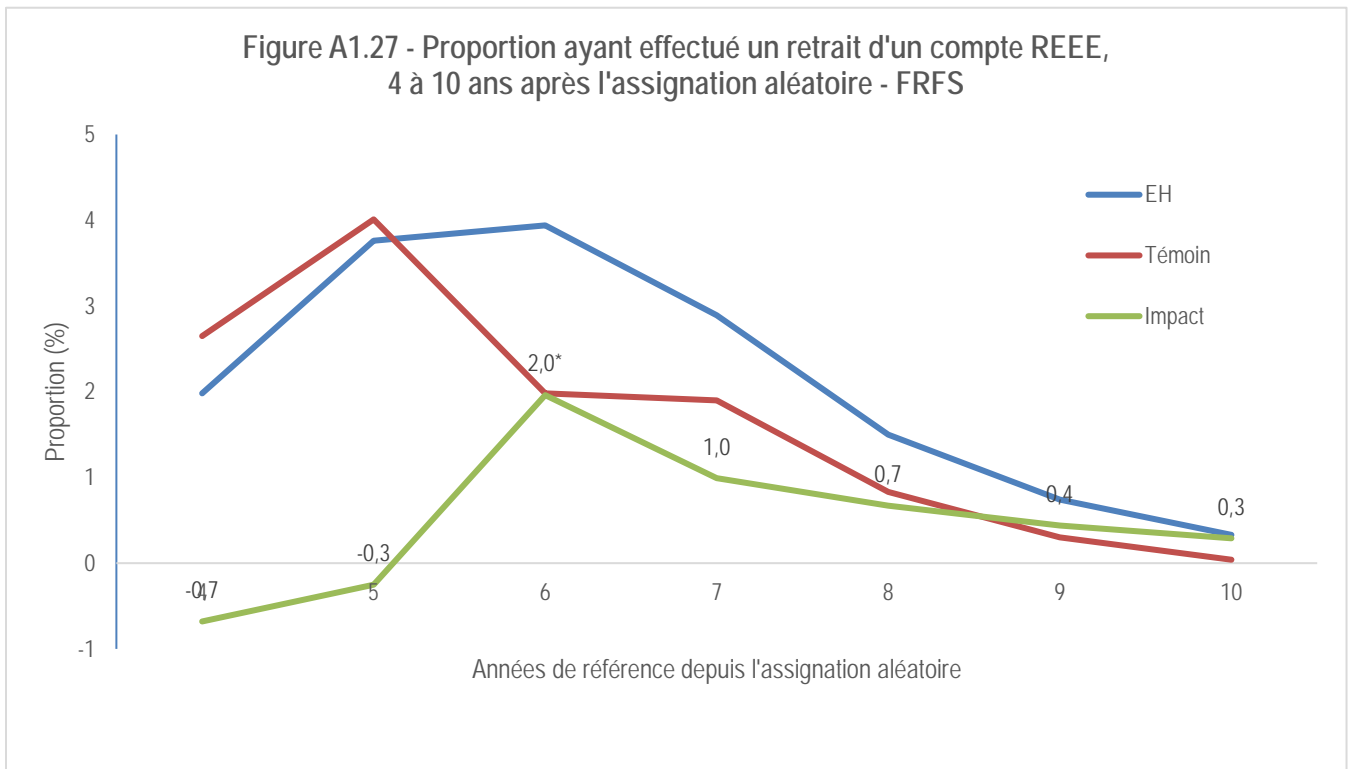
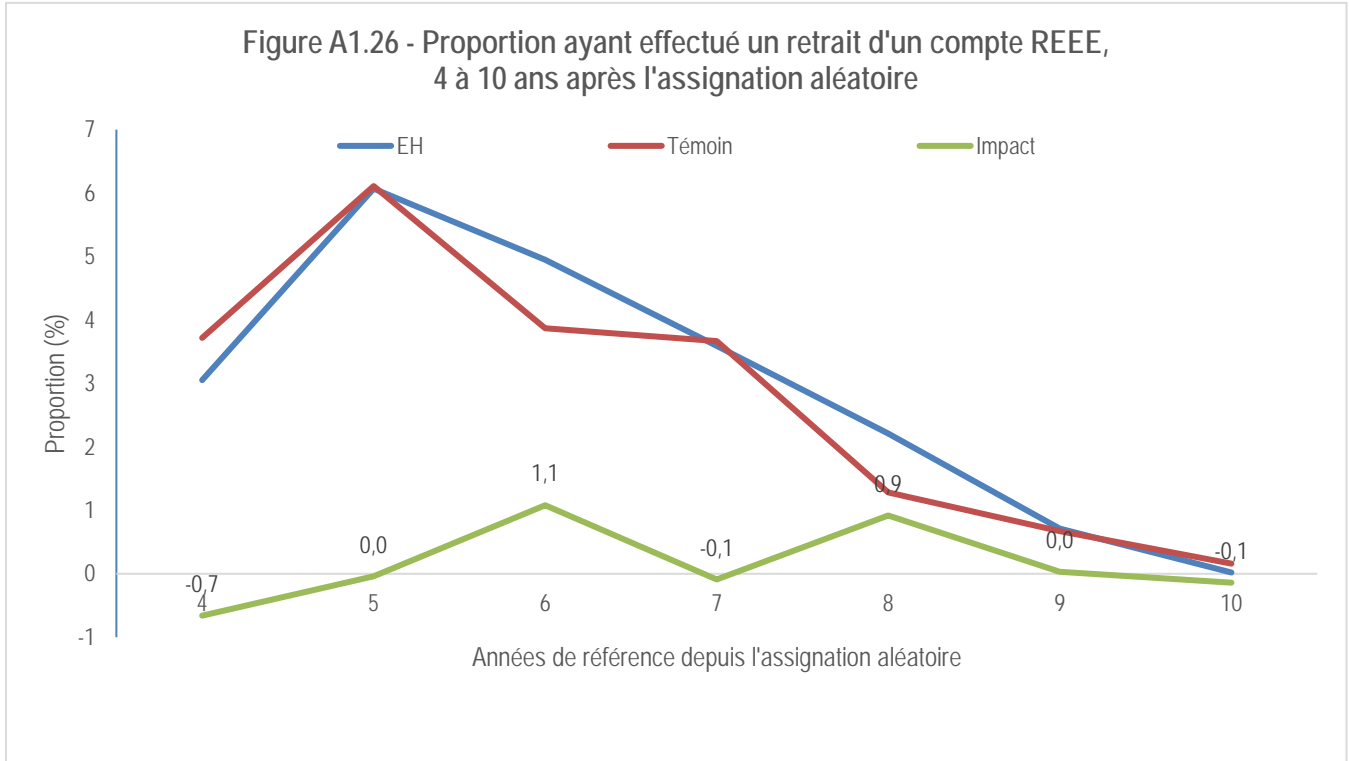


Figure A1.24 - Impacts d'EH sur le changement d'établissement scolaire, selon le sexe





Utilisation des REEE



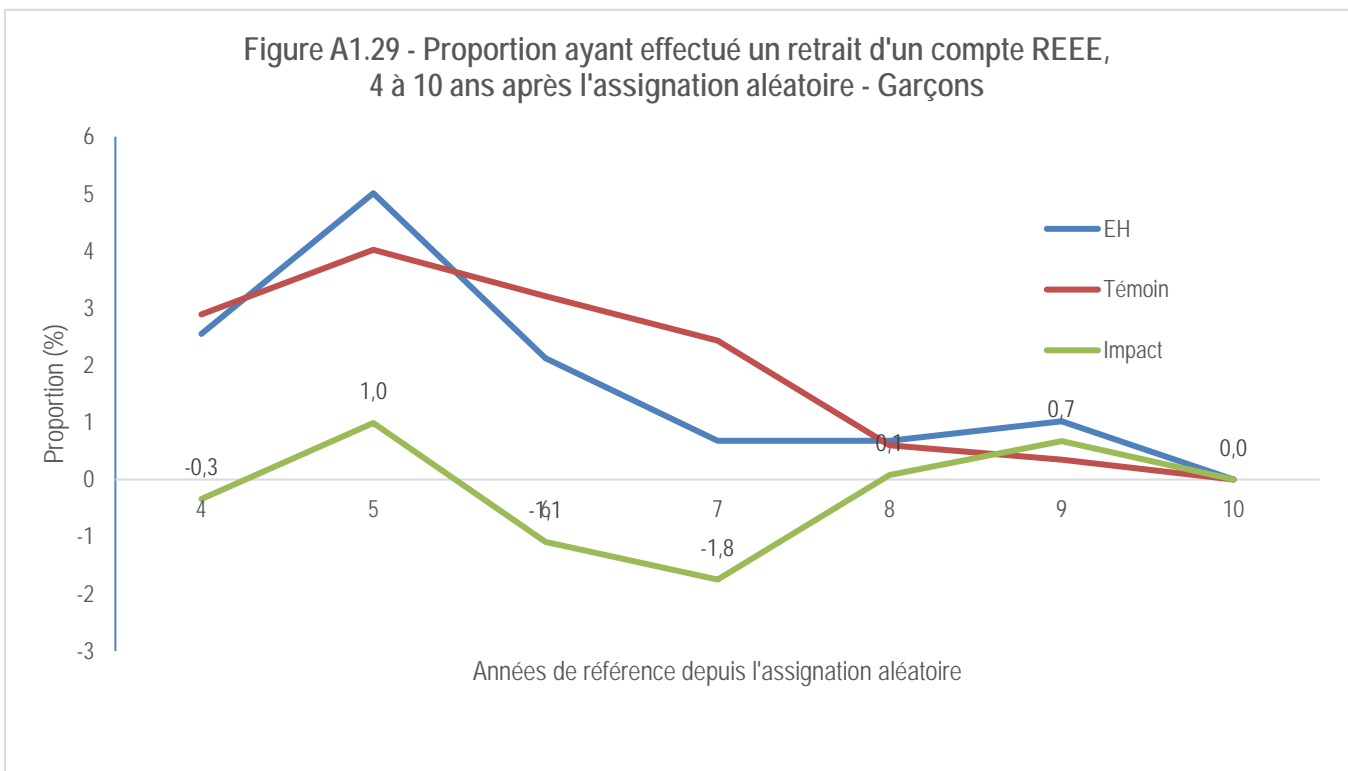
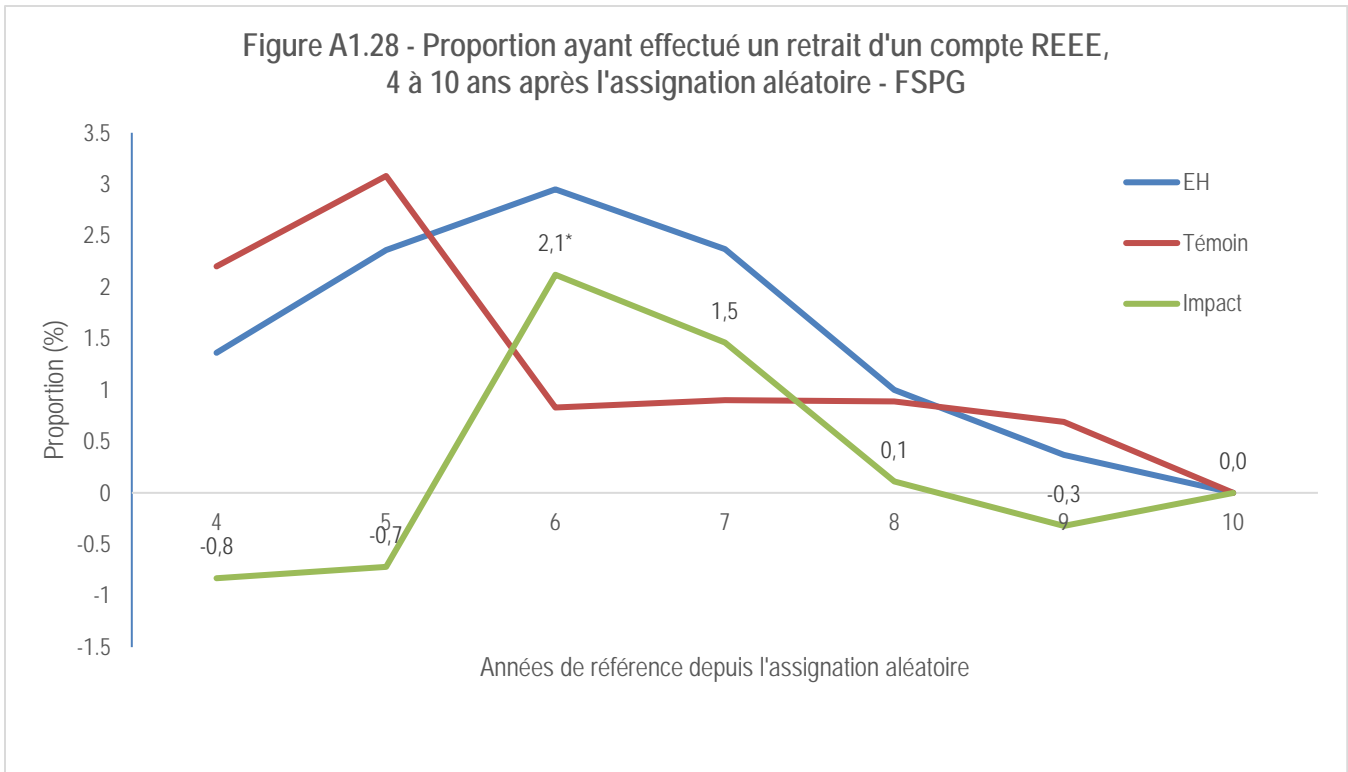


Figure A1.30 - Proportion ayant effectué un retrait d'un compte REEE,
4 à 10 ans après l'assignation aléatoire - Filles

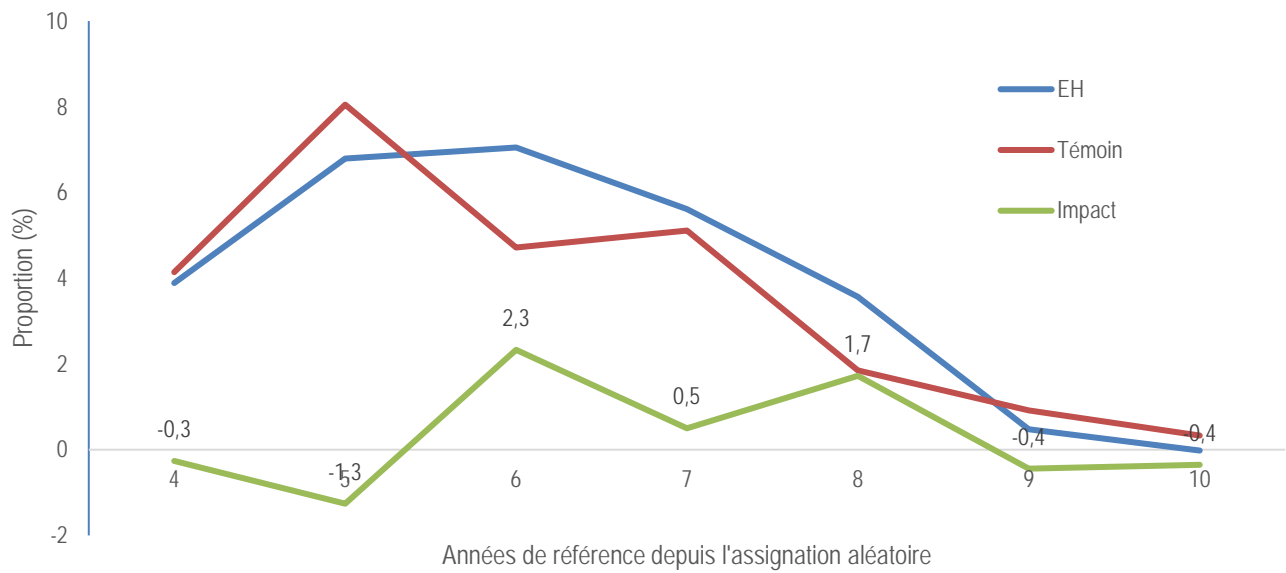
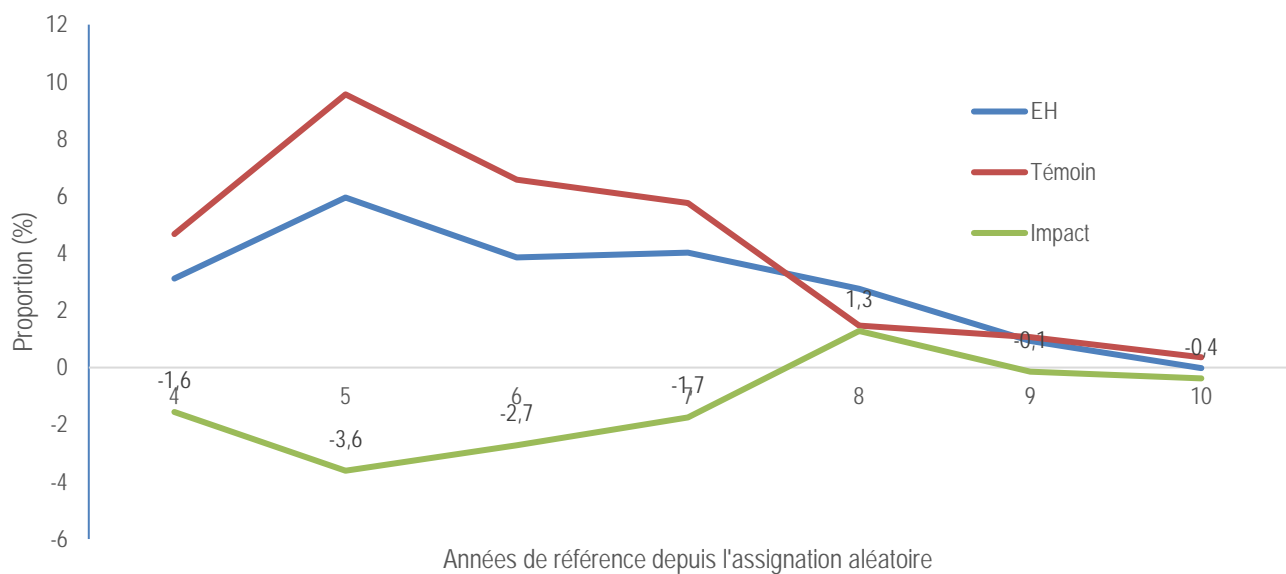
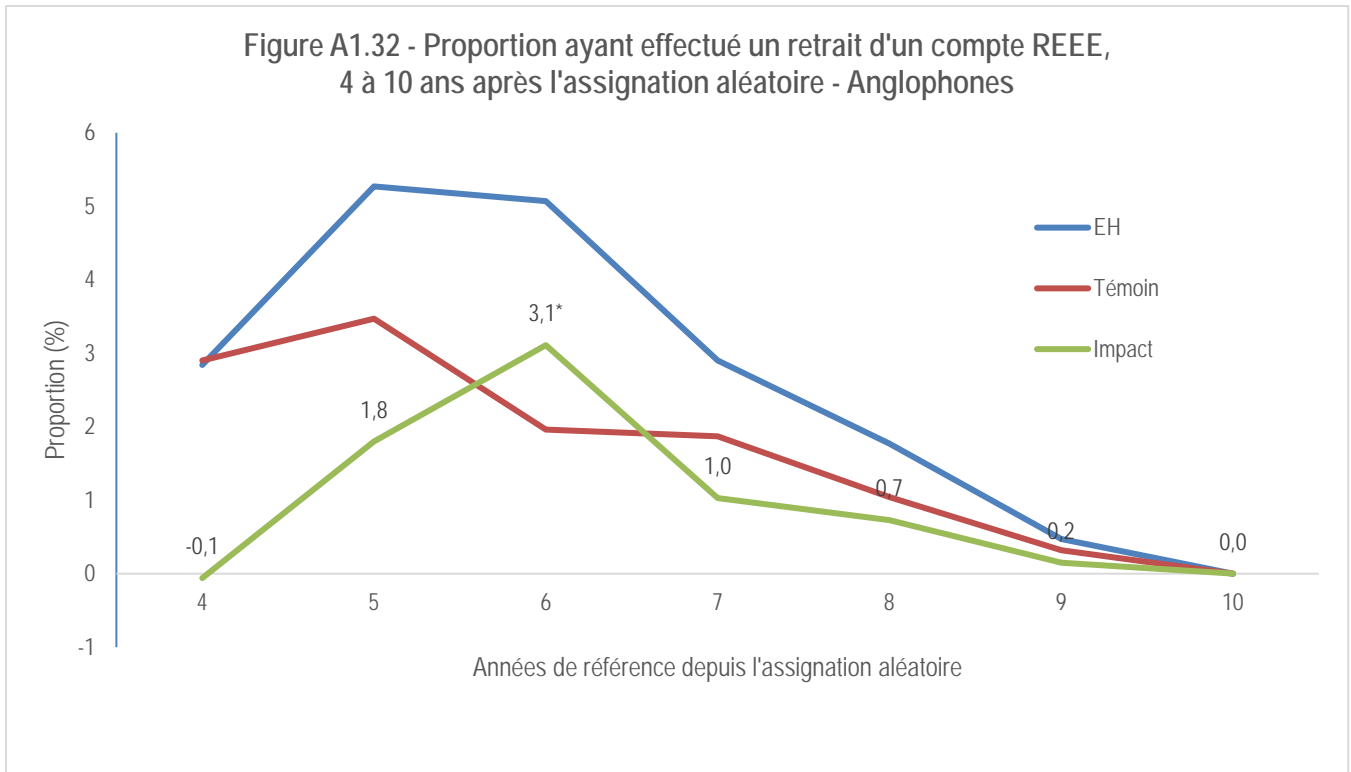


Figure A1.31 - Proportion ayant effectué un retrait d'un compte REEE,
4 à 10 ans après l'assignation aléatoire - Francophones





Emploi

Figure A1.33 - Proportion ayant déclaré des gains d'emploi,
4 à 10 ans après l'assignation aléatoire

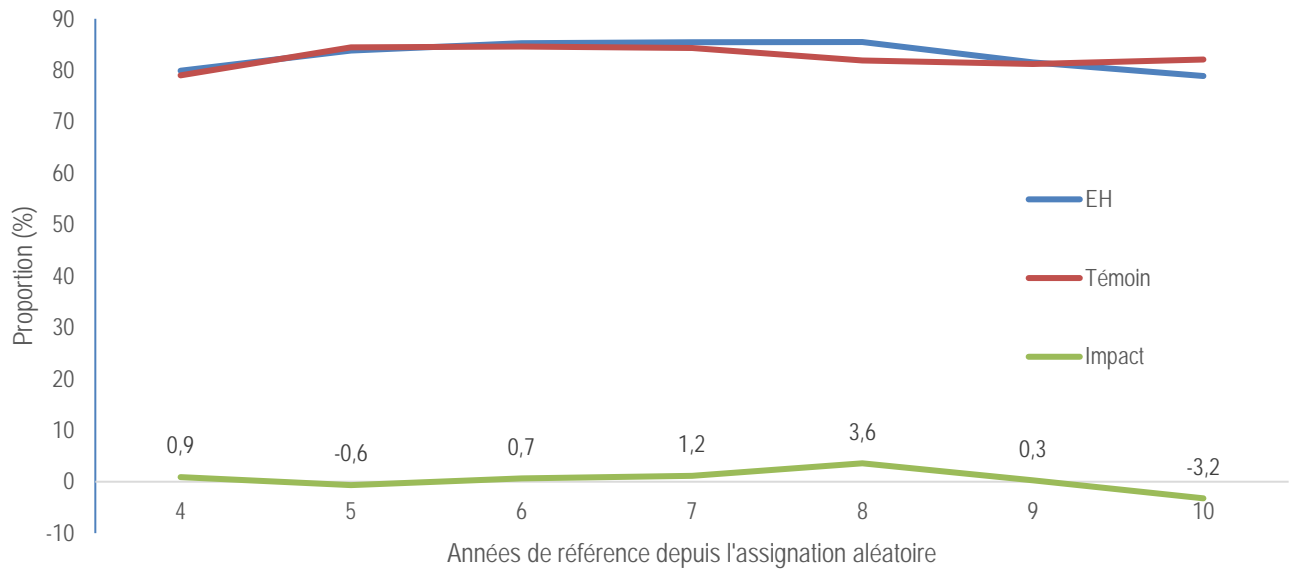


Figure A1.34 - Proportion ayant déclaré des gains d'emploi,
4 à 10 ans après l'assignation aléatoire - FRFS

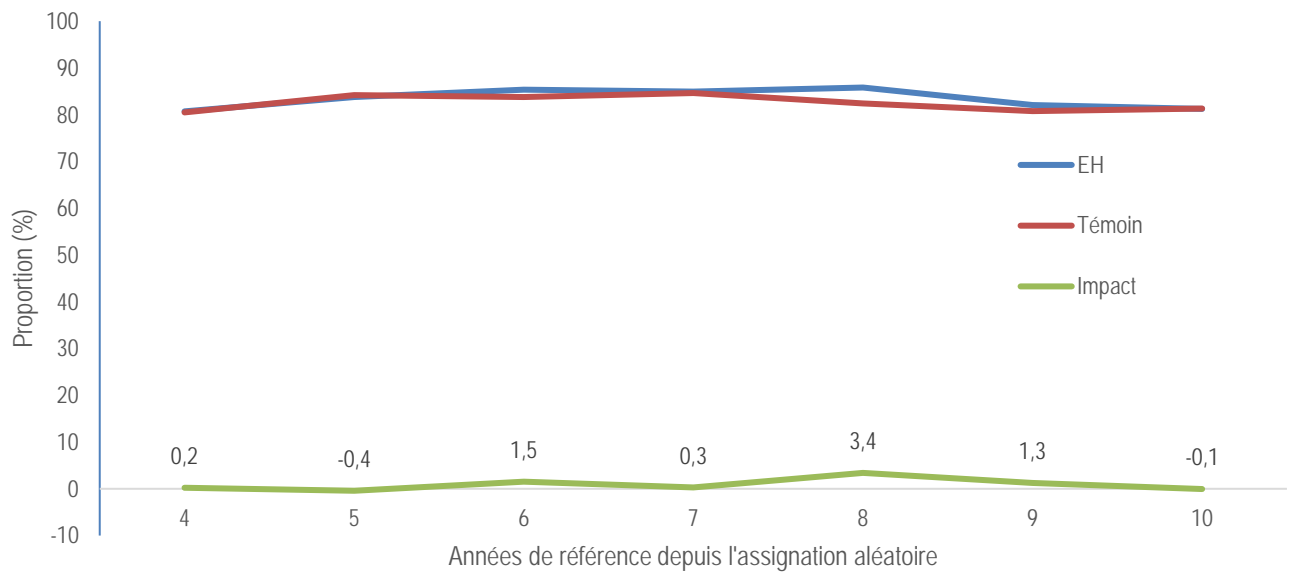


Figure A1.35 - Proportion ayant déclaré des gains d'emploi,
4 à 10 ans après l'assignation aléatoire - FSPG

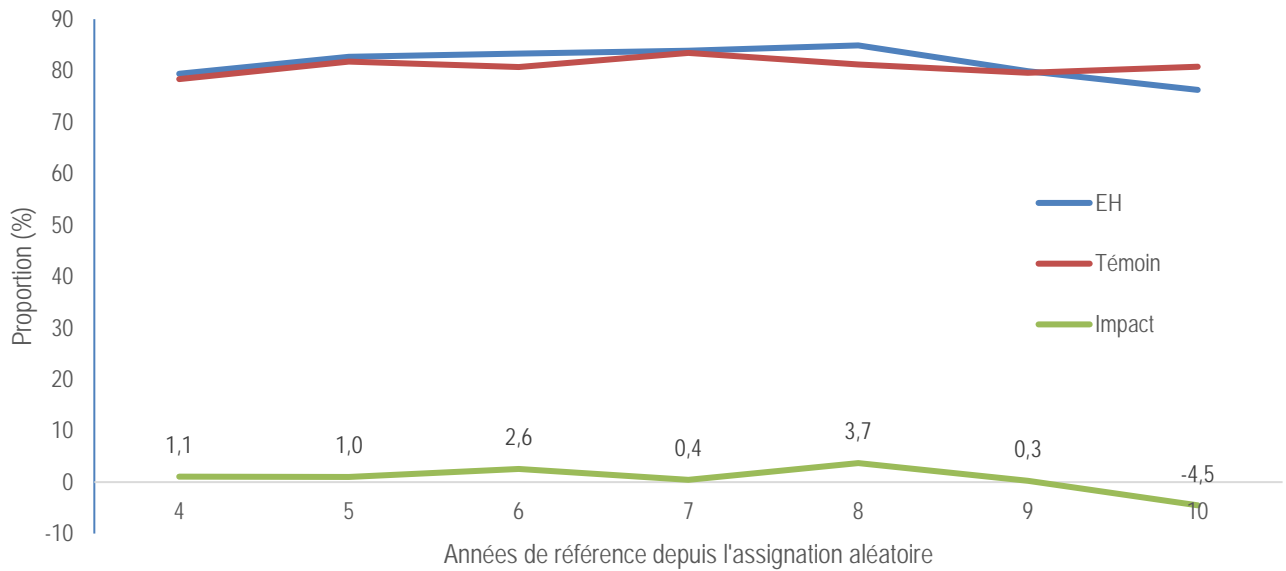
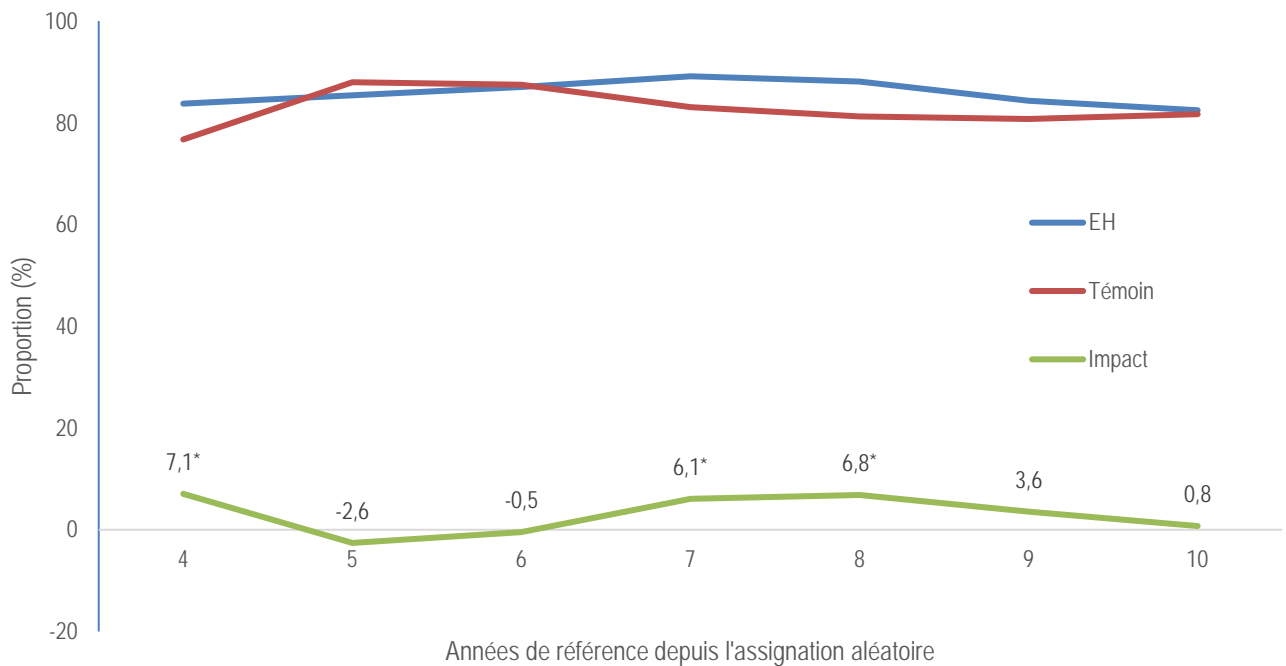
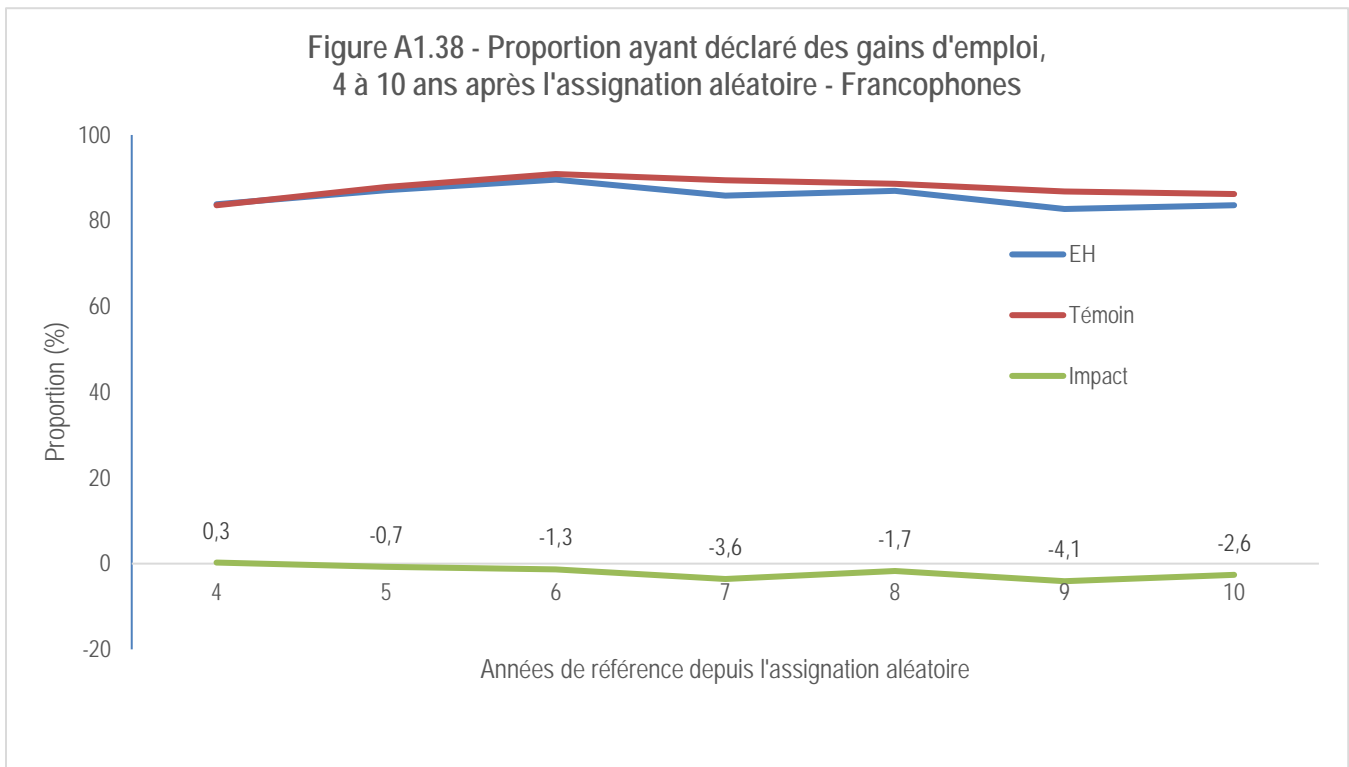
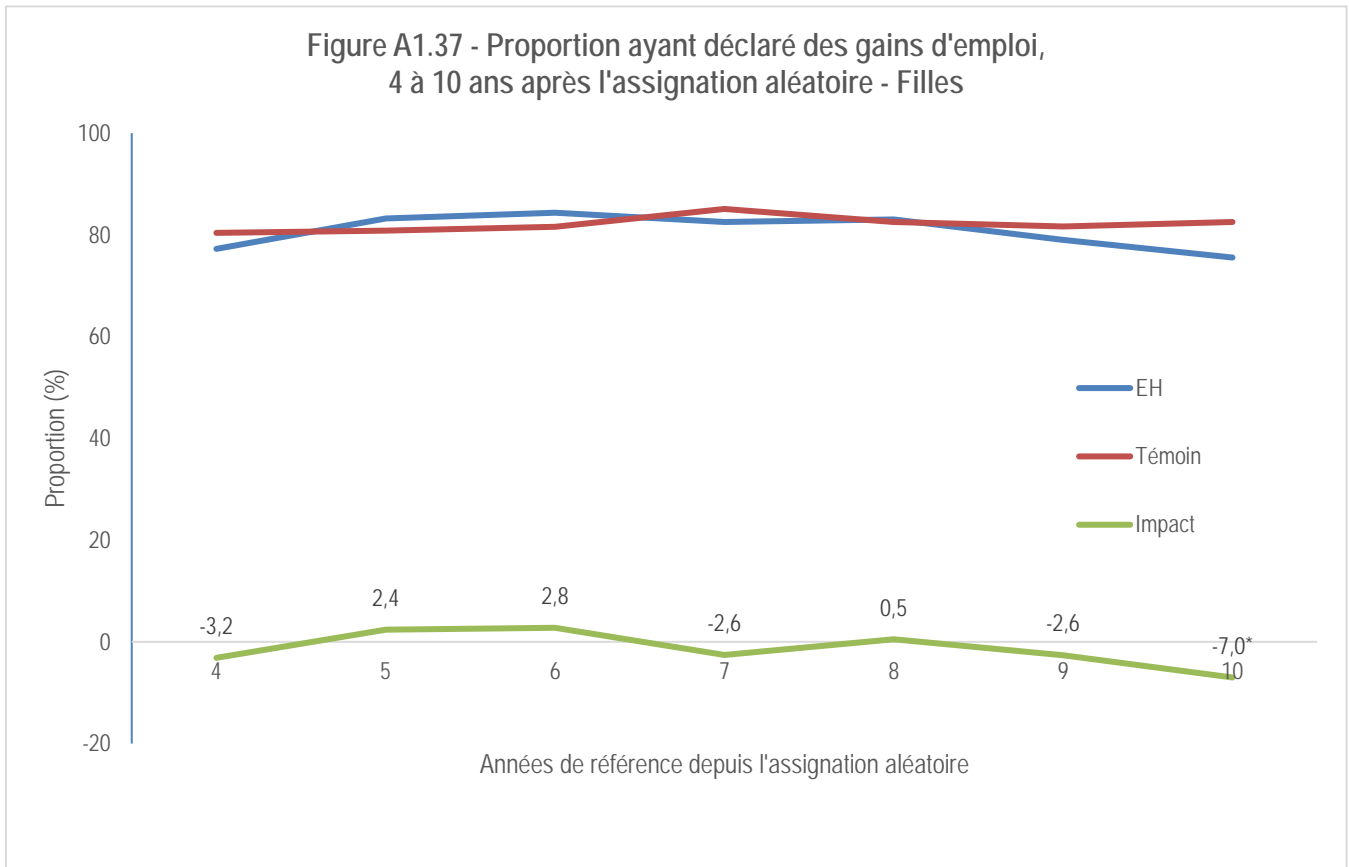
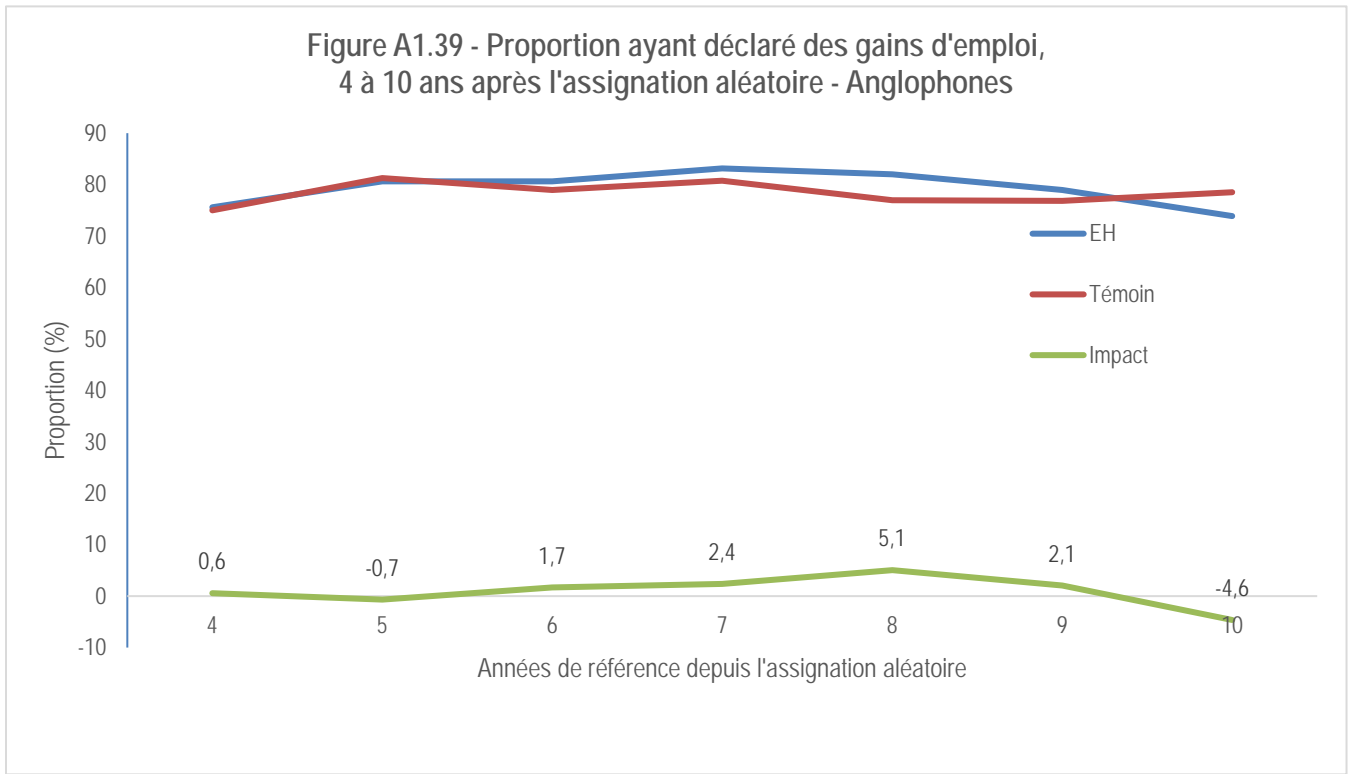


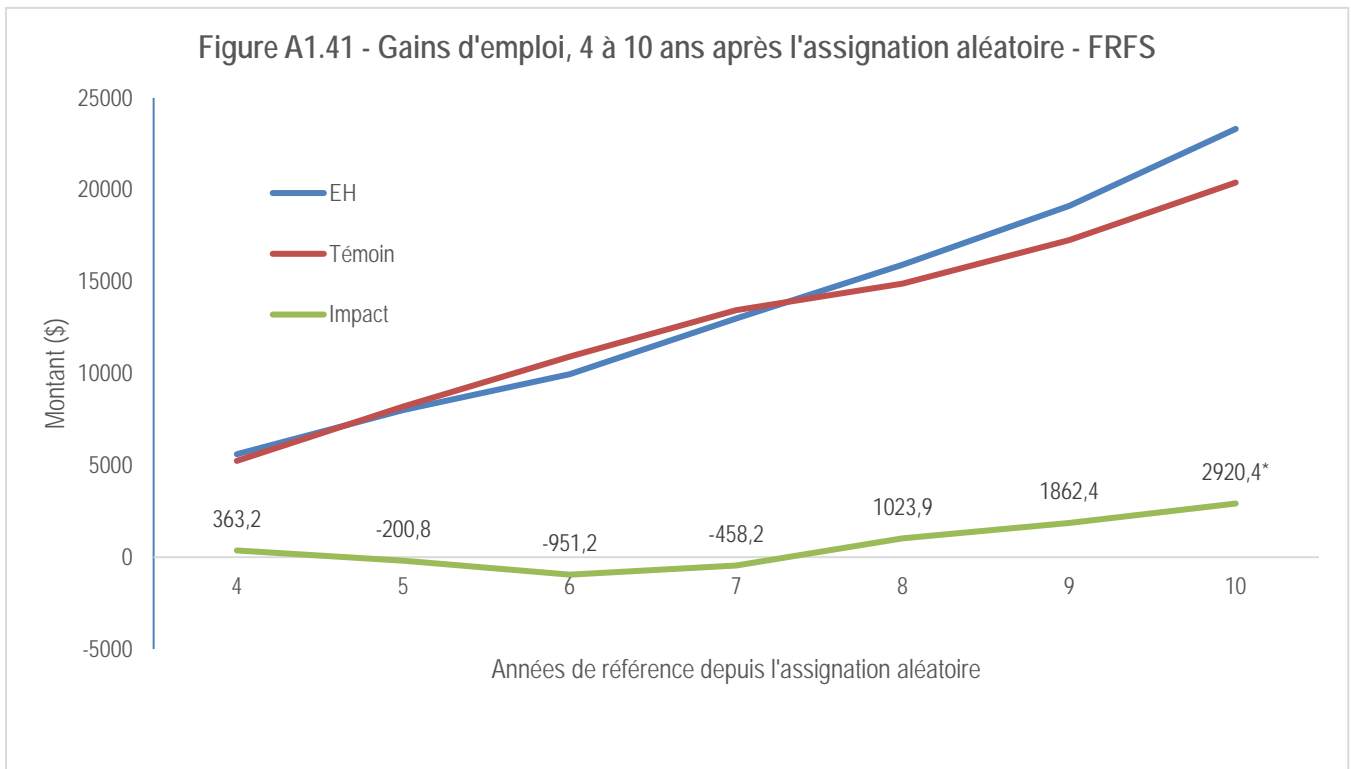
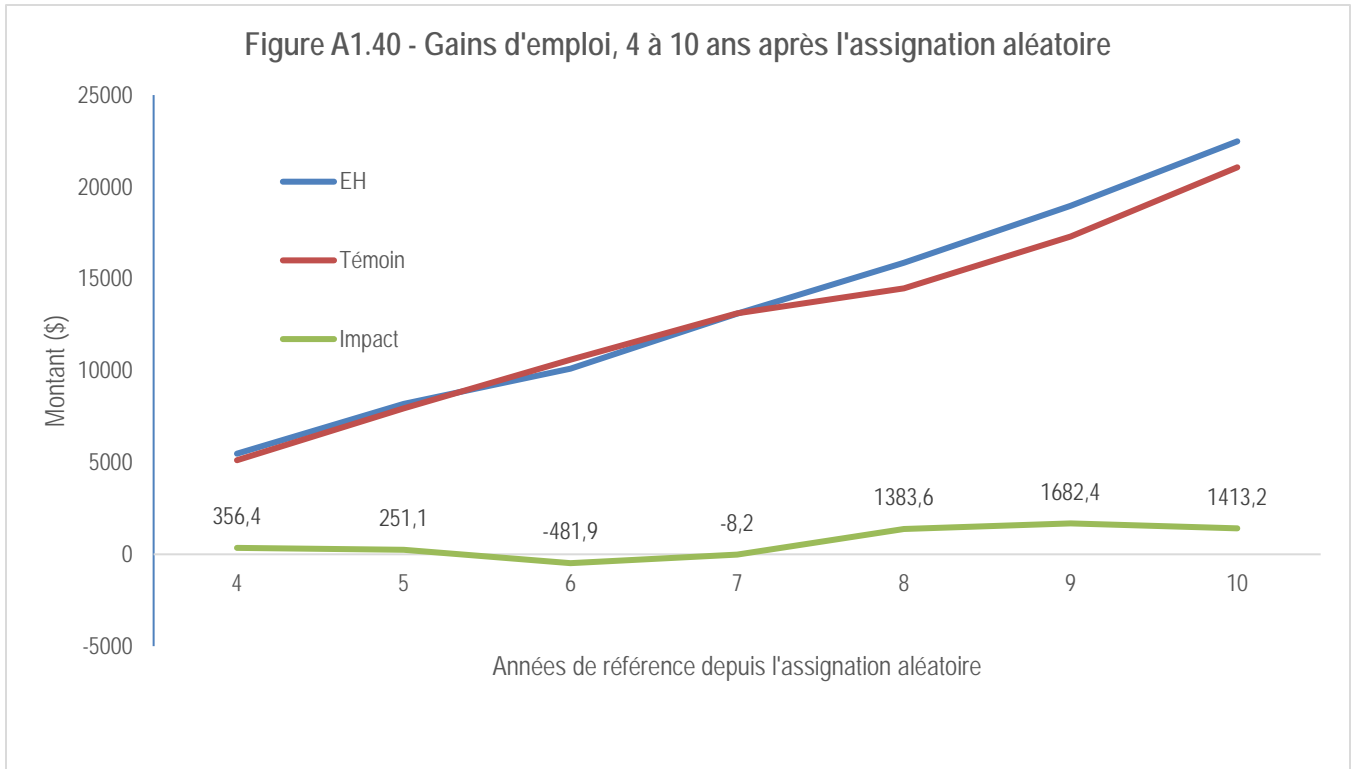
Figure A1.36 - Proportion ayant déclaré des gains d'emploi,
4 à 10 ans après l'assignation aléatoire - Garçons







Gains



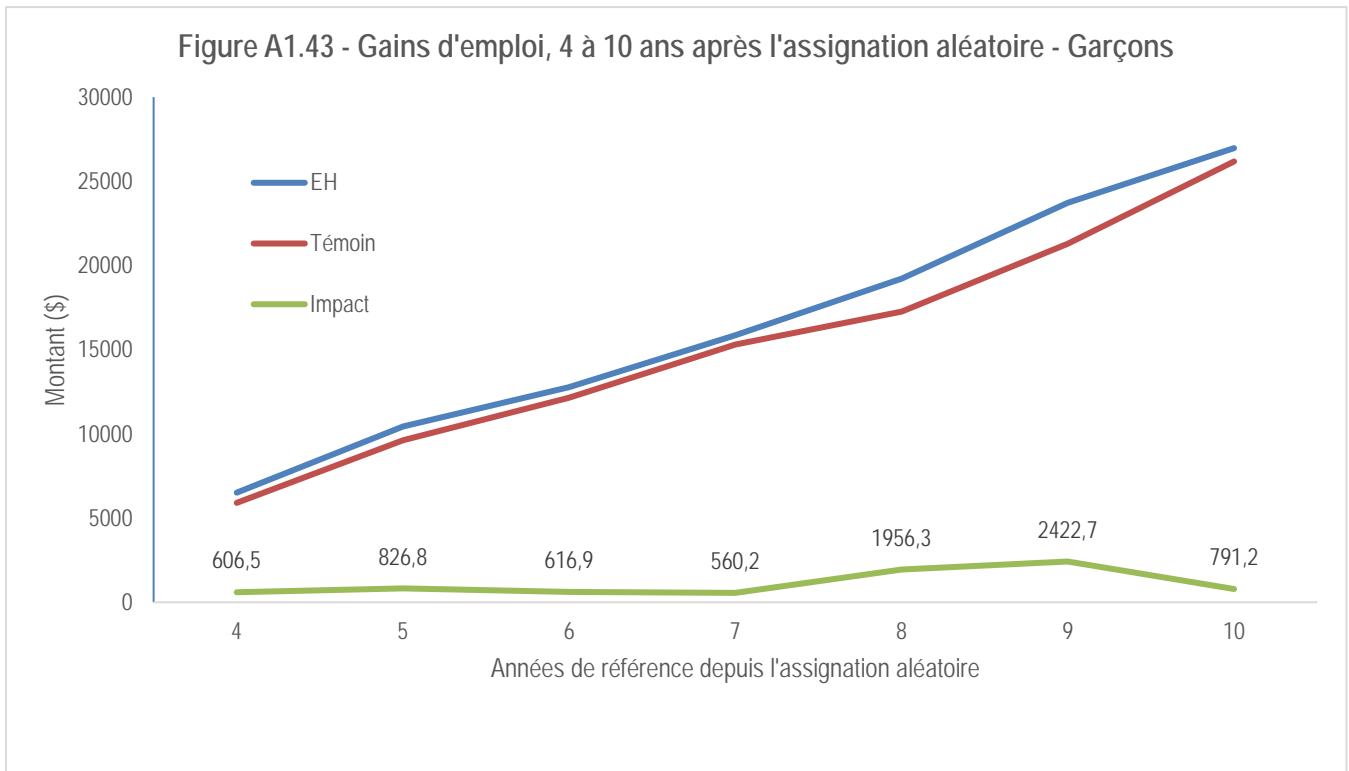
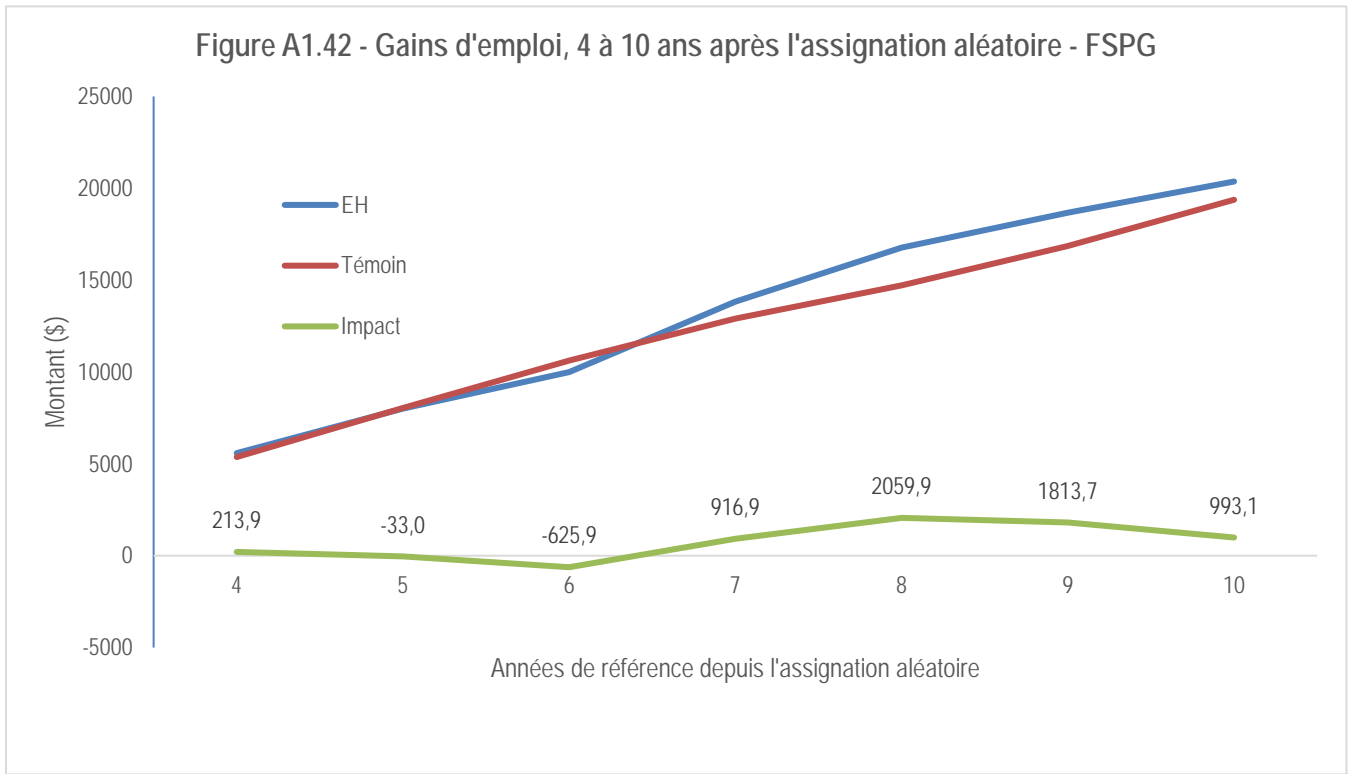


Figure A1.44 - Gains d'emploi, 4 à 10 ans après l'assignation aléatoire - Filles

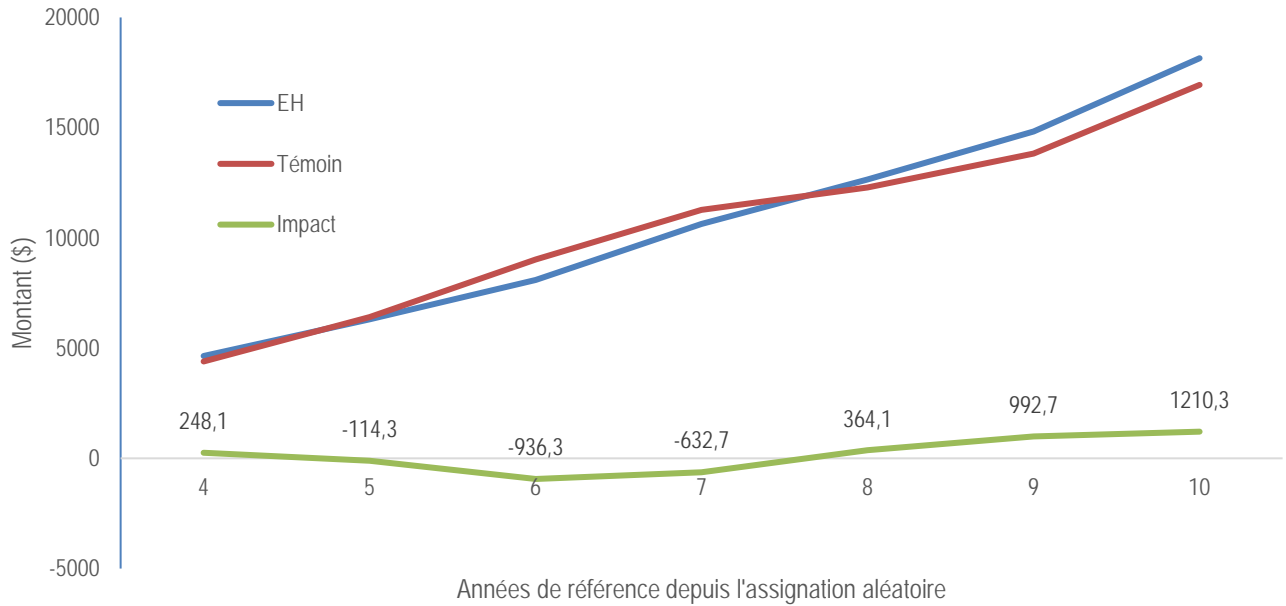
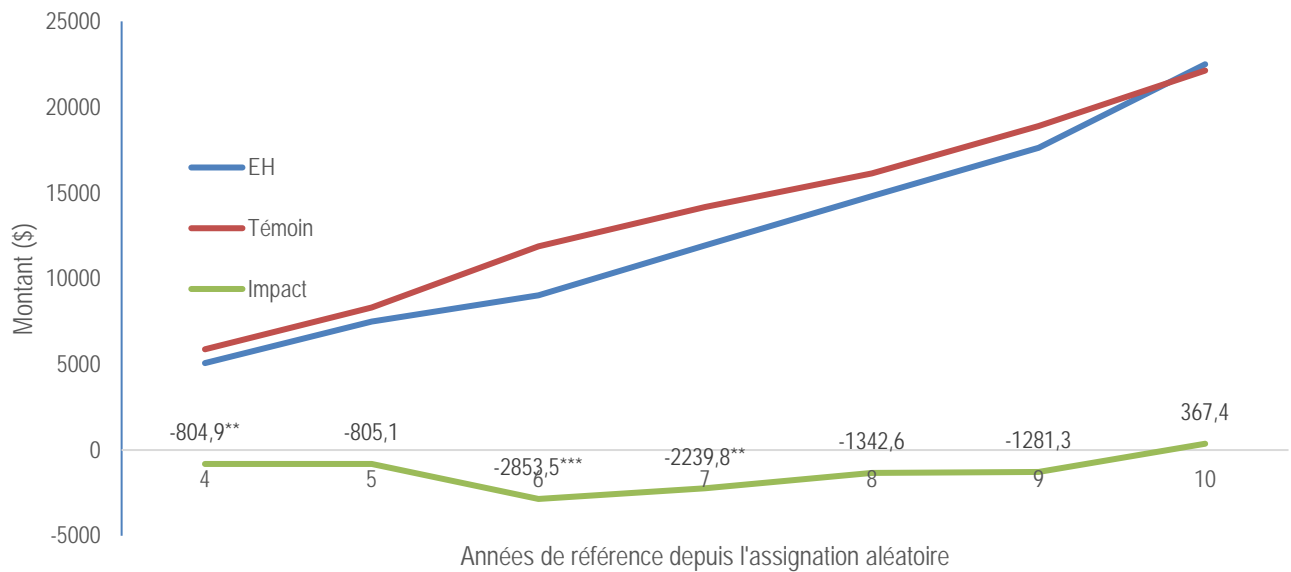
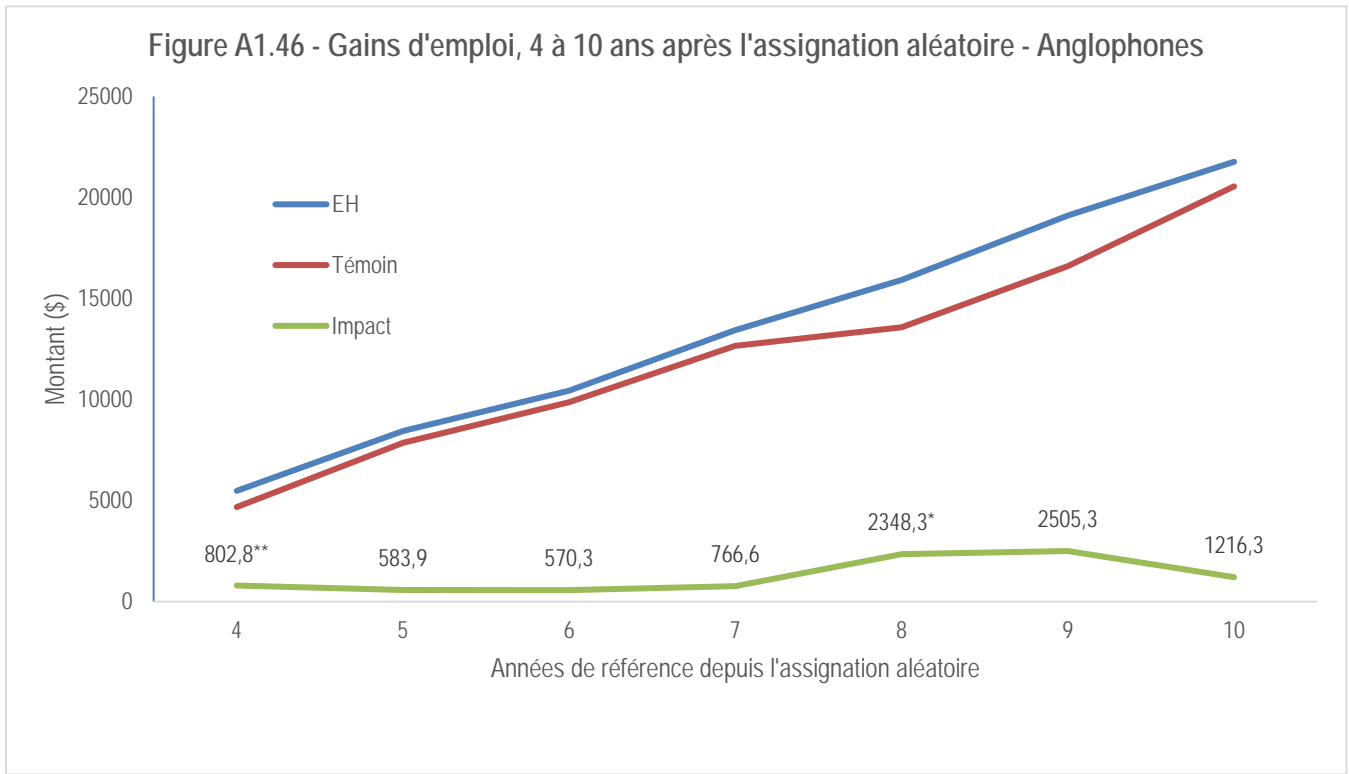


Figure A1.45 - Gains d'emploi, 4 à 10 ans après l'assignation aléatoire - Francophones





Travail autonome

Figure A1.47 - Proportion ayant déclaré des gains de travail autonome, 4 à 10 ans après l'assignation aléatoire

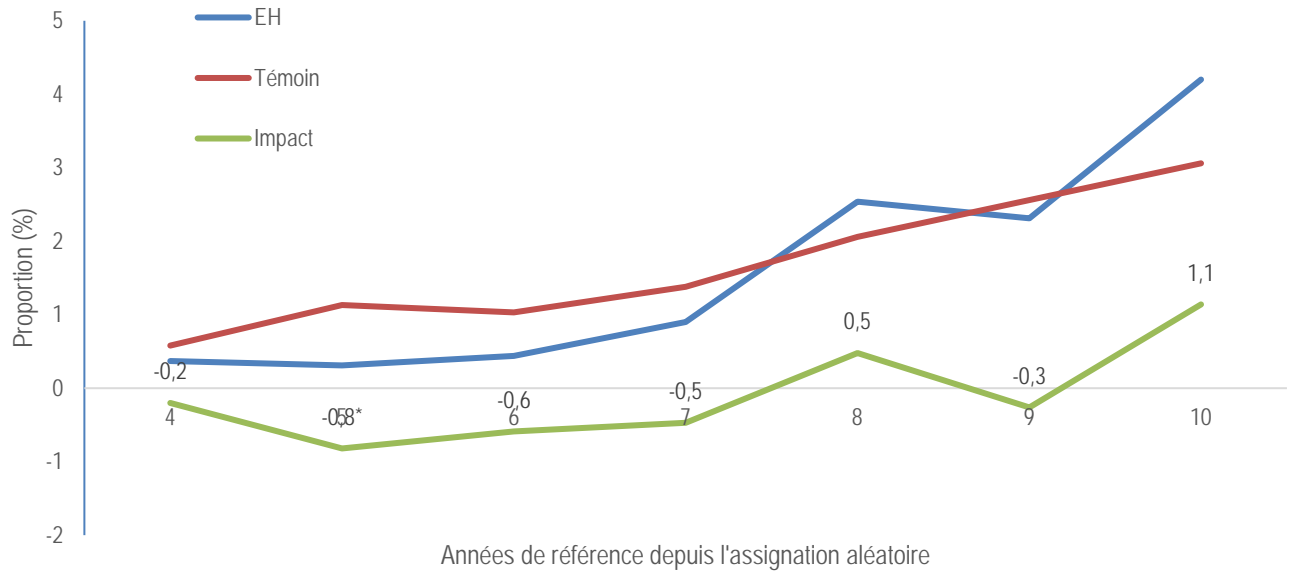
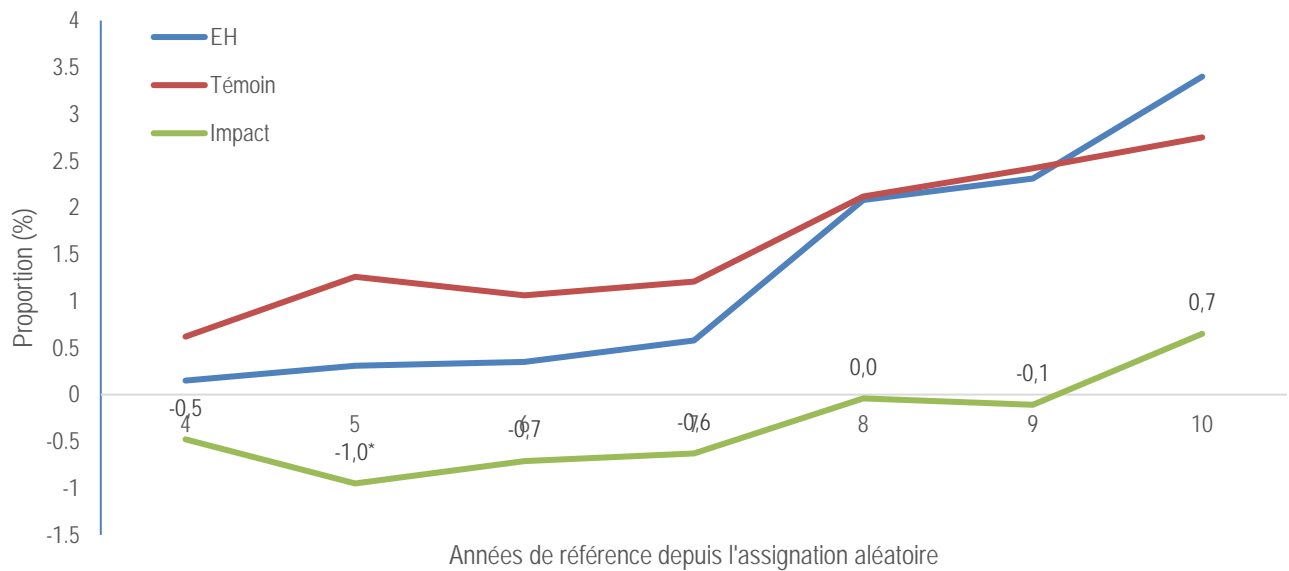


Figure A1.48 - Proportion ayant déclaré des gains de travail autonome, 4 à 10 ans après l'assignation aléatoire - FRFS



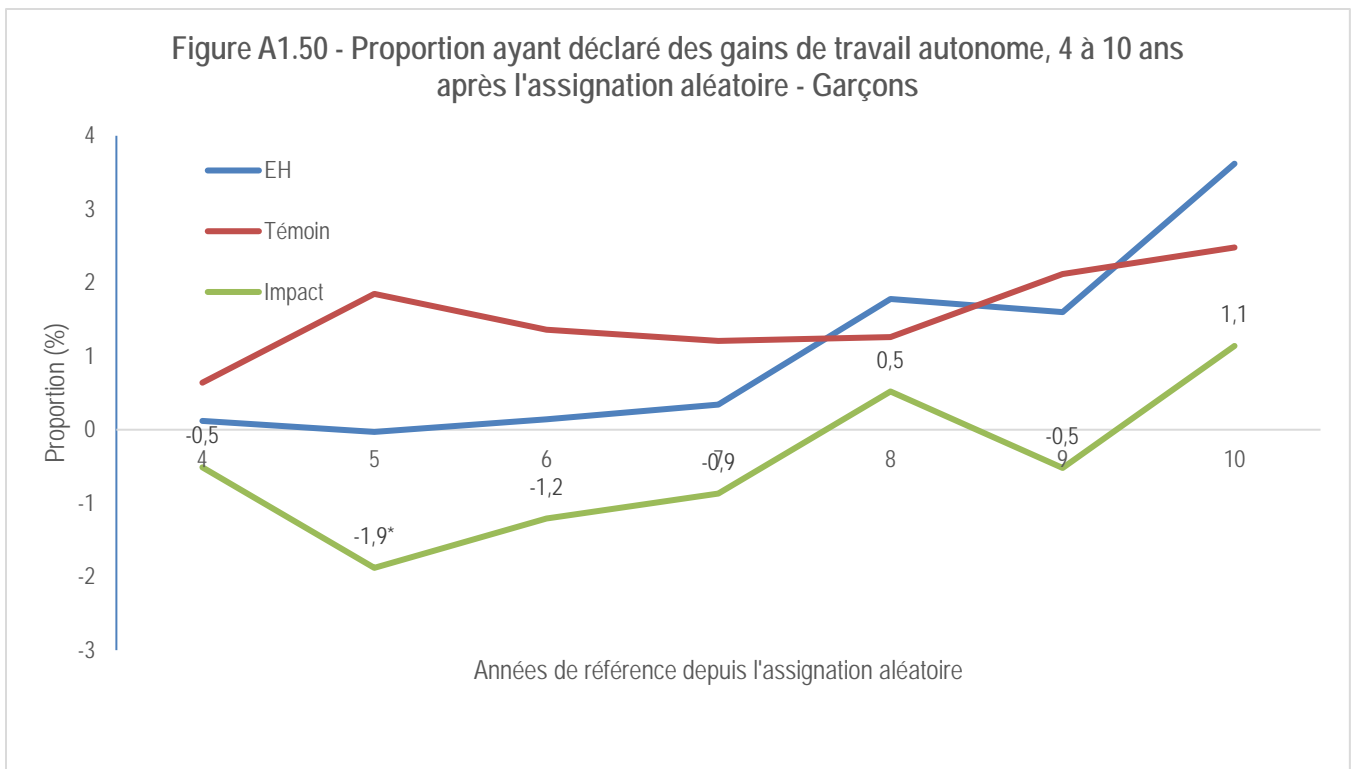
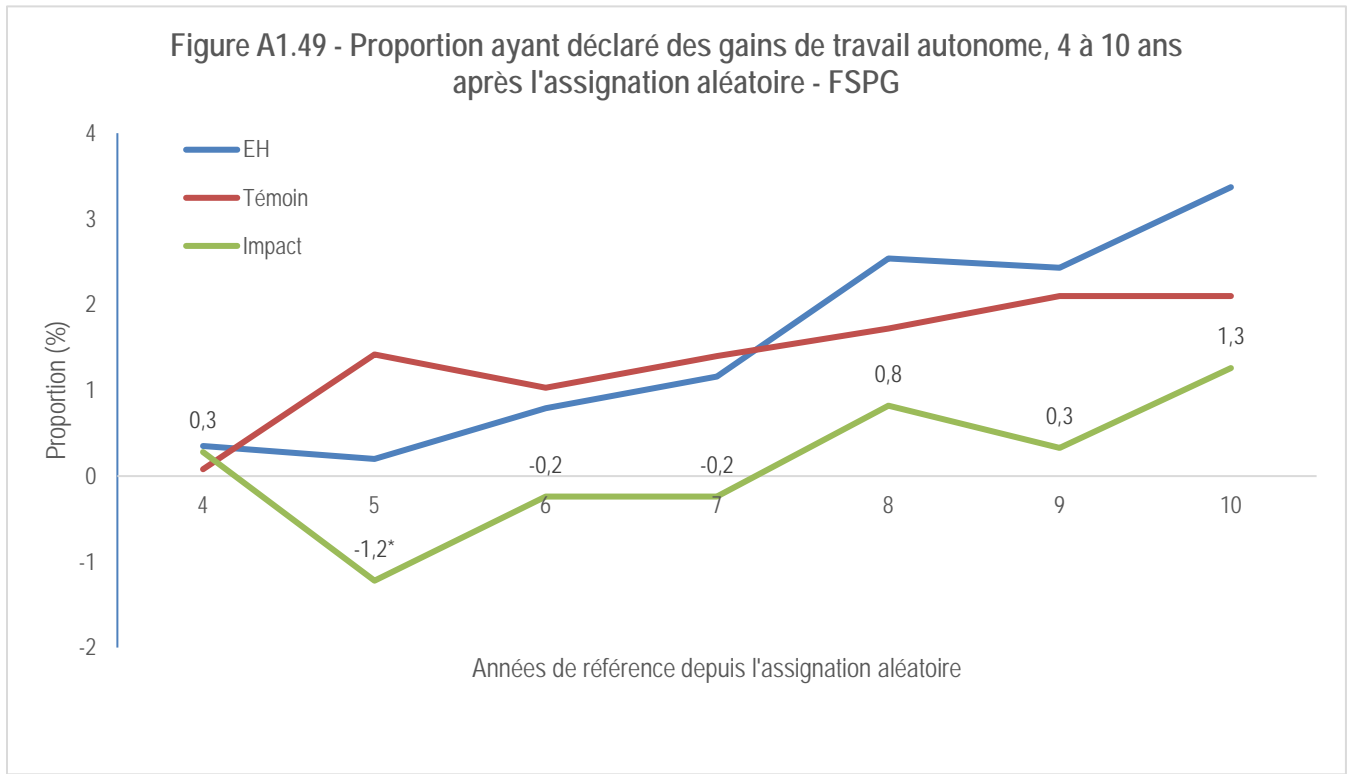


Figure A1.51 - Proportion ayant déclaré des gains de travail autonome, 4 à 10 ans après l'assignation aléatoire - Filles

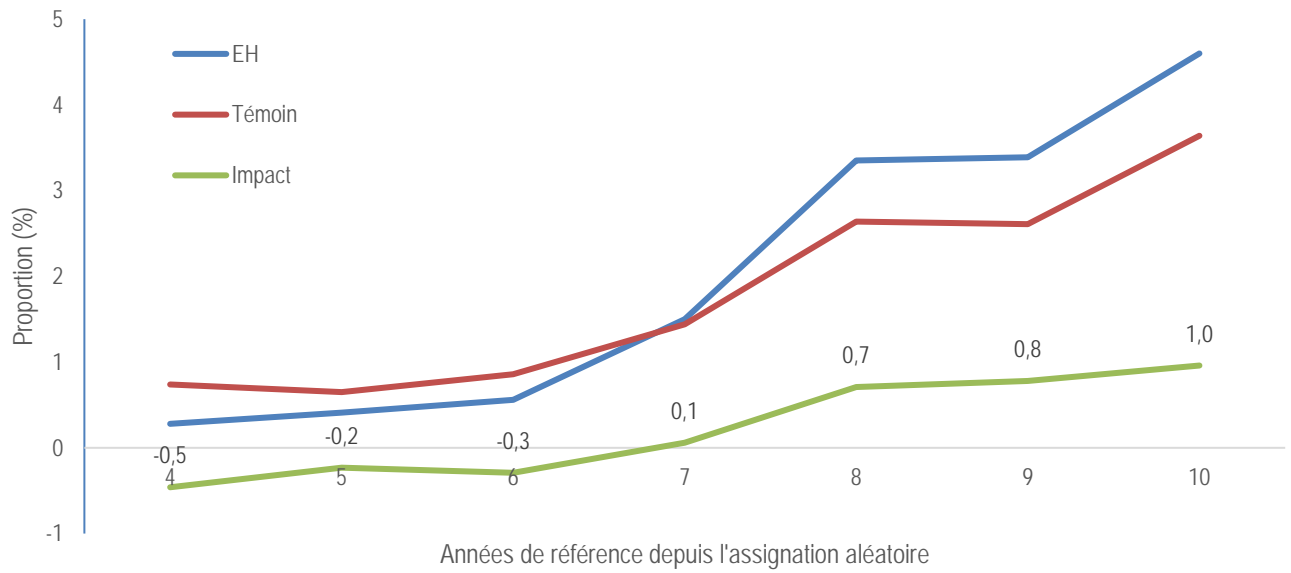
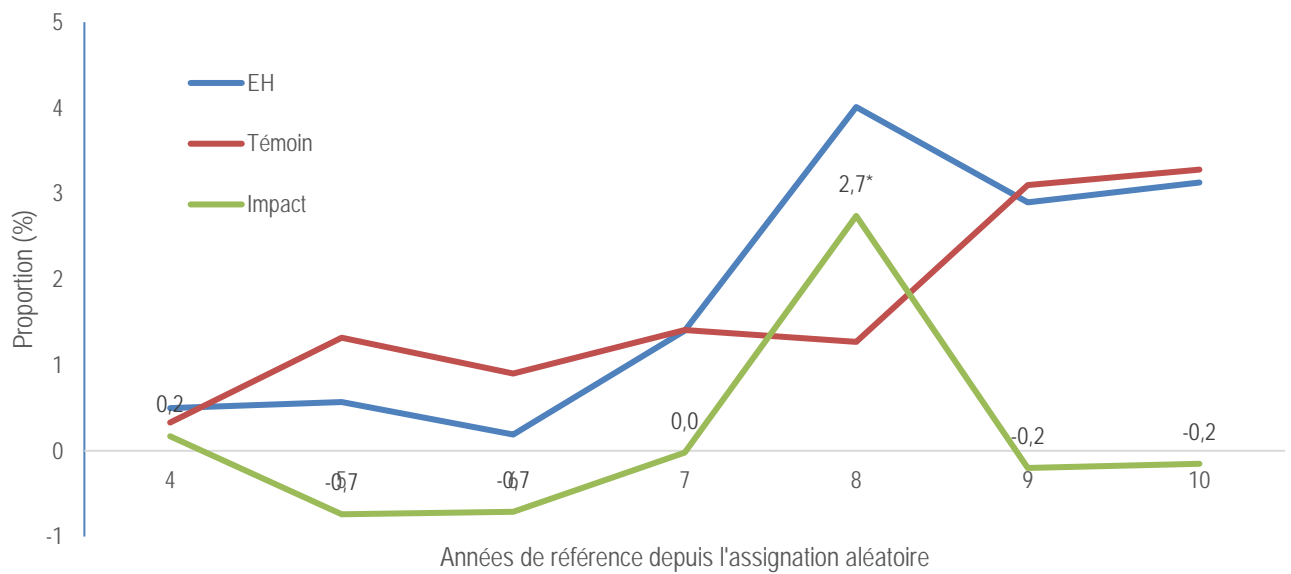
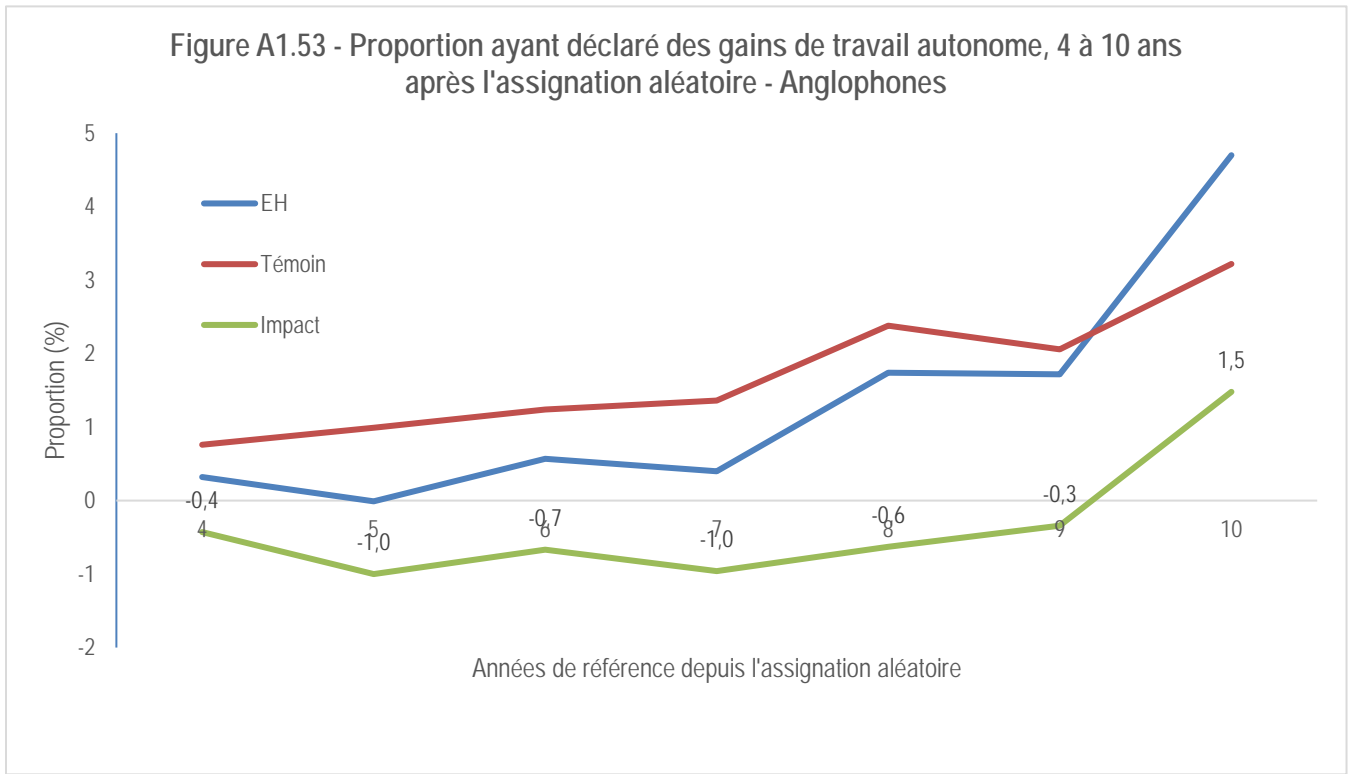


Figure A1.52 - Proportion ayant déclaré des gains de travail autonome, 4 à 10 ans après l'assignation aléatoire - Francophones





Annexe 2 : Impacts de l'initiative *Fonds du savoir* (graphiques)

Inscription à l'université et au collège

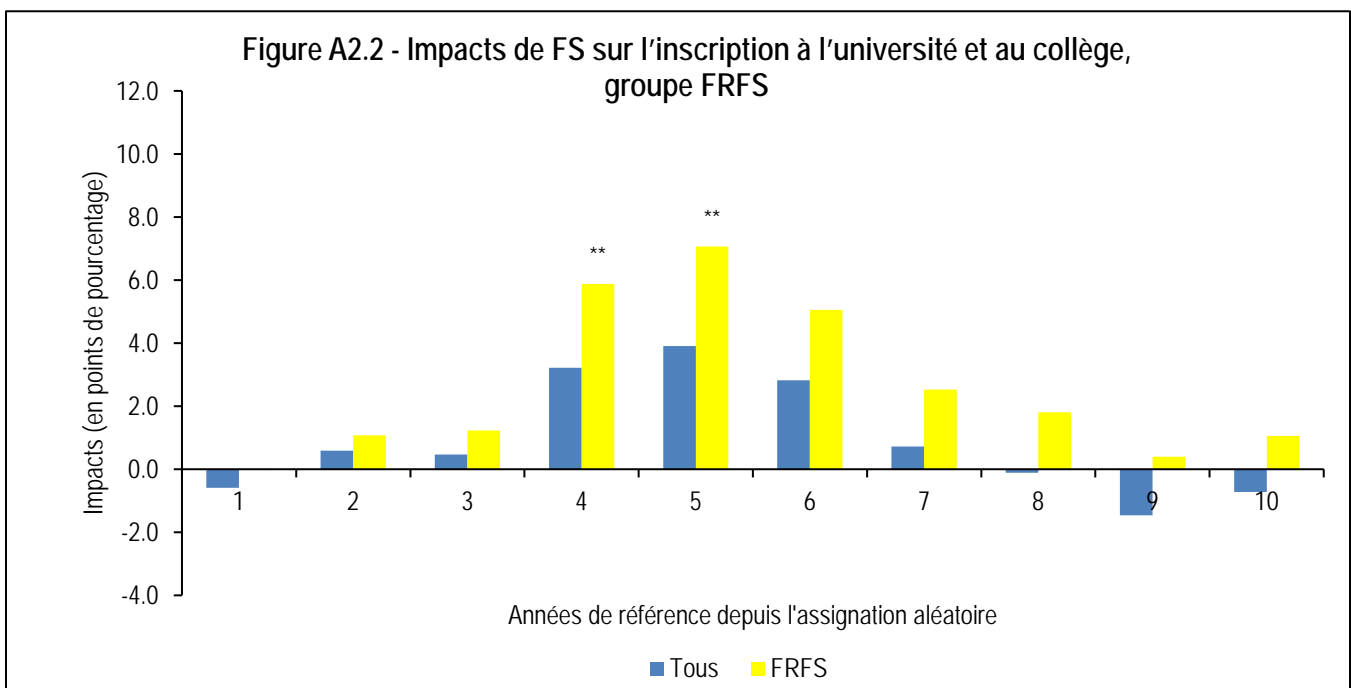
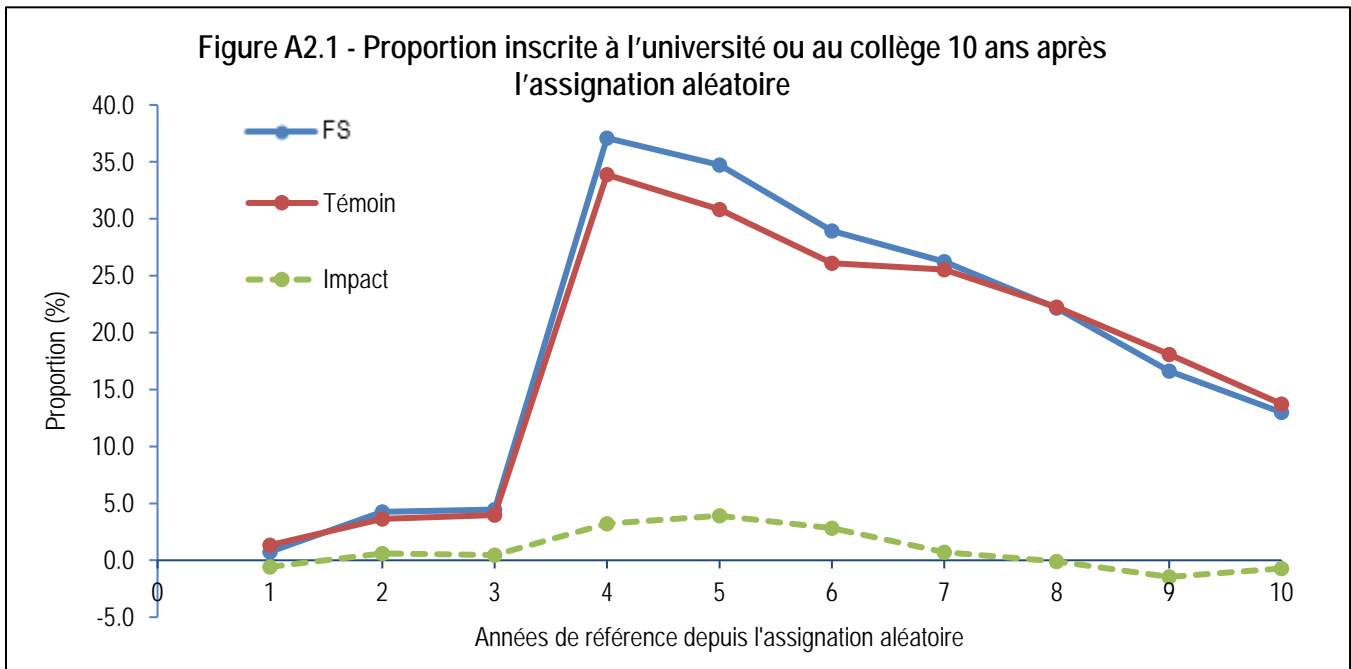


Figure A2.3 - Impacts de FS sur l'inscription à l'université et au collège, selon la scolarité parentale

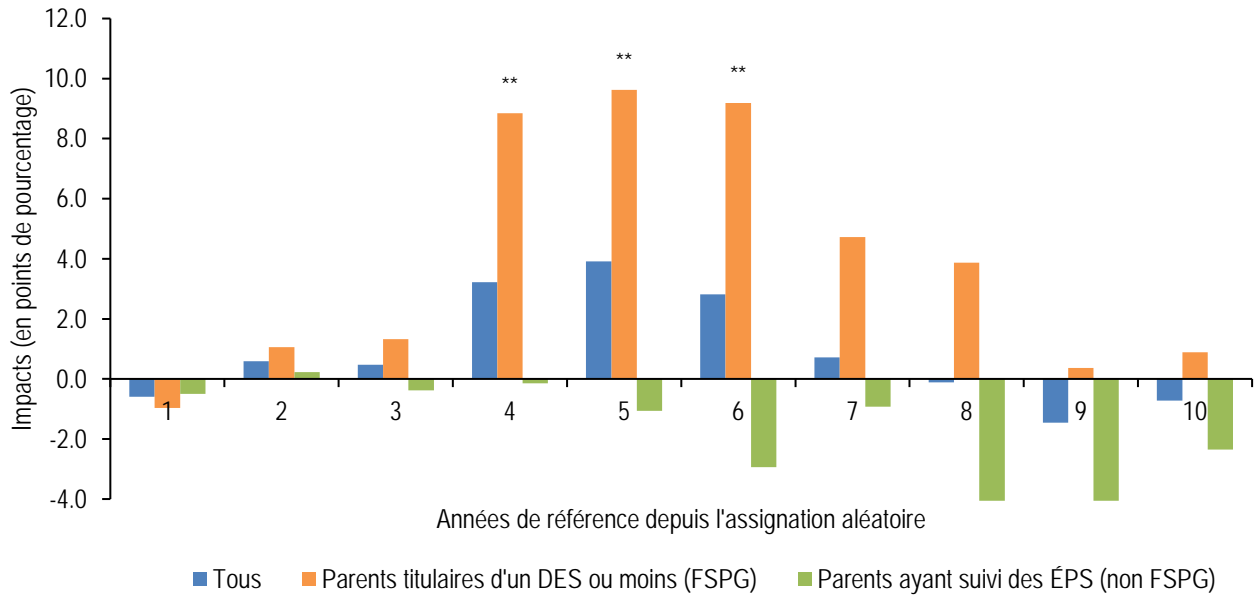


Figure A2.4 - Impacts de FS sur l'inscription à l'université et au collège, selon le sexe

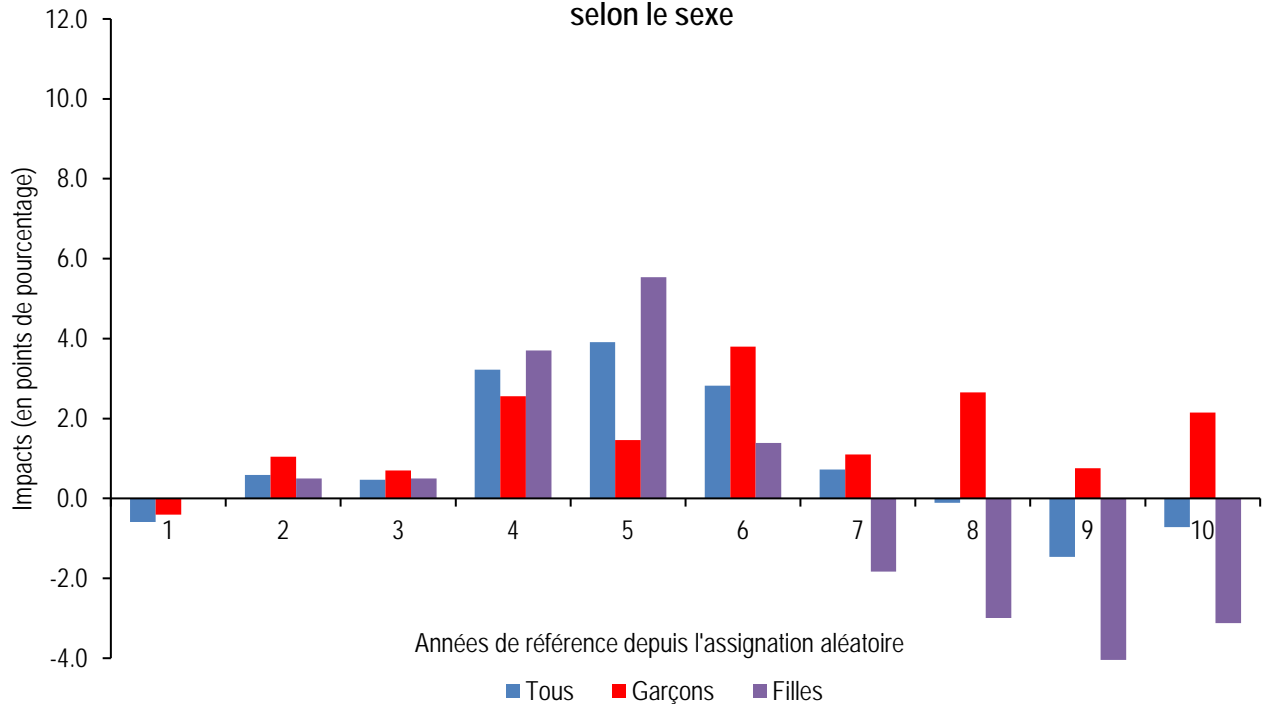
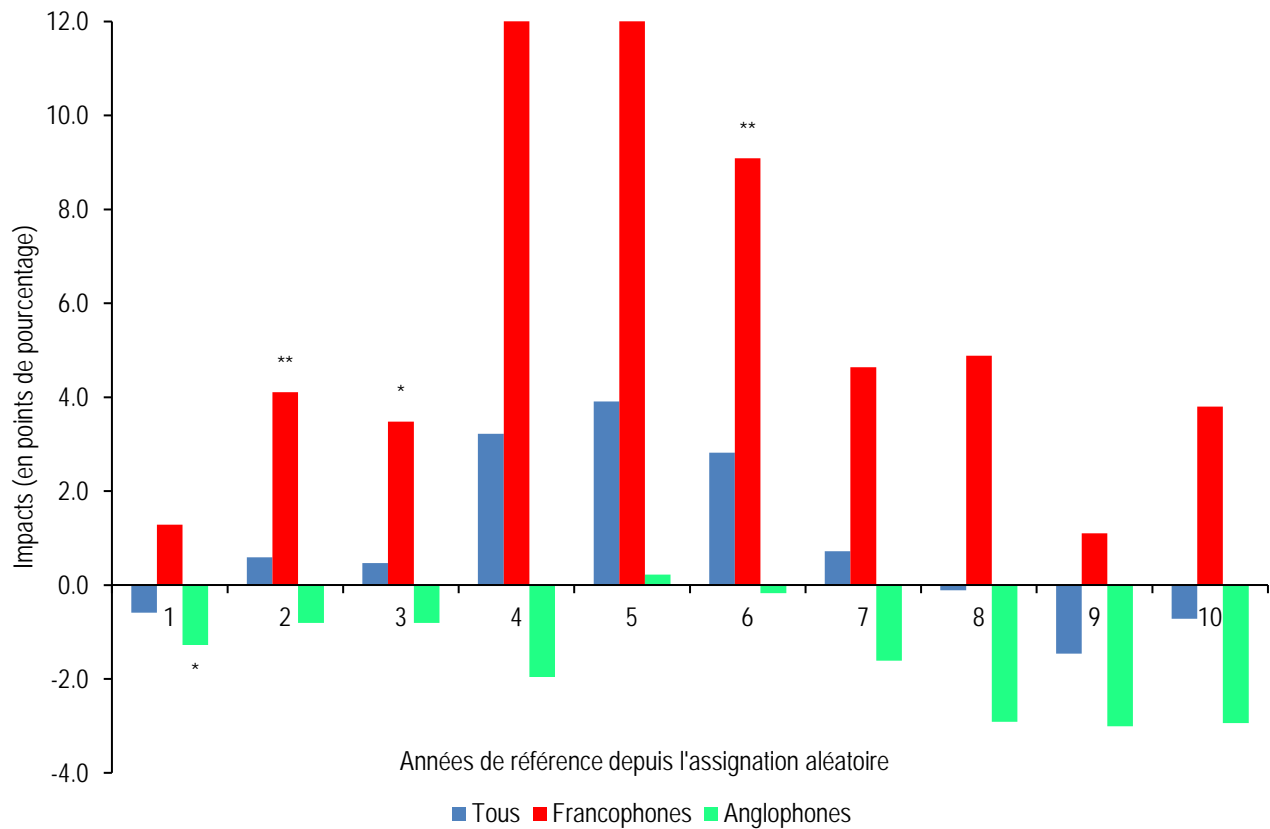
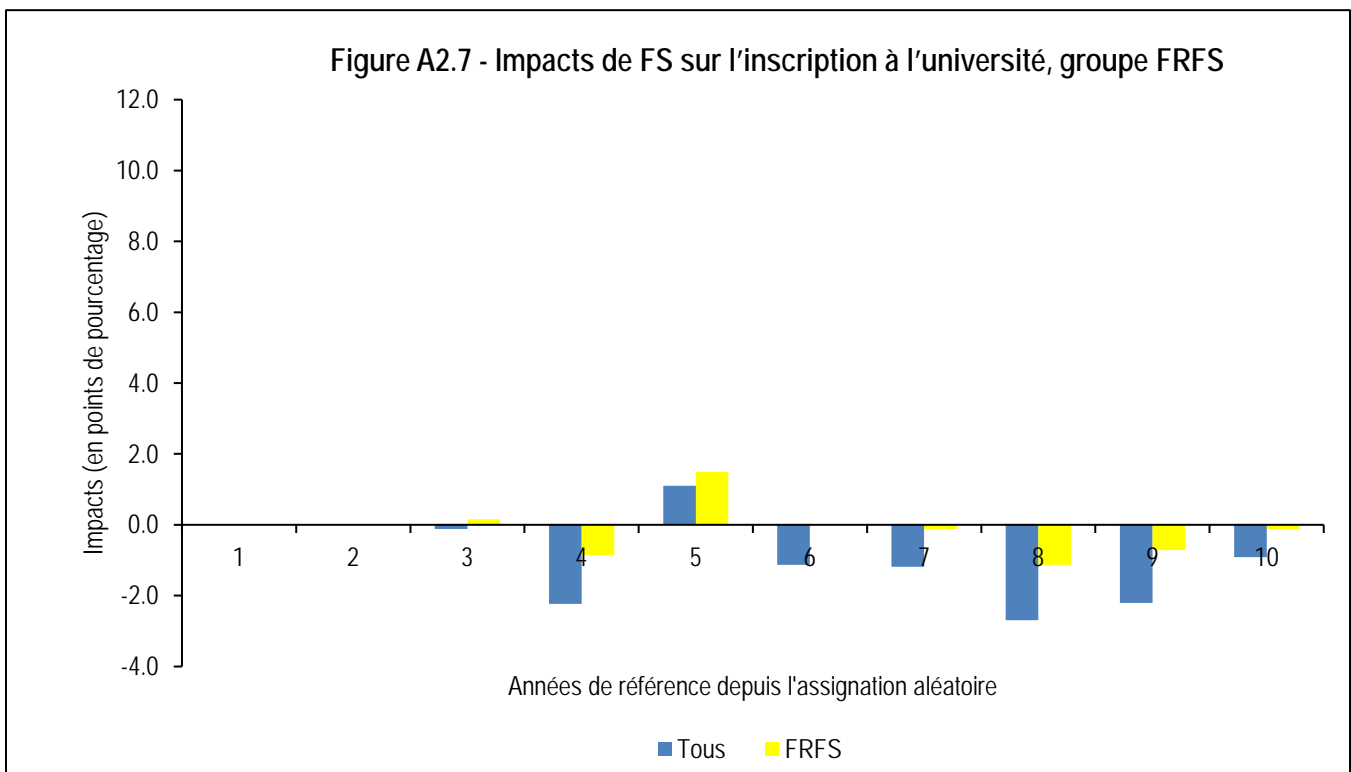
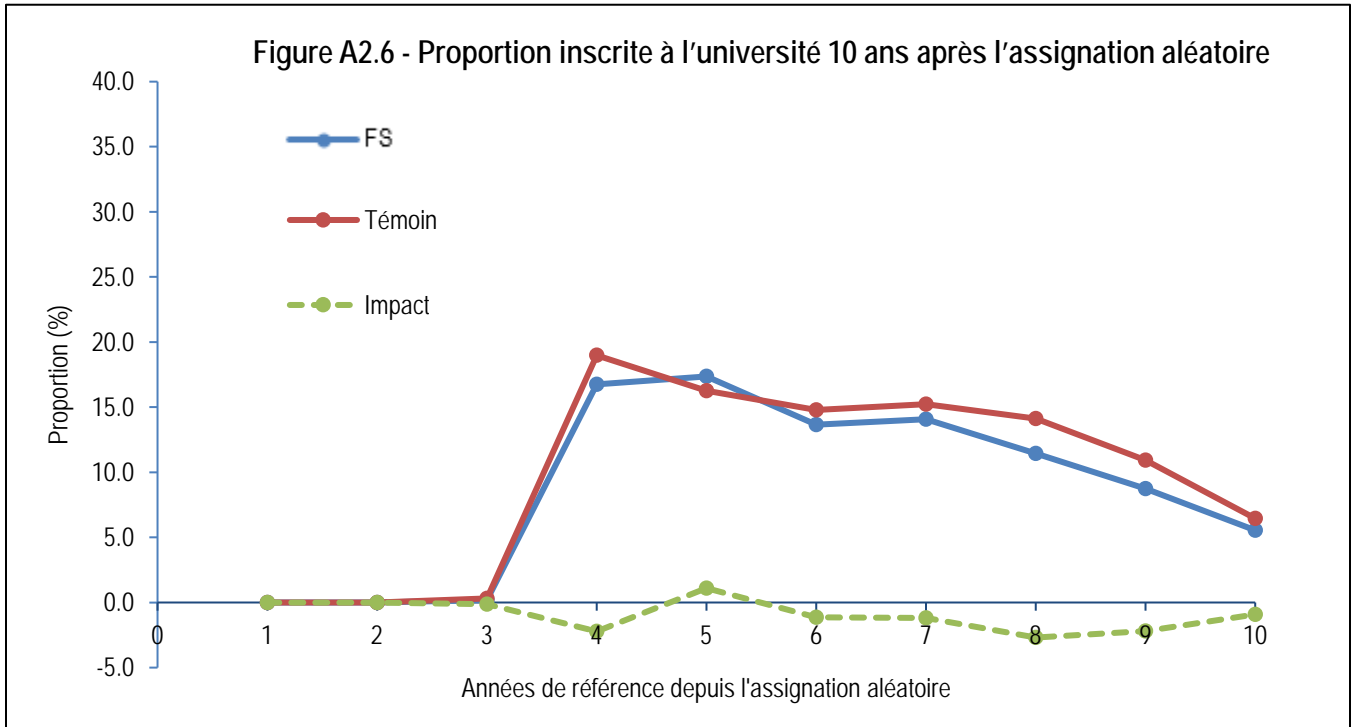


Figure A2.5 - Impacts de FS sur l'inscription à l'université et au collège,
selon le secteur linguistique



Inscription à l'université



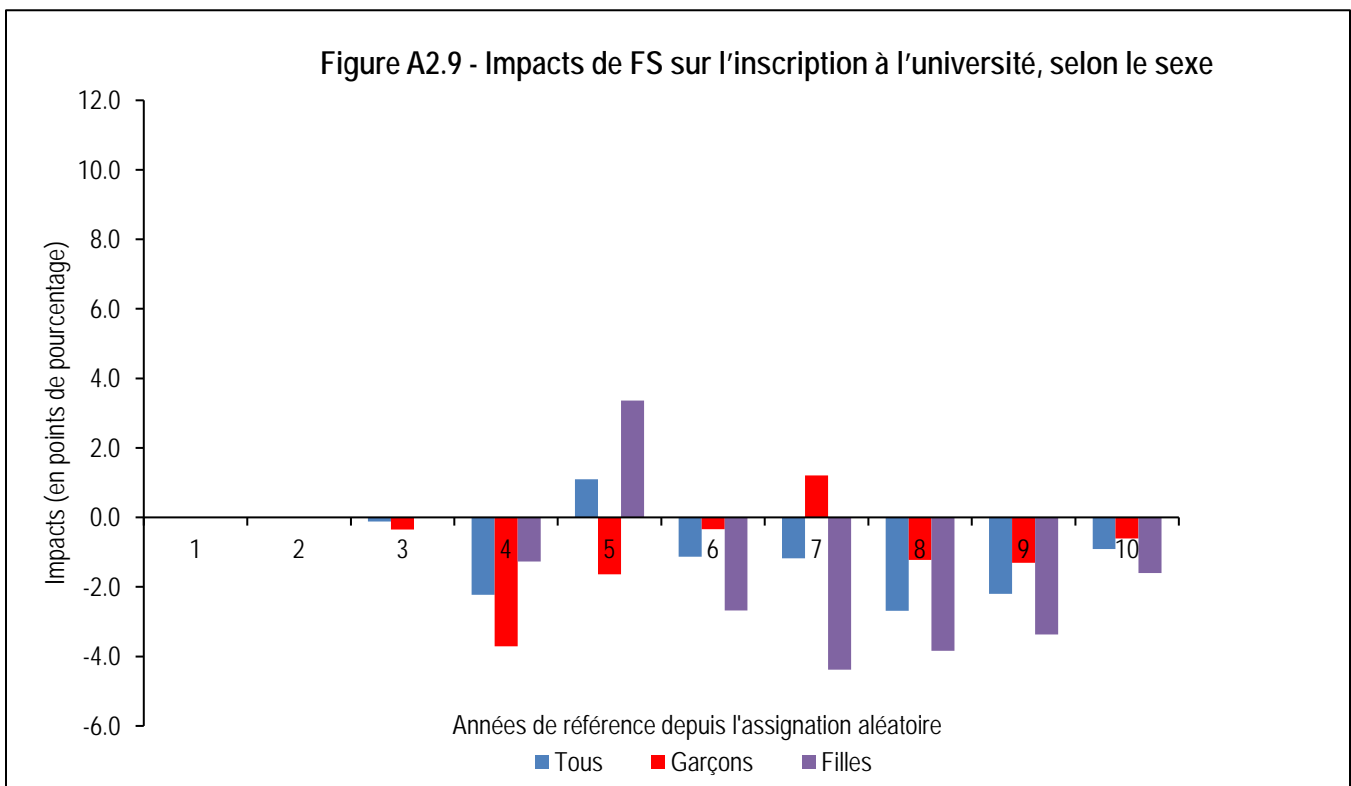
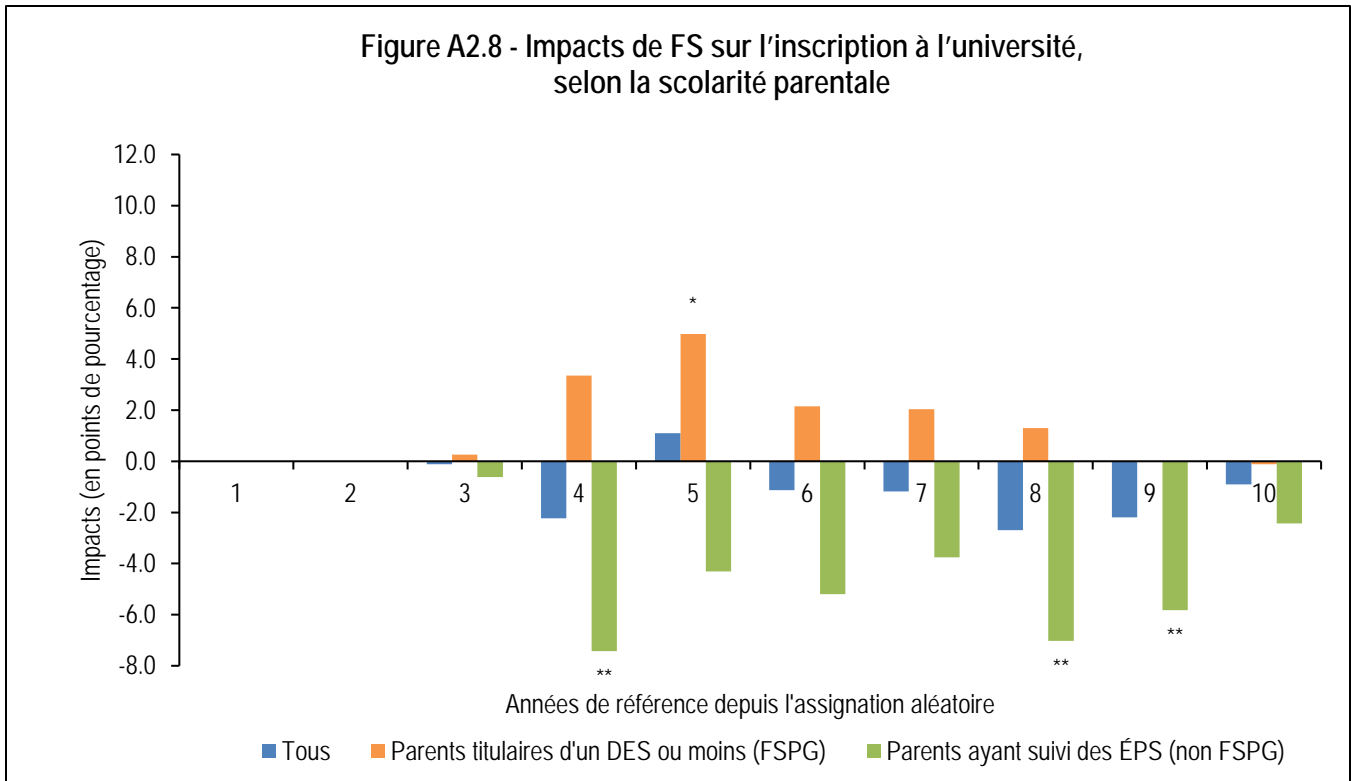
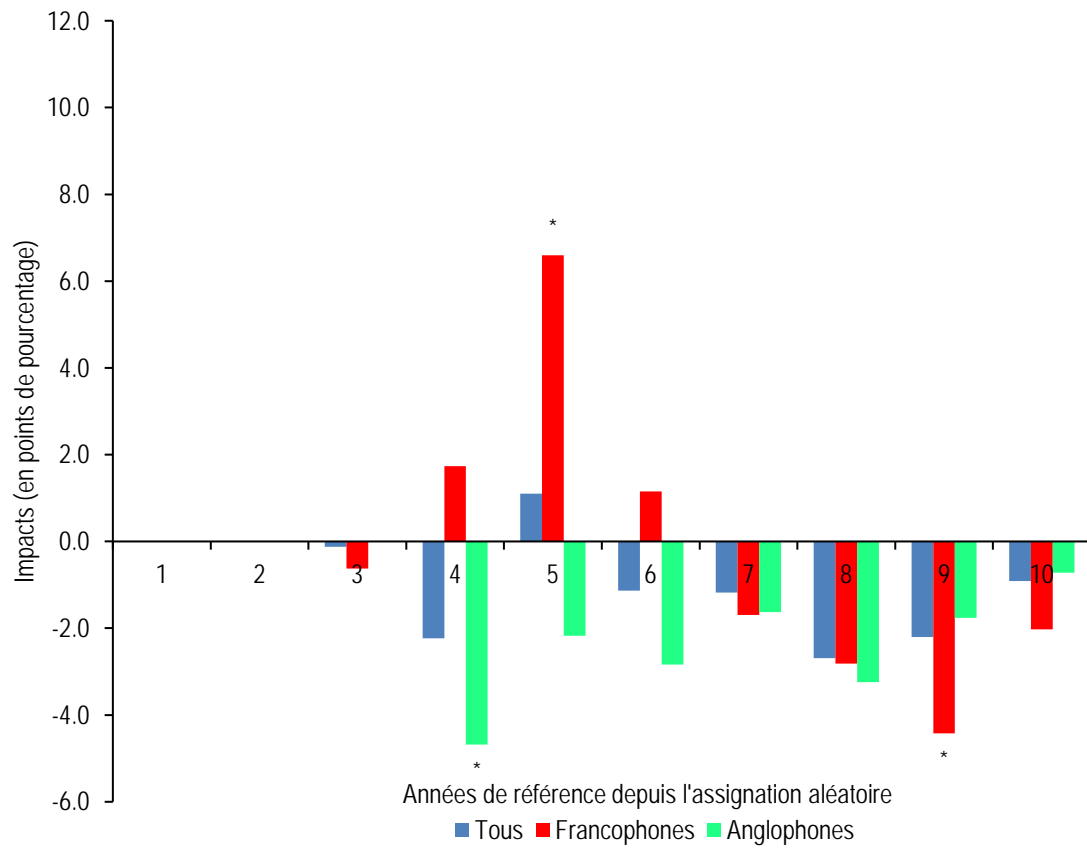


Figure A2.10 - Impacts de FS sur l'inscription à l'université,
selon le secteur linguistique



Inscription au collège

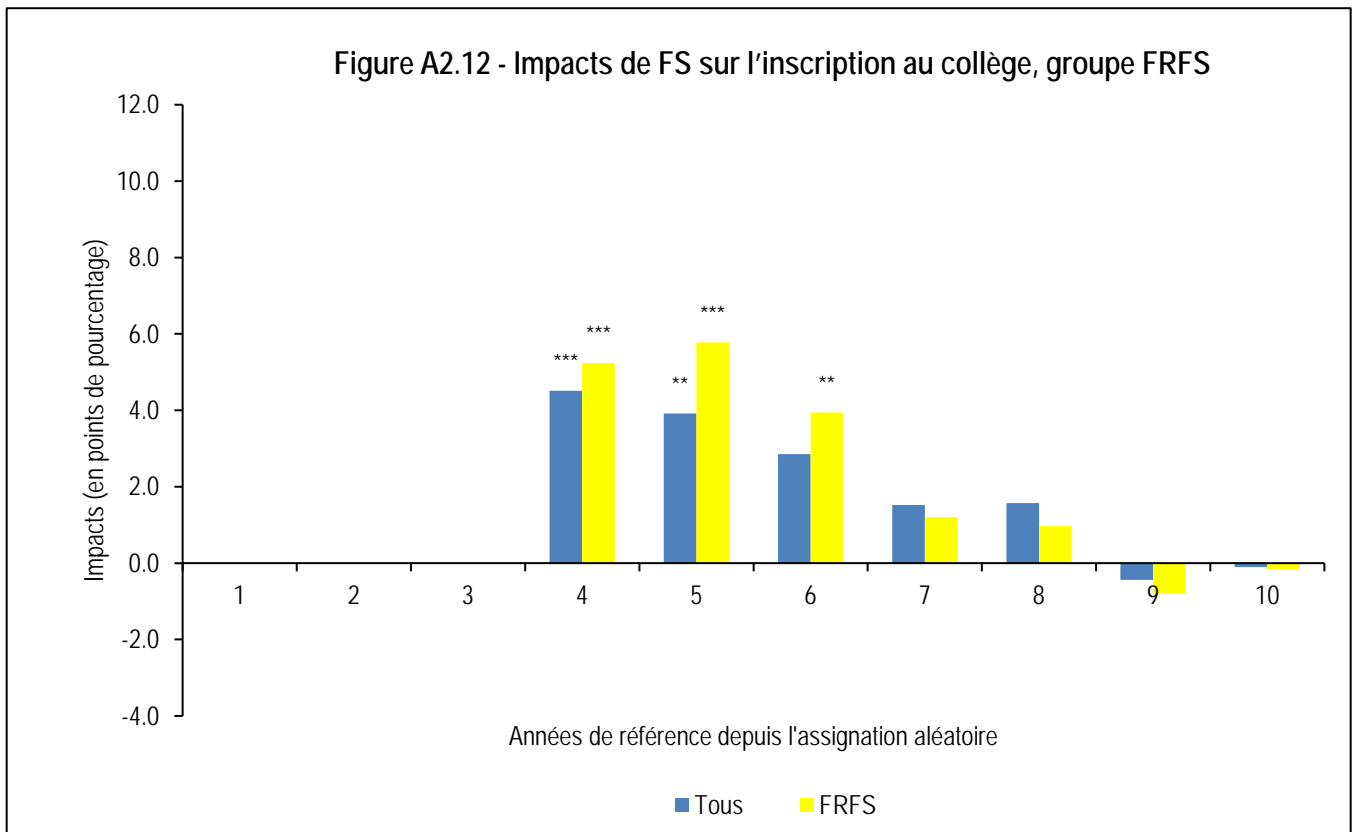
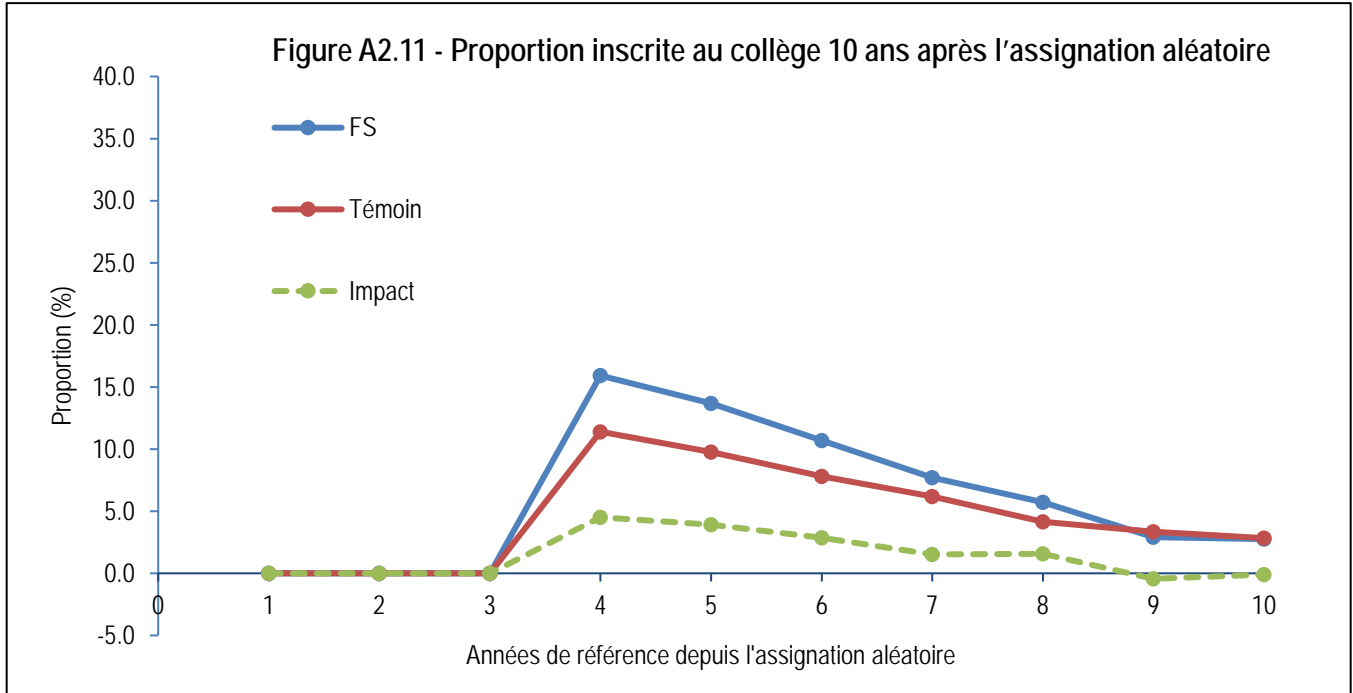


Figure A2.13 - Impacts de FS sur l'inscription au collège, selon la scolarité parentale

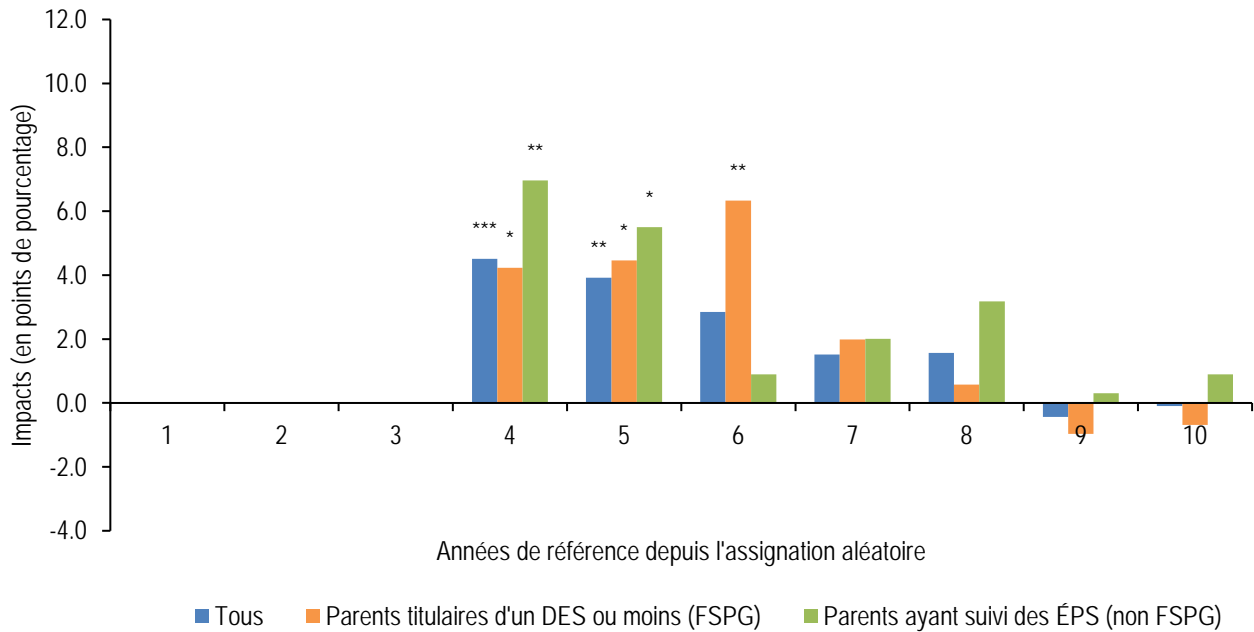
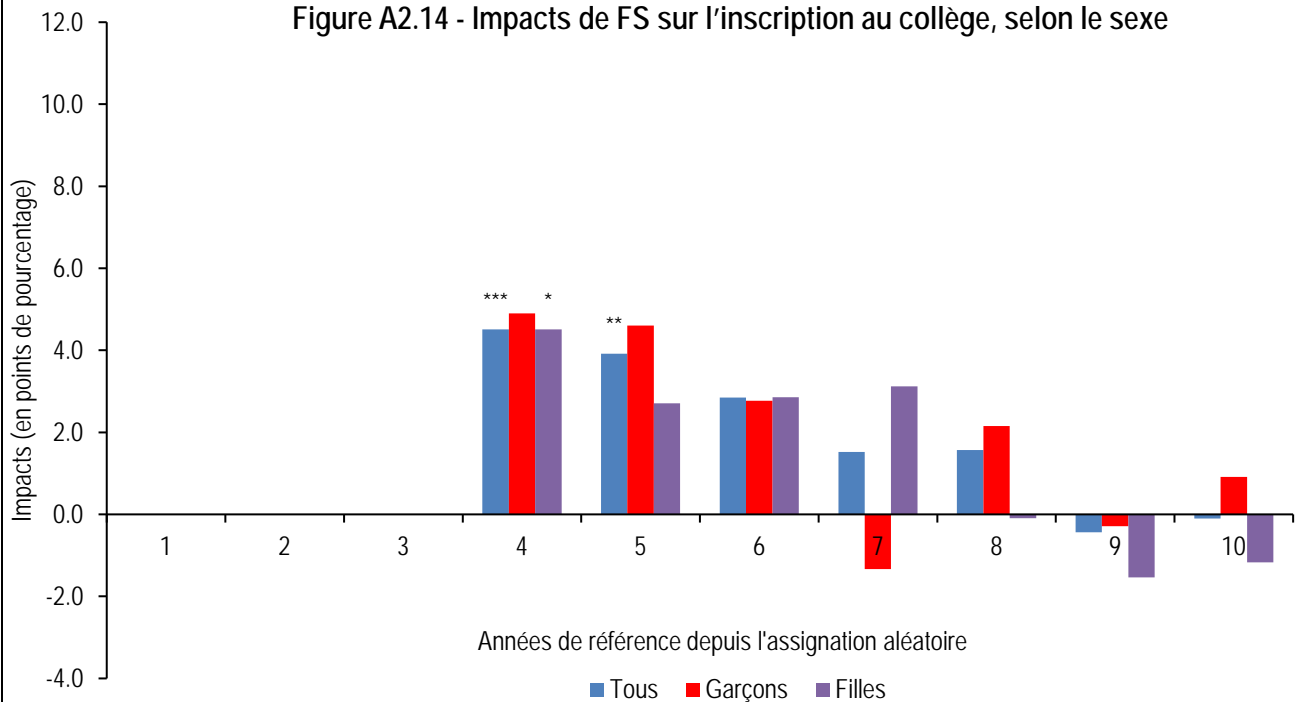
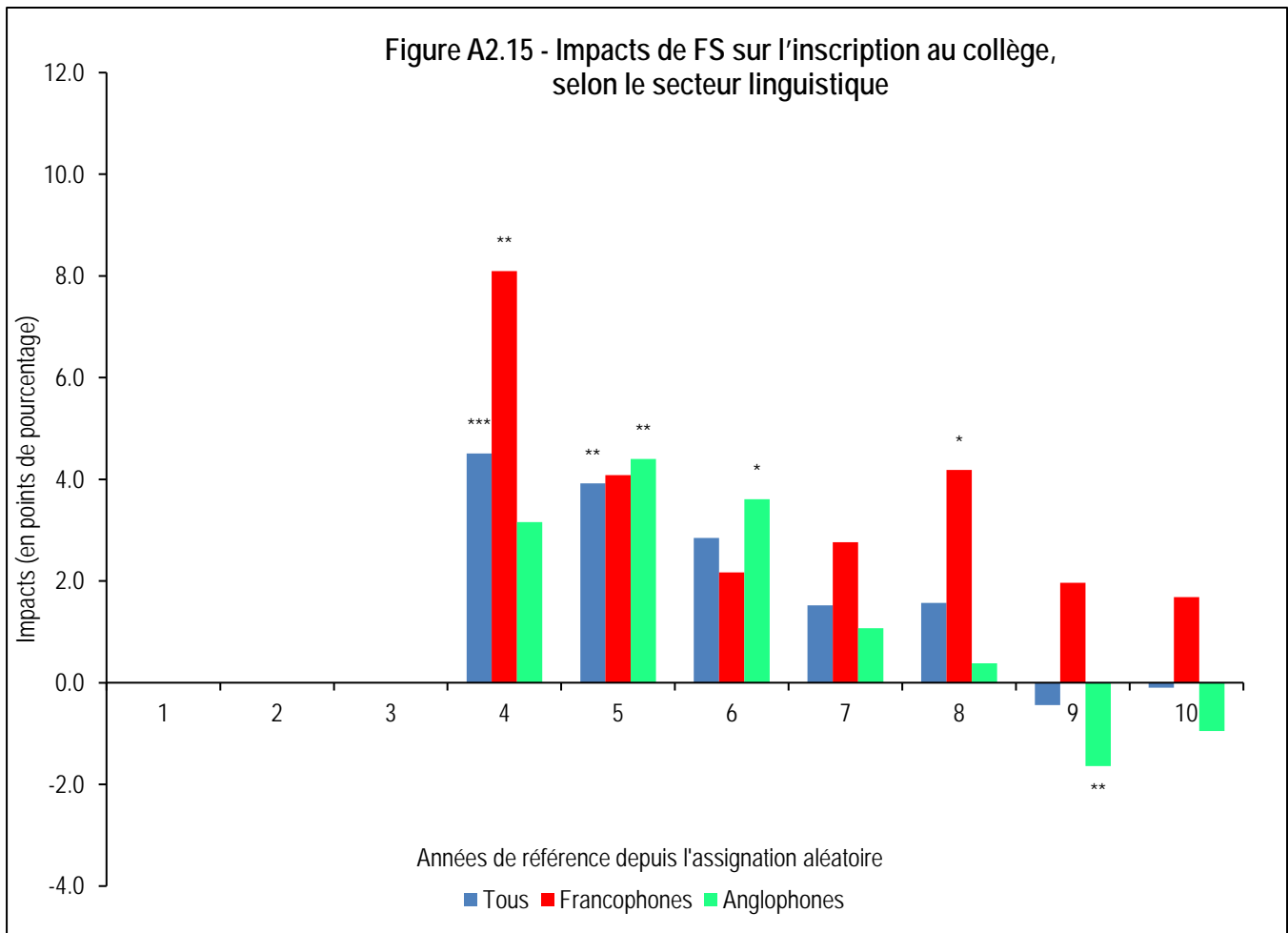


Figure A2.14 - Impacts de FS sur l'inscription au collège, selon le sexe





Poursuite des études

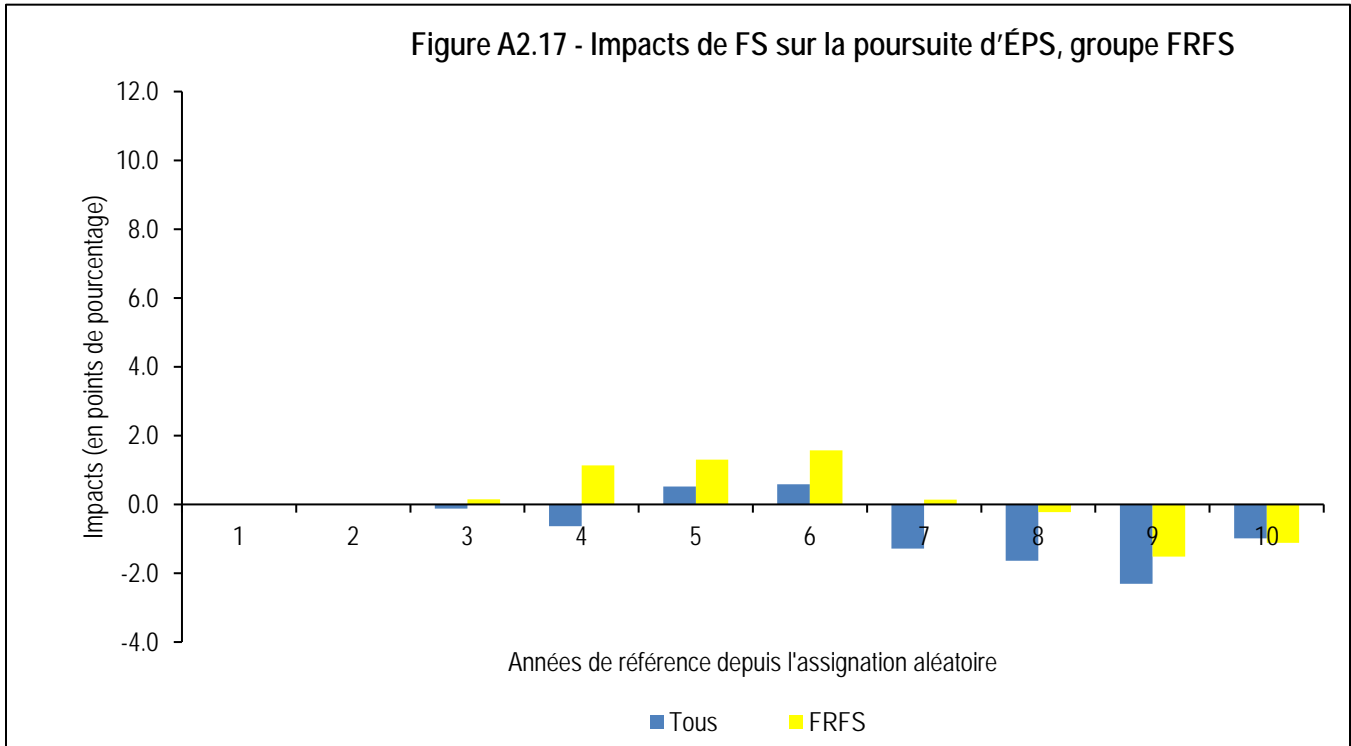
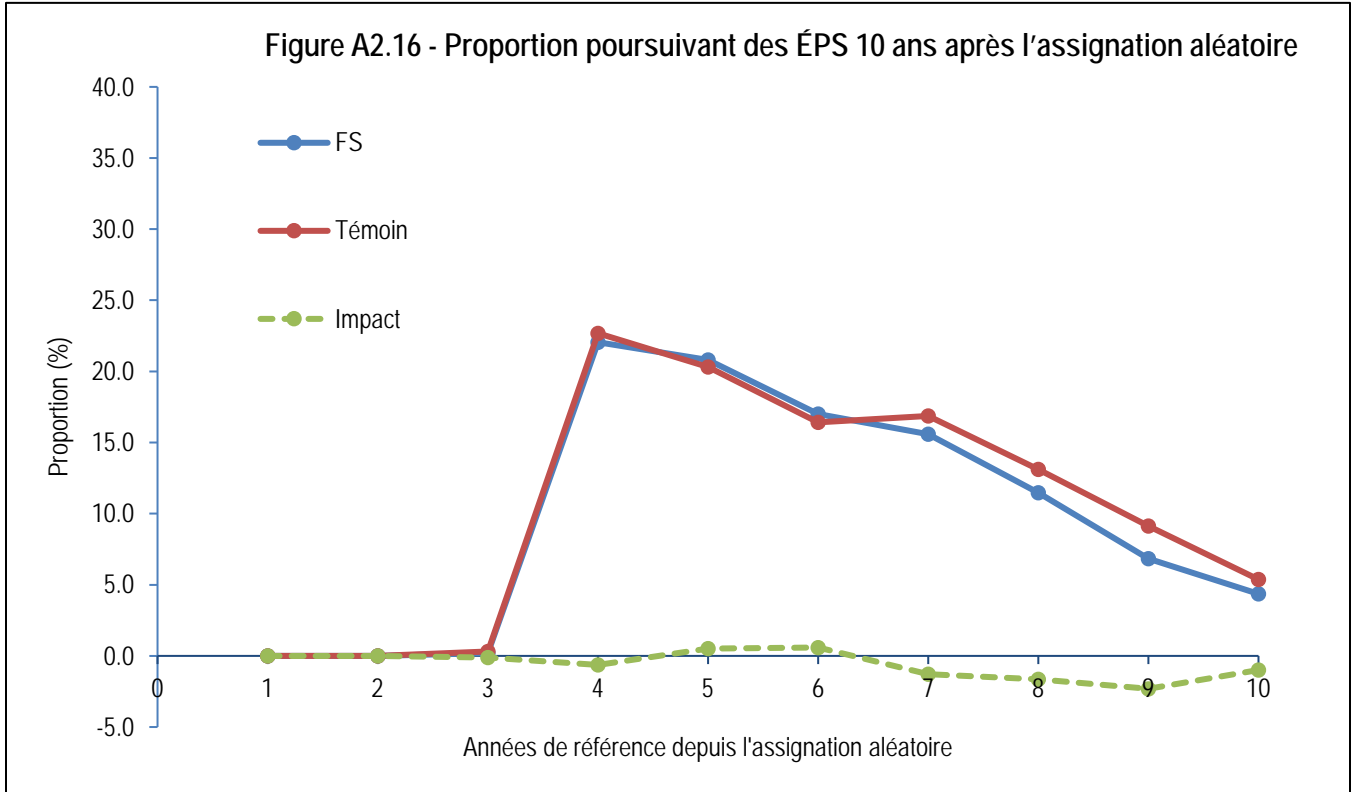


Figure A2.18 - Impacts de FS sur la poursuite d'ÉPS, selon la scolarité parentale

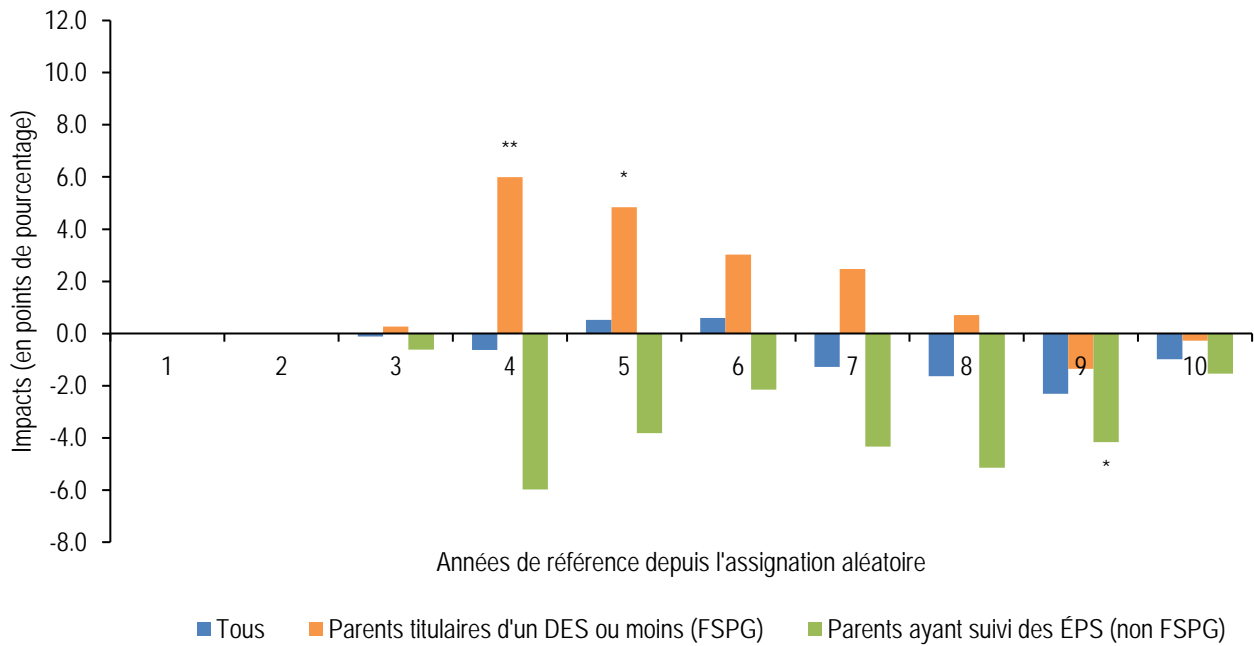
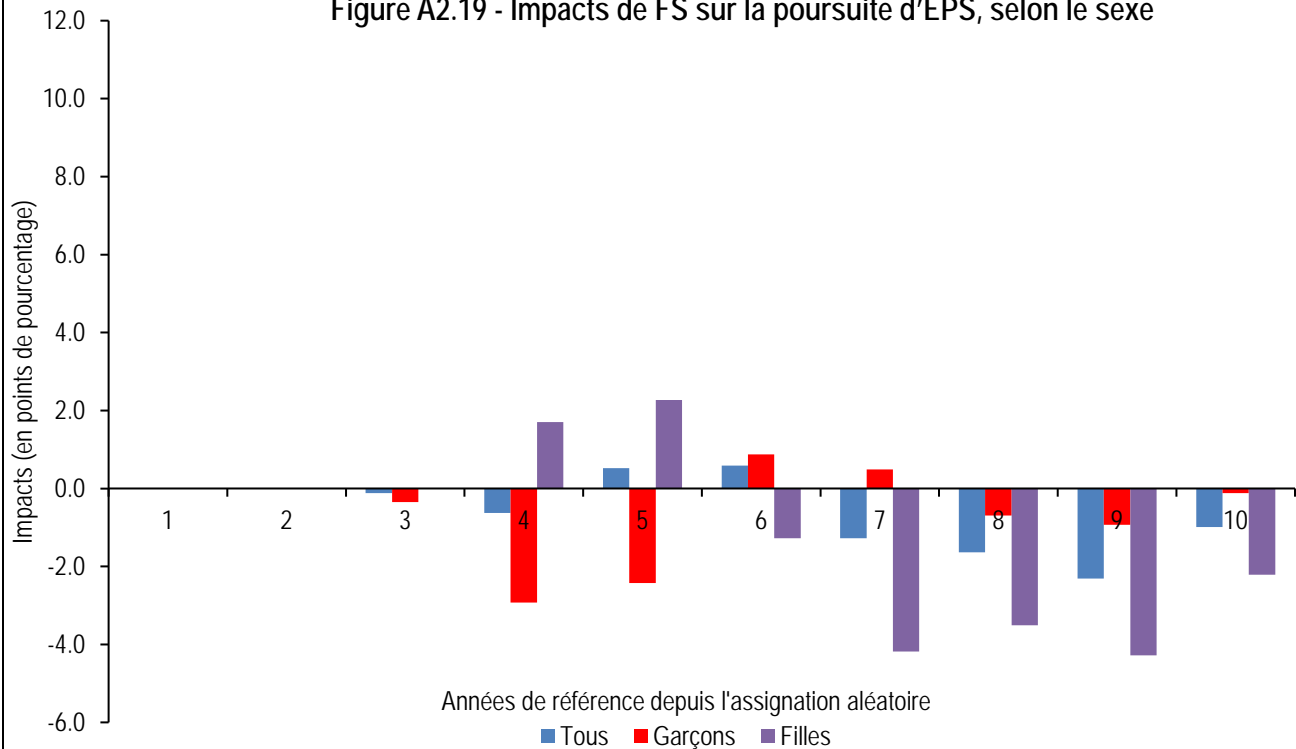
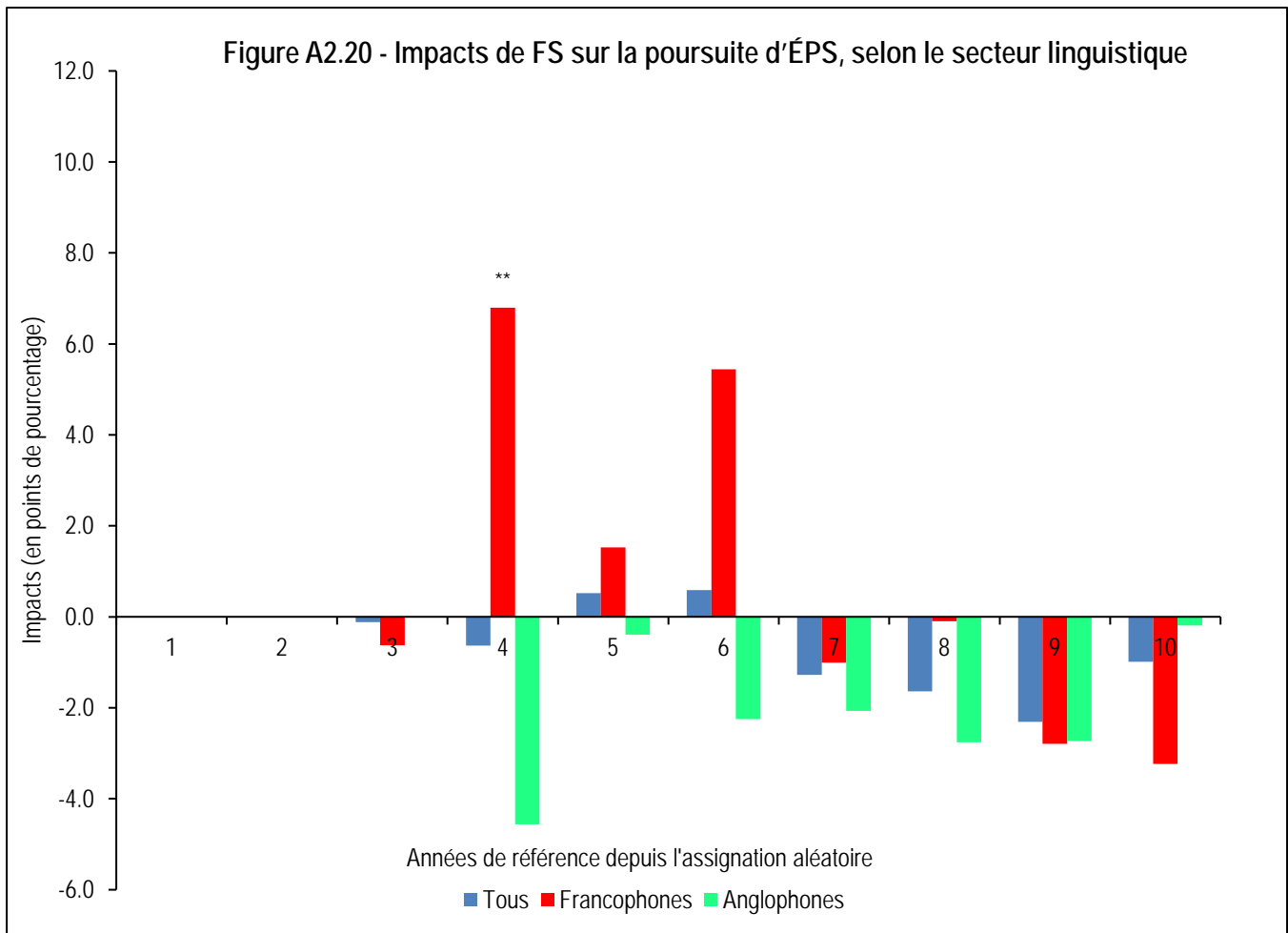


Figure A2.19 - Impacts de FS sur la poursuite d'ÉPS, selon le sexe





Changement d'établissement scolaire

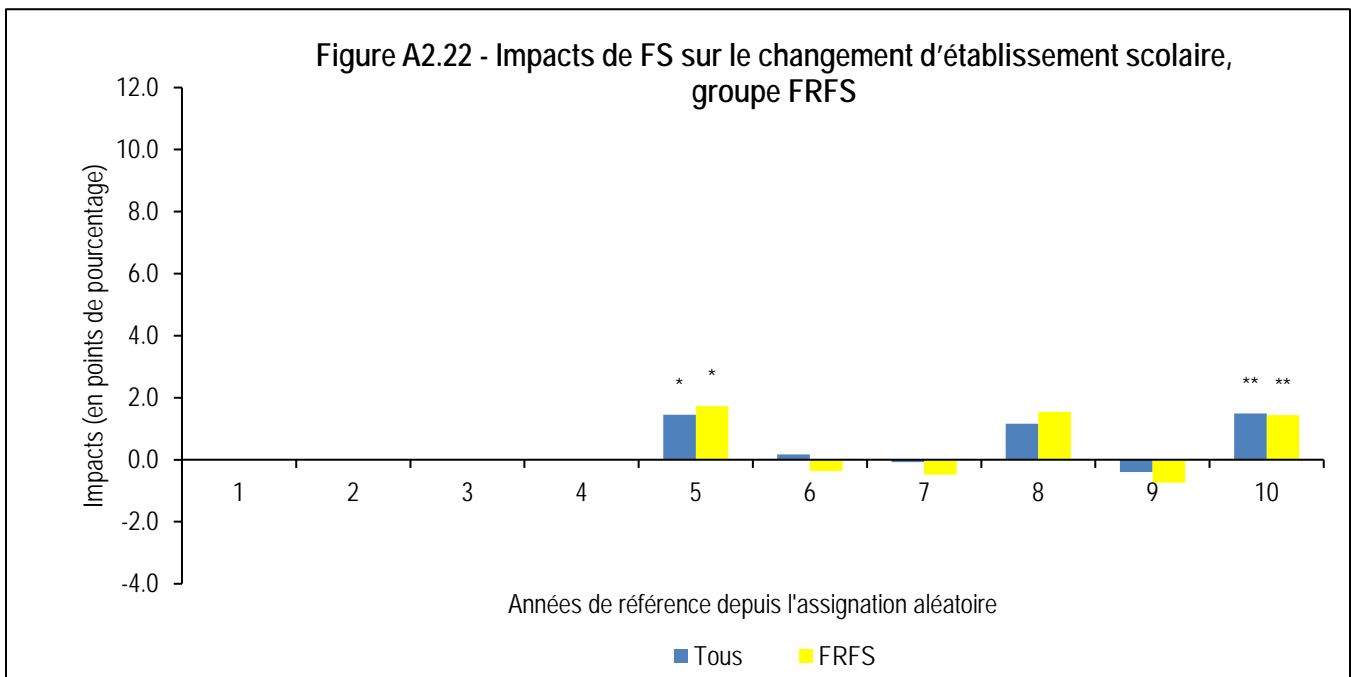
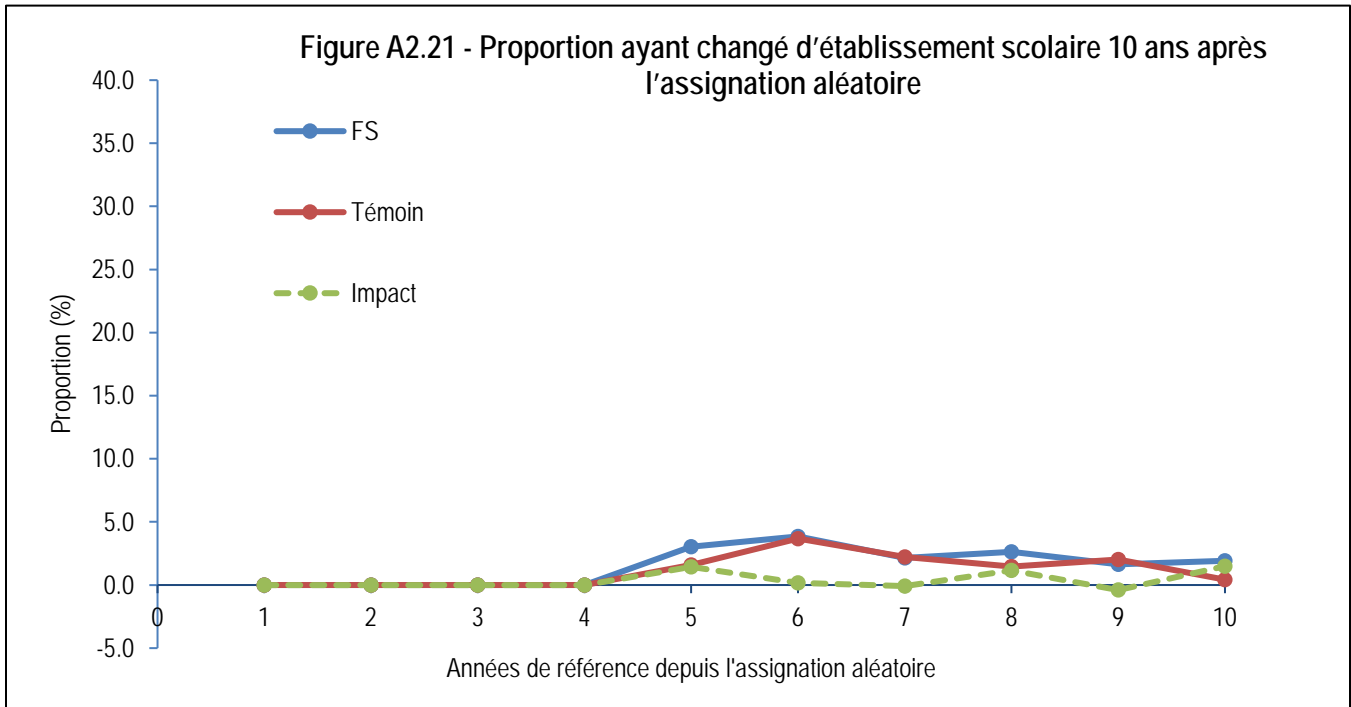


Figure A2.23 - Impacts de FS sur le changement d'établissement scolaire, selon la scolarité parentale

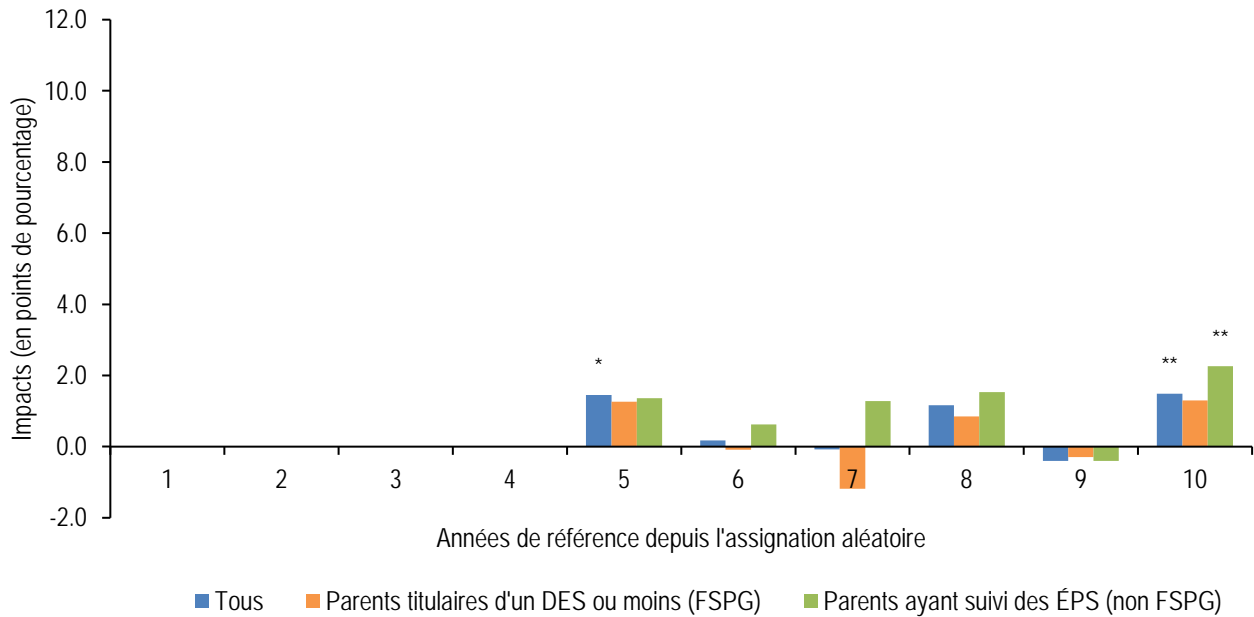
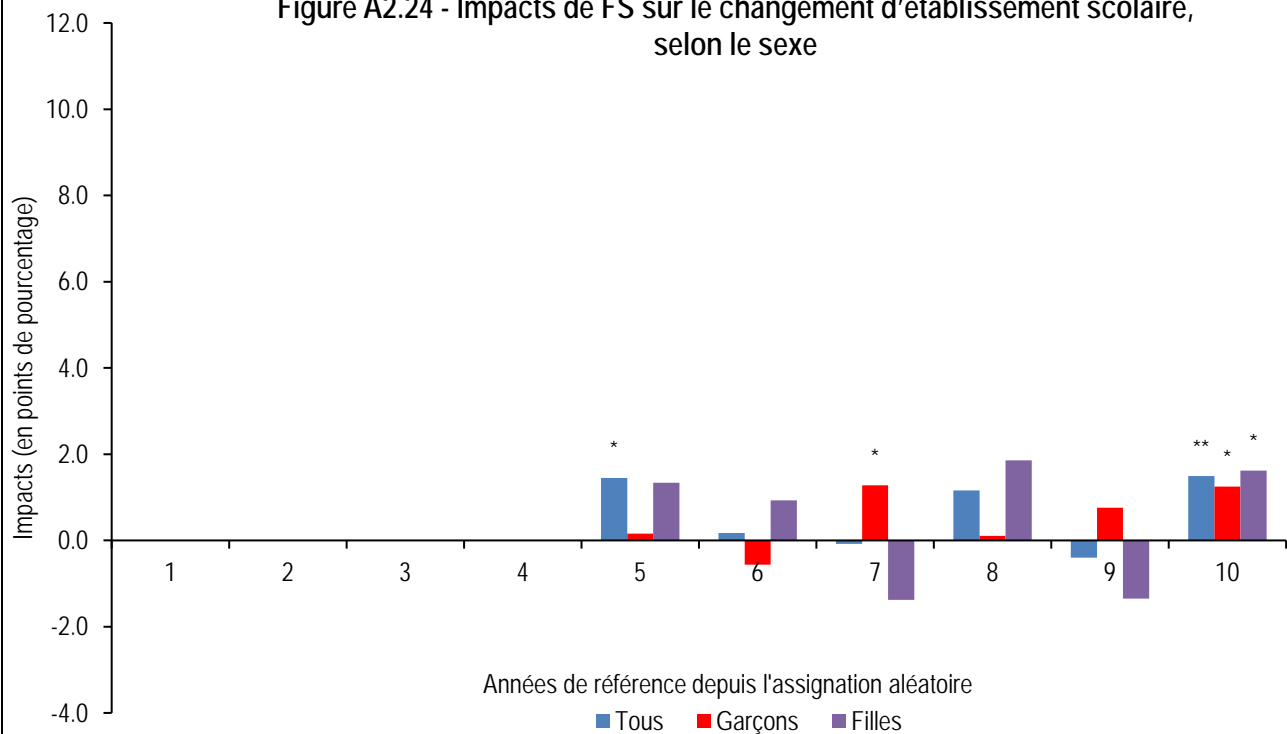
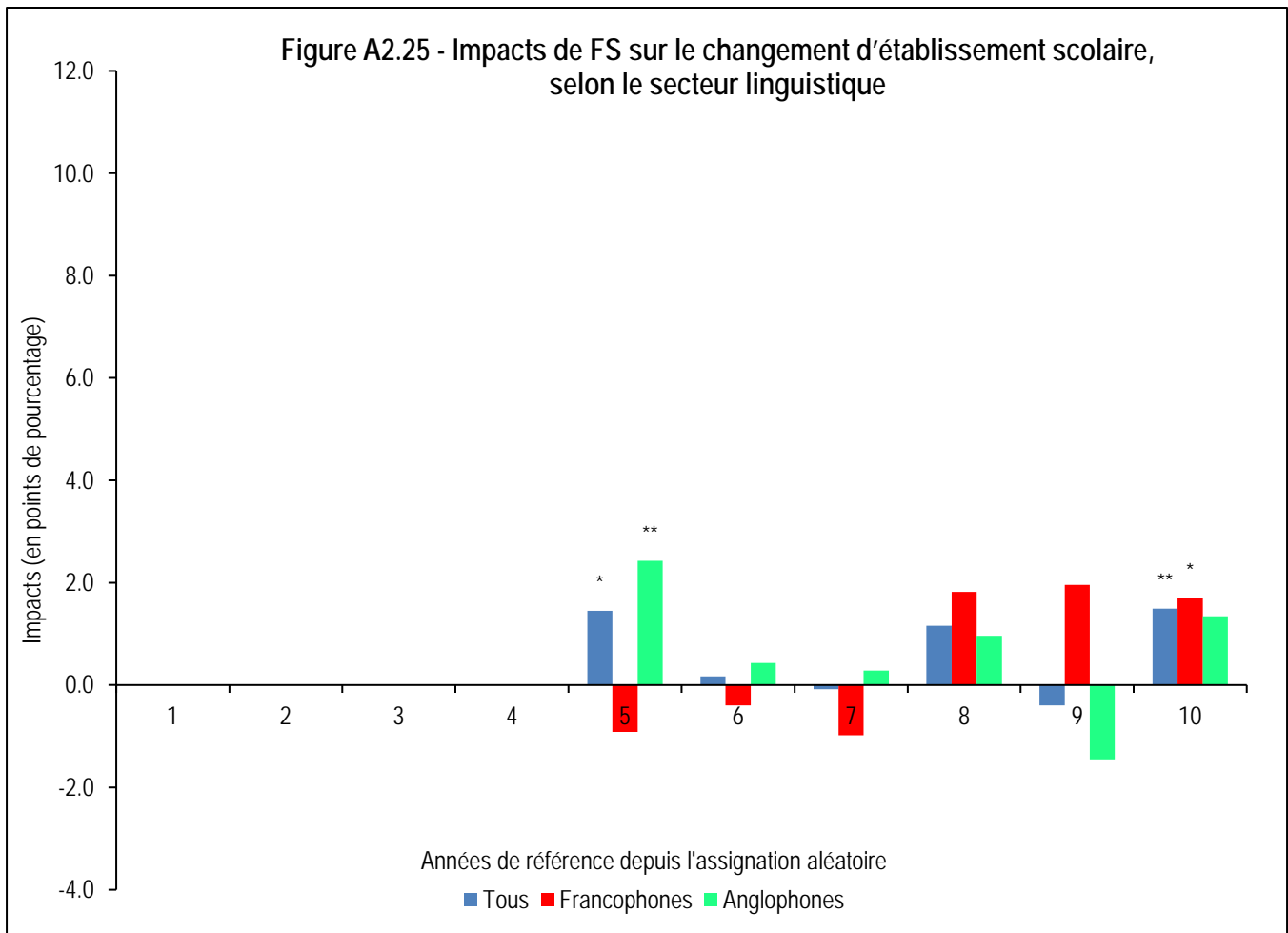


Figure A2.24 - Impacts de FS sur le changement d'établissement scolaire, selon le sexe





Utilisation des REEE

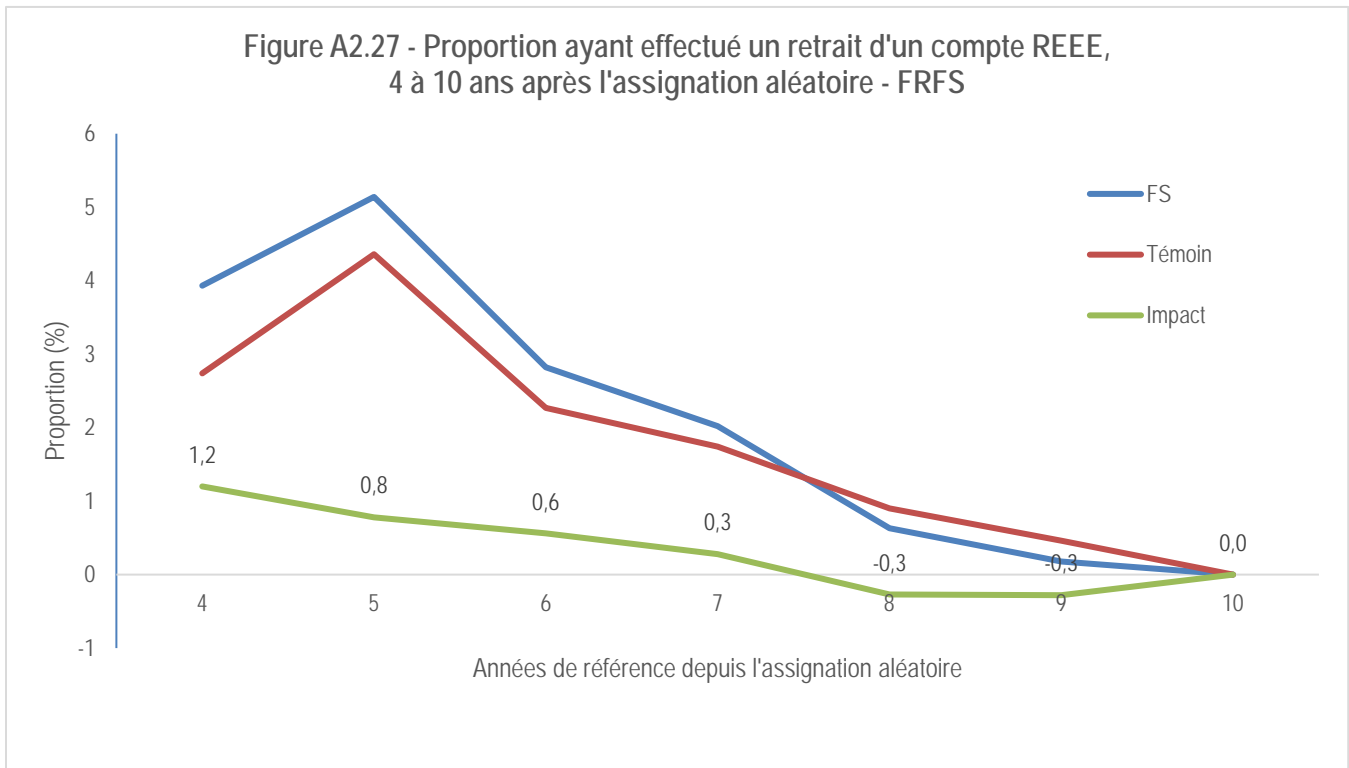
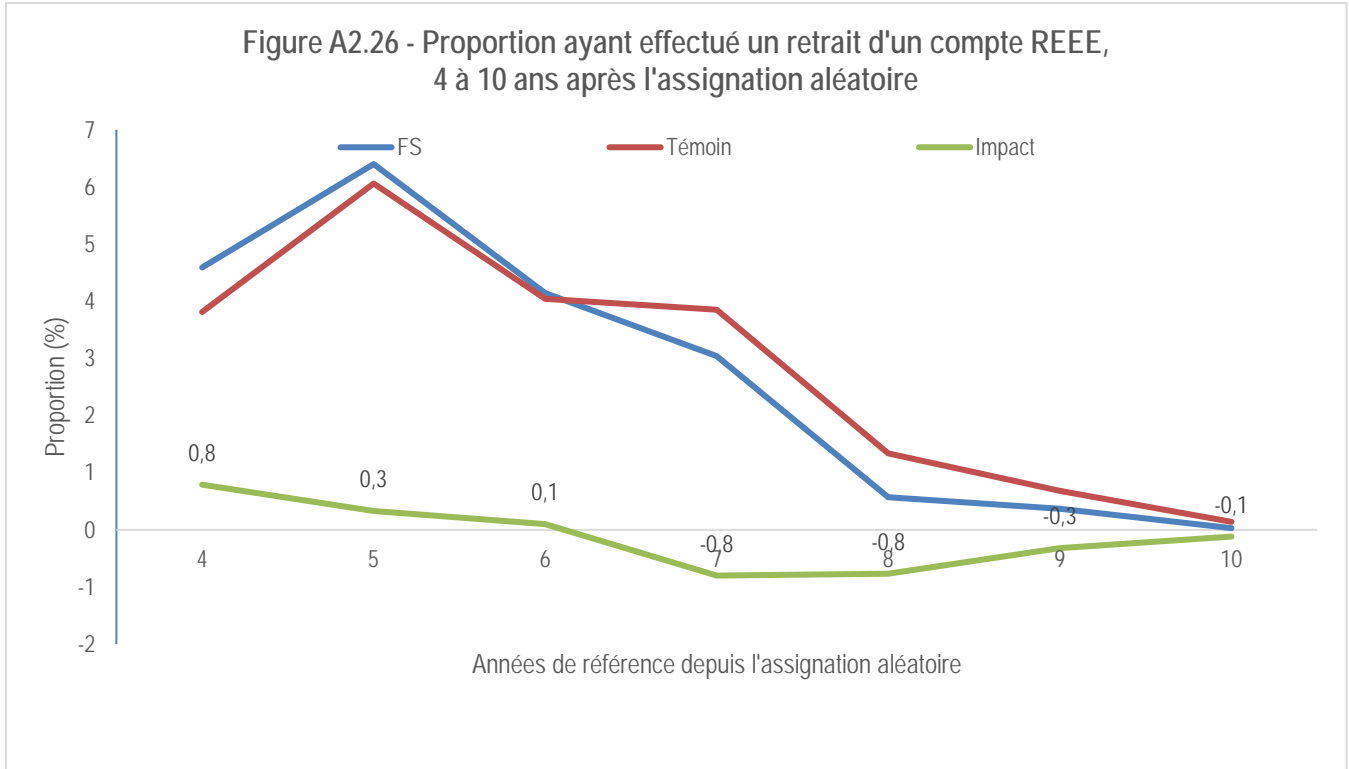


Figure A2.28 - Proportion ayant effectué un retrait d'un compte REEE,
4 à 10 ans après l'assignation aléatoire - FSPG

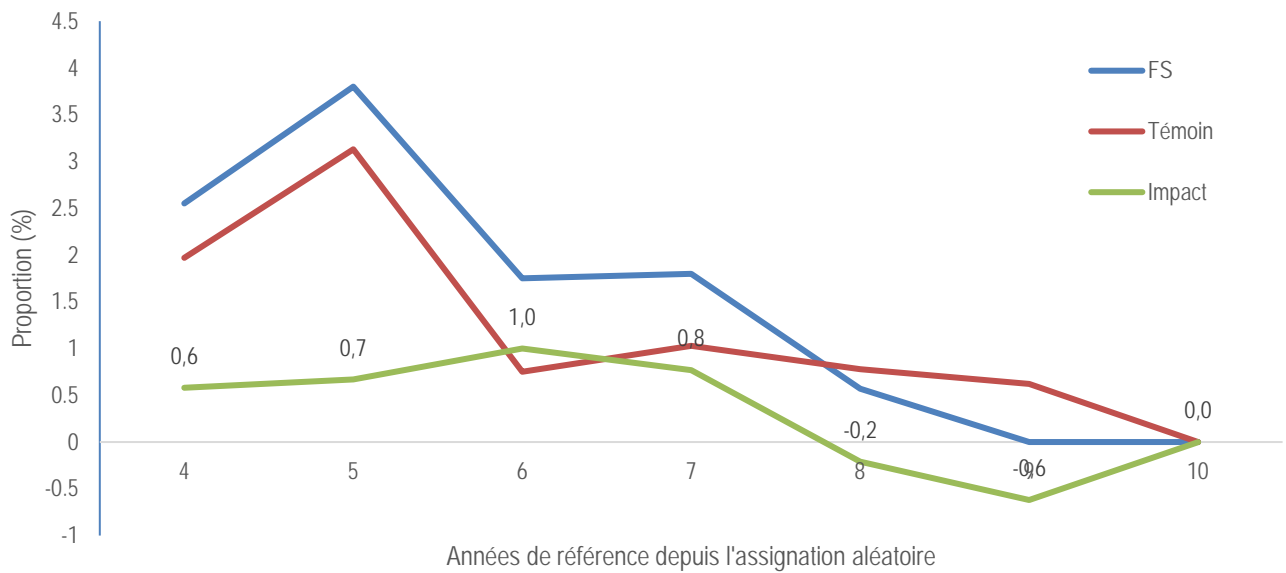


Figure A2.29 - Proportion ayant effectué un retrait d'un compte REEE,
4 à 10 ans après l'assignation aléatoire - Garçons

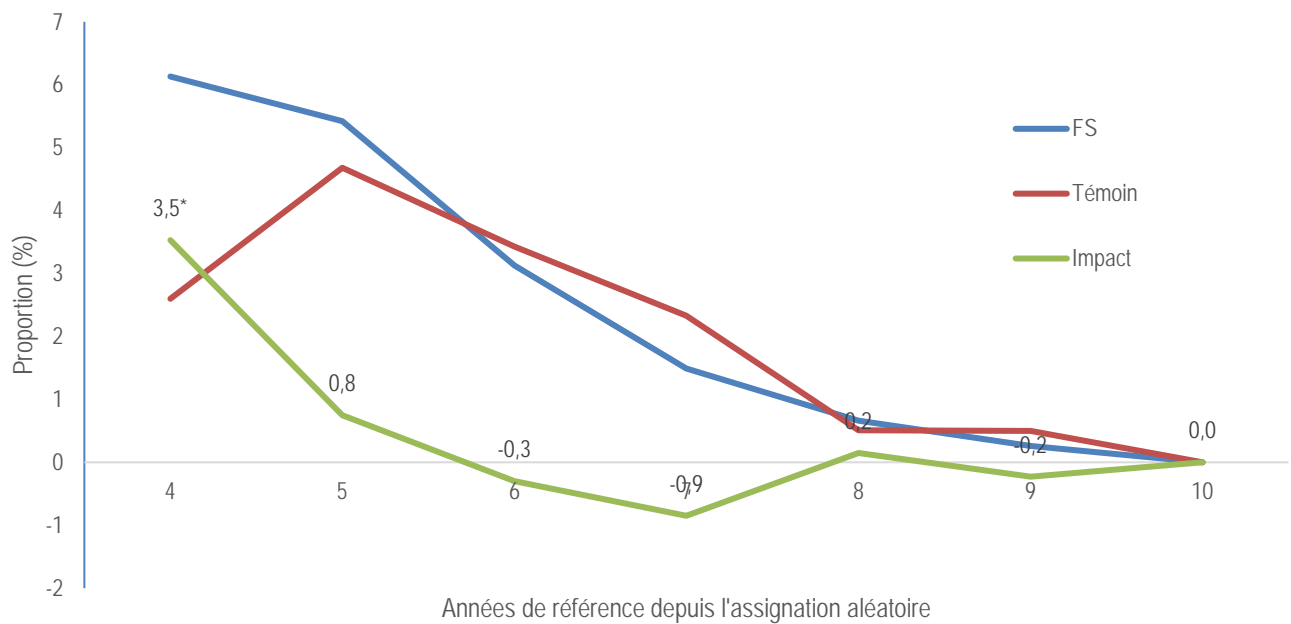


Figure A2.30 - Proportion ayant effectué un retrait d'un compte REEE,
4 à 10 ans après l'assignation aléatoire - Filles

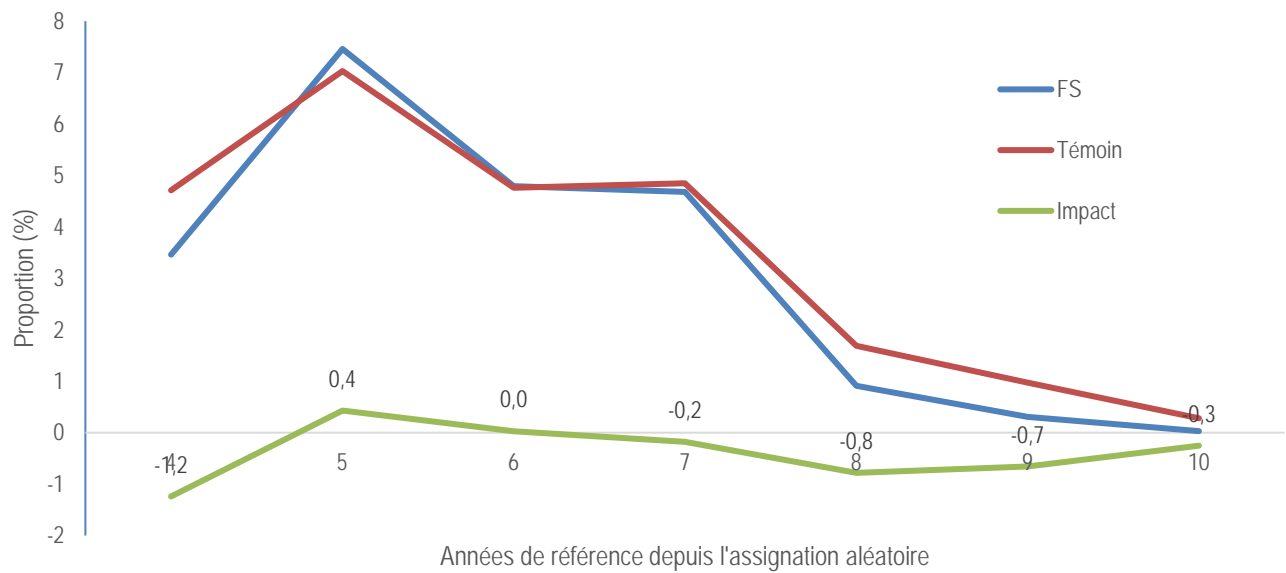
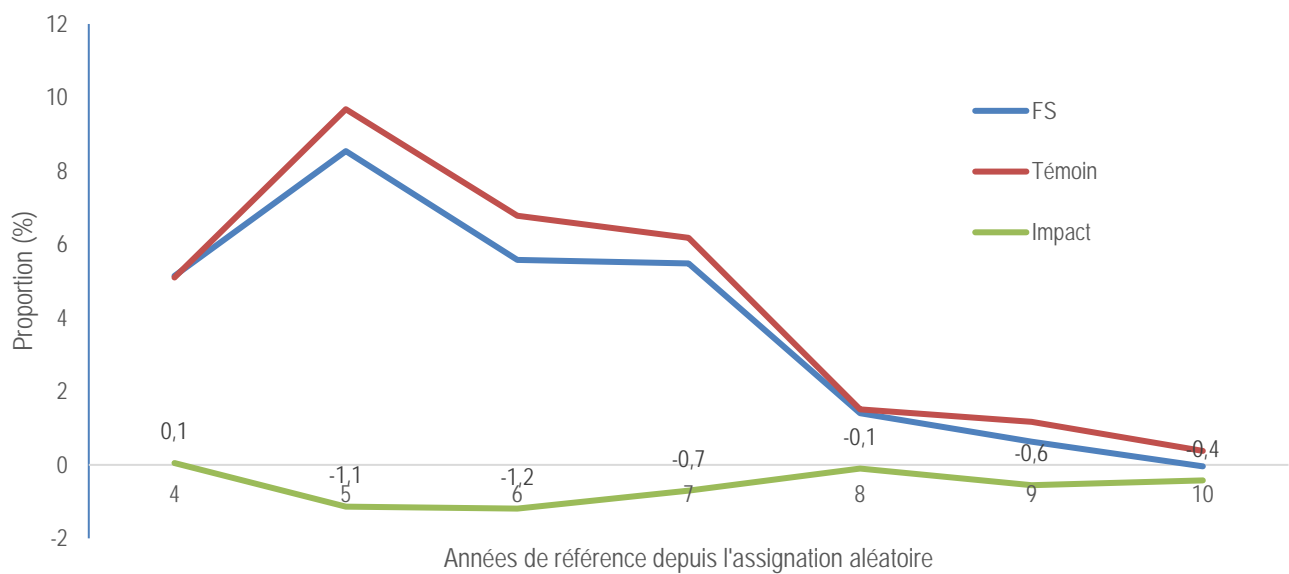
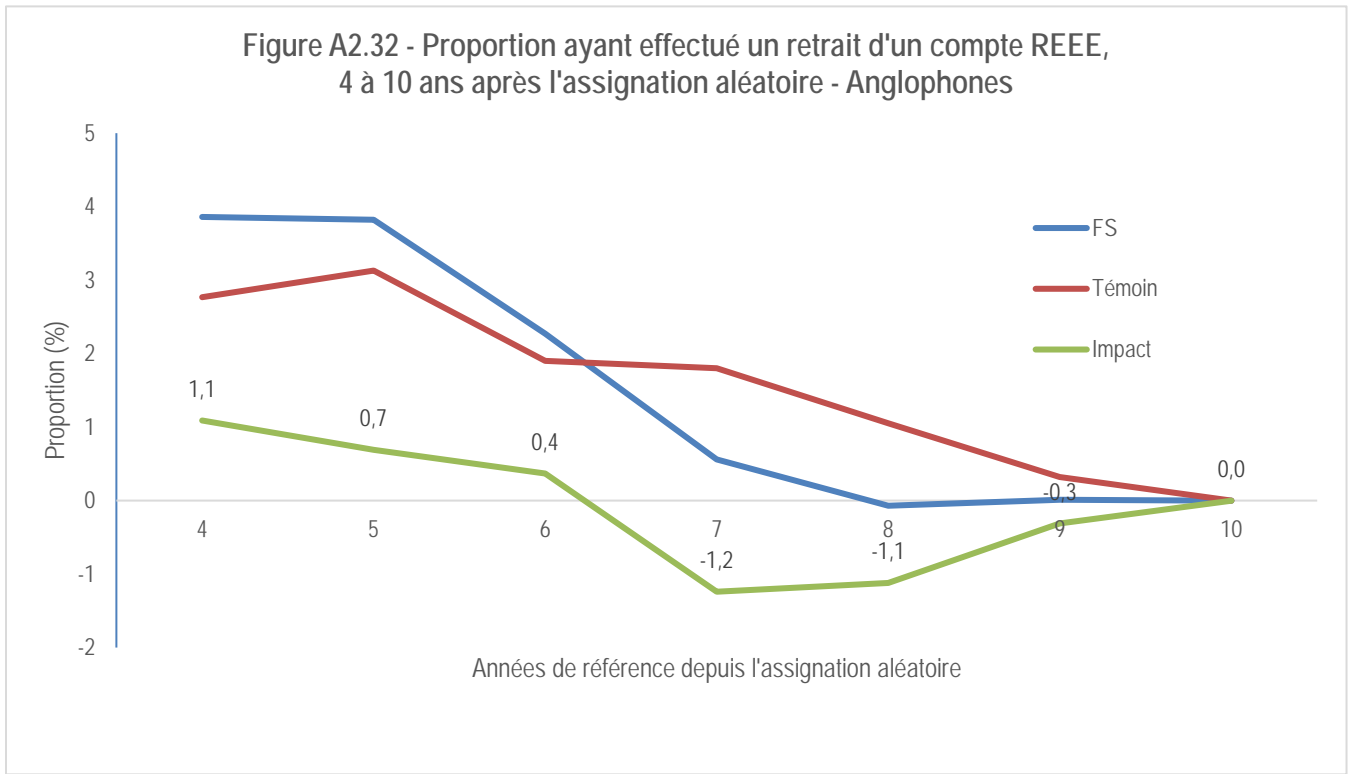


Figure A2.31 - Proportion ayant effectué un retrait d'un compte REEE,
4 à 10 ans après l'assignation aléatoire - Francophones





Emploi

Figure A2.33 - Proportion ayant déclaré des gains d'emploi,
4 à 10 ans après l'assignation aléatoire

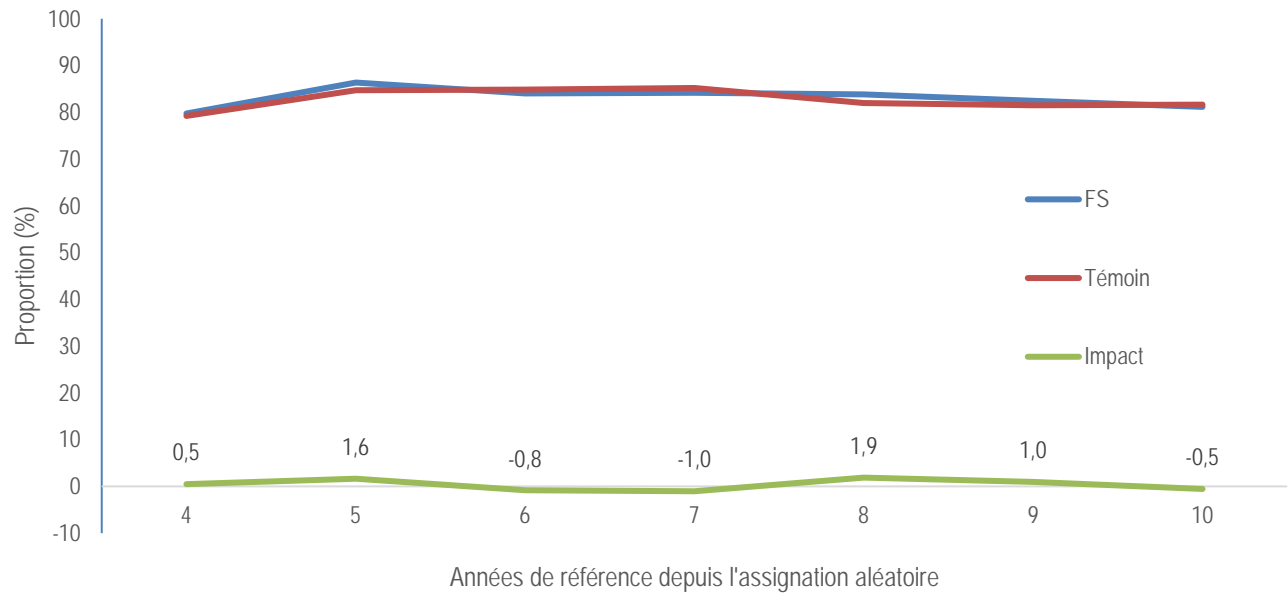
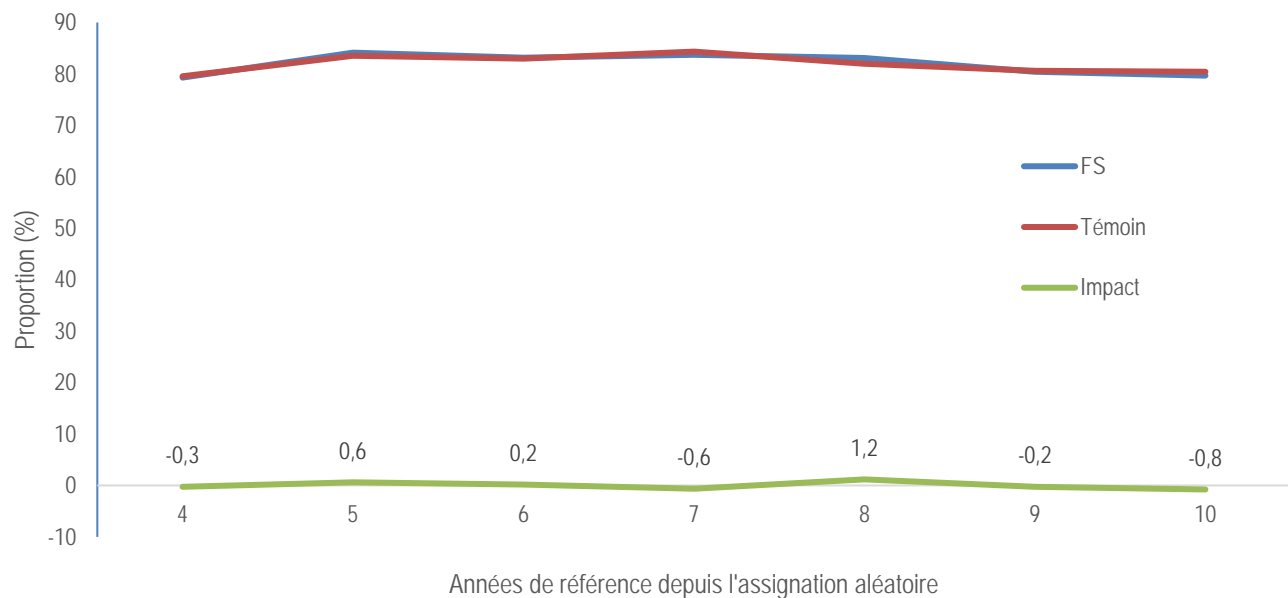


Figure A2.34 - Proportion ayant déclaré des gains d'emploi,
4 à 10 ans après l'assignation aléatoire - FRFS



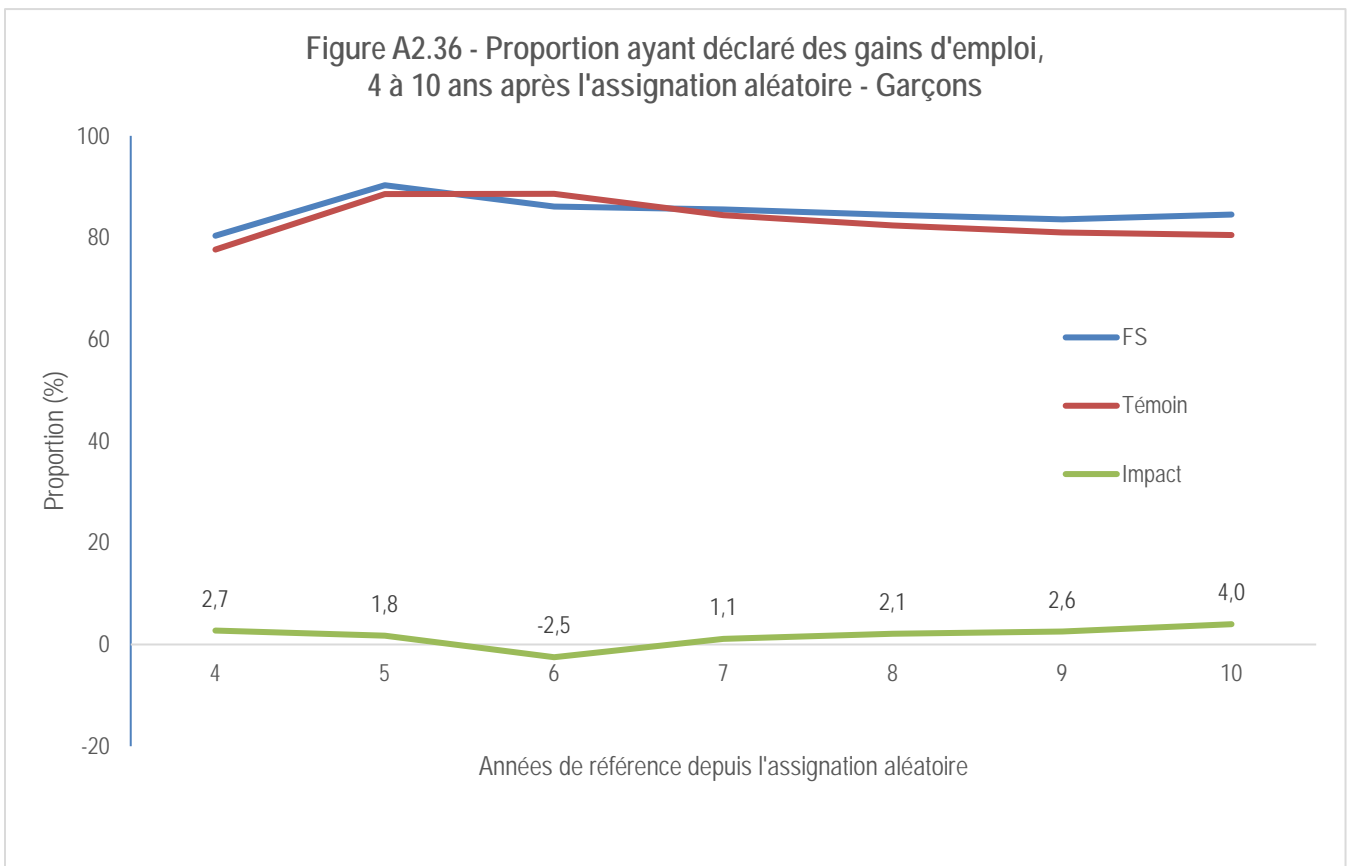
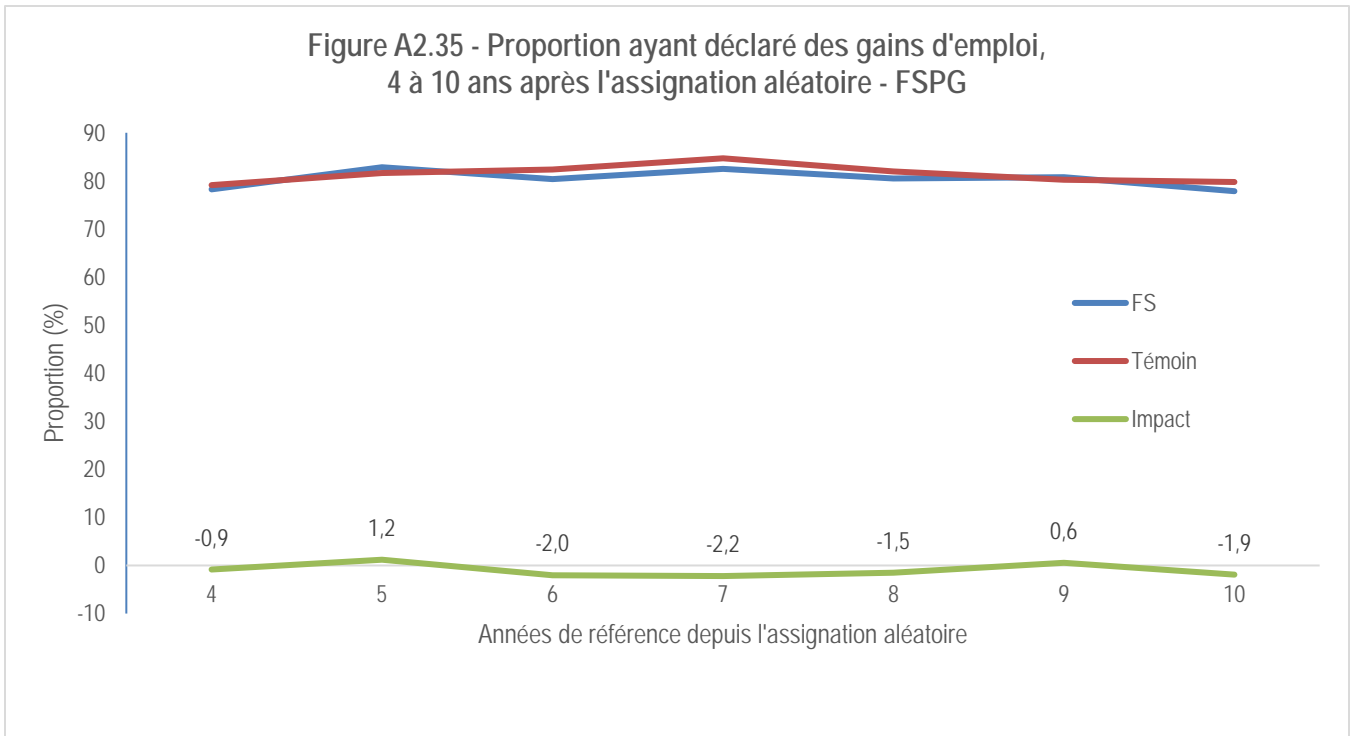


Figure A2.37 - Proportion ayant déclaré des gains d'emploi,
4 à 10 ans après l'assignation aléatoire - Filles

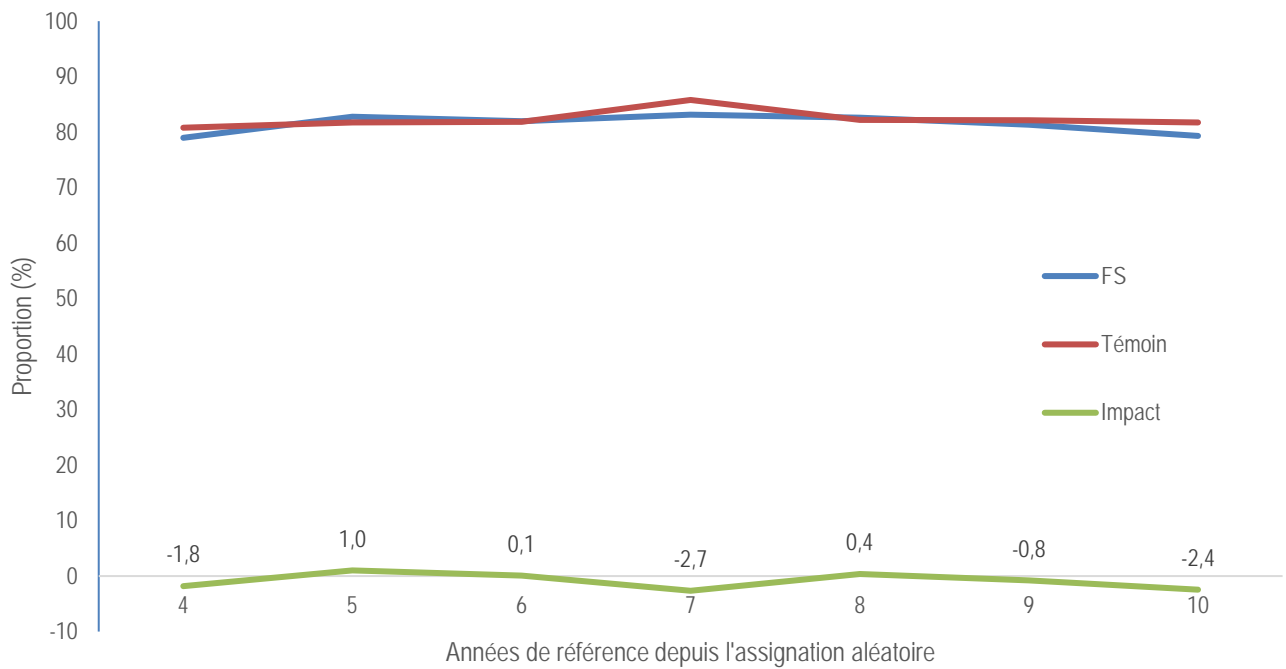
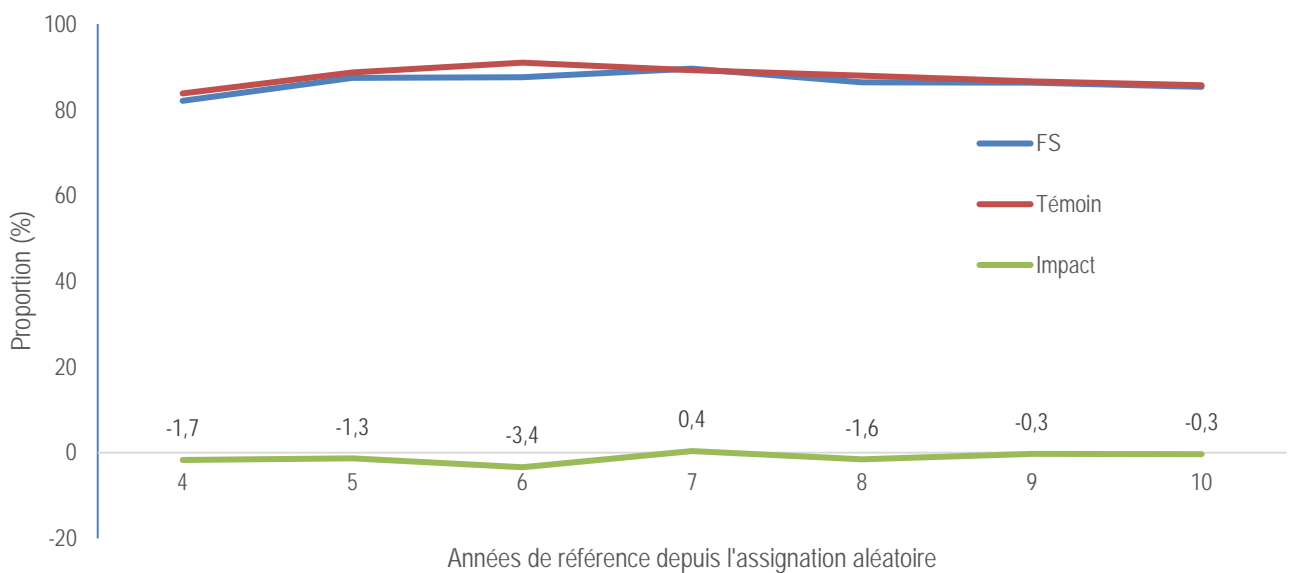
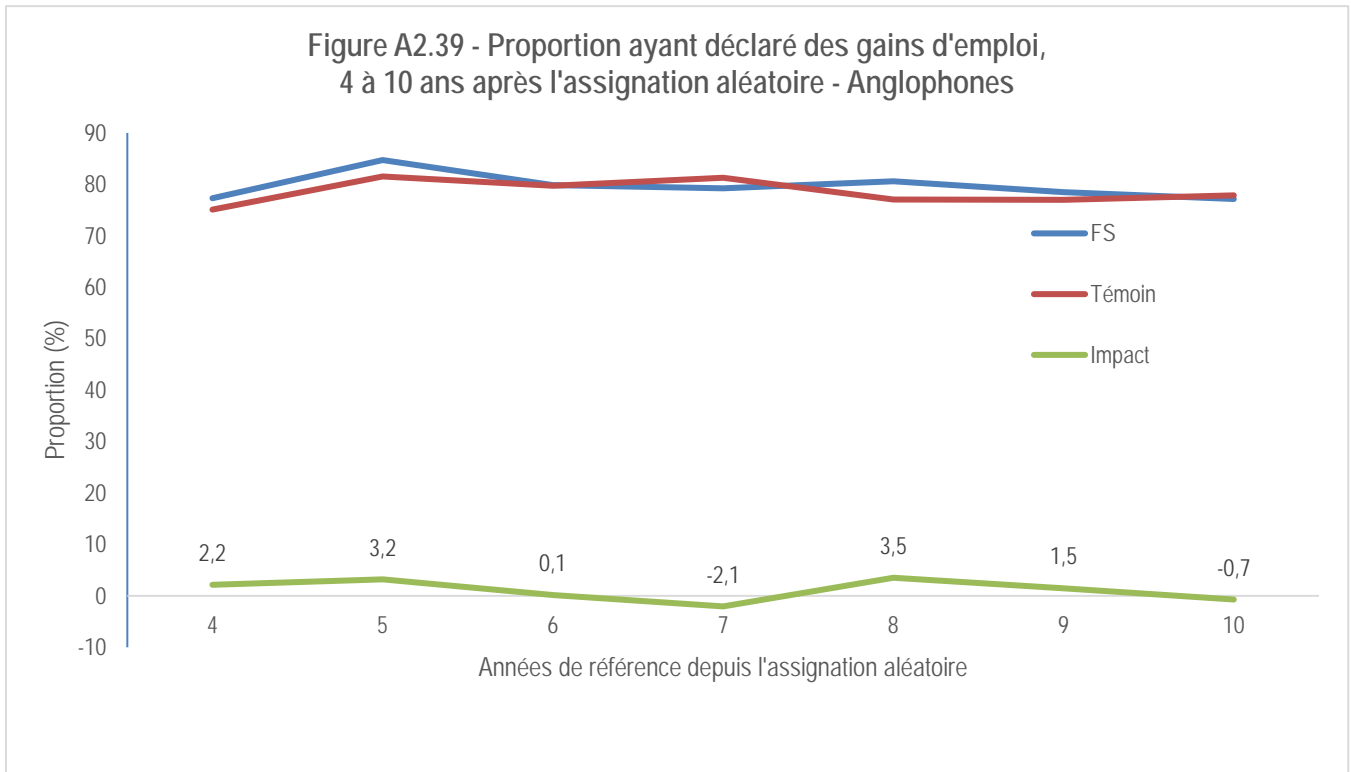
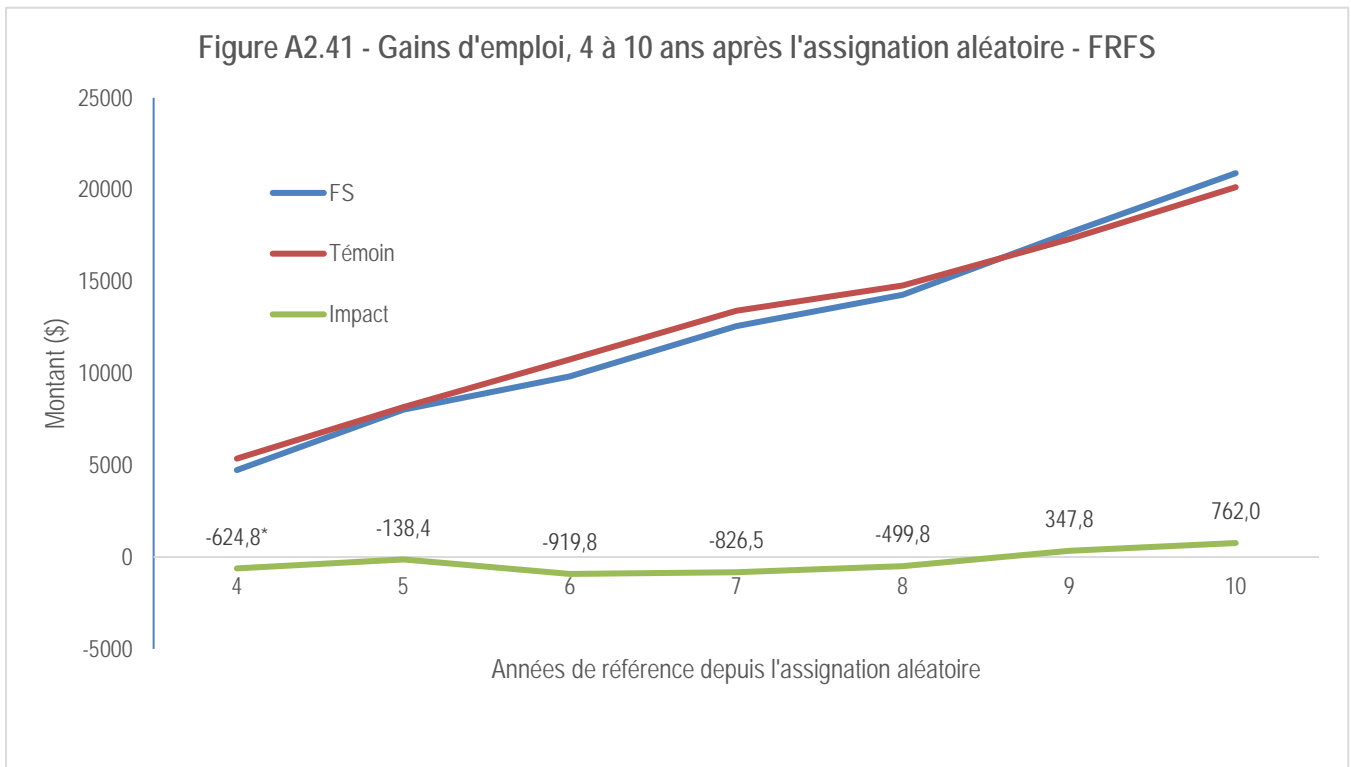
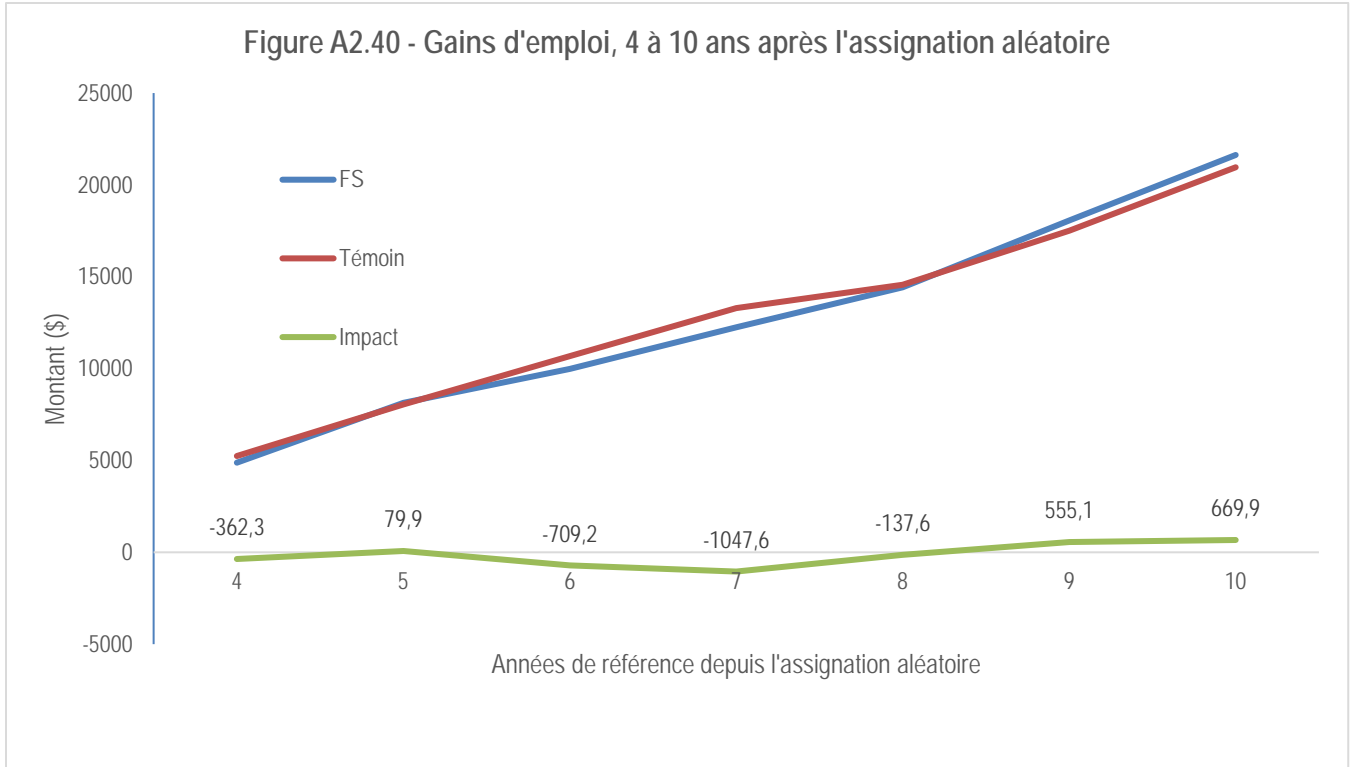


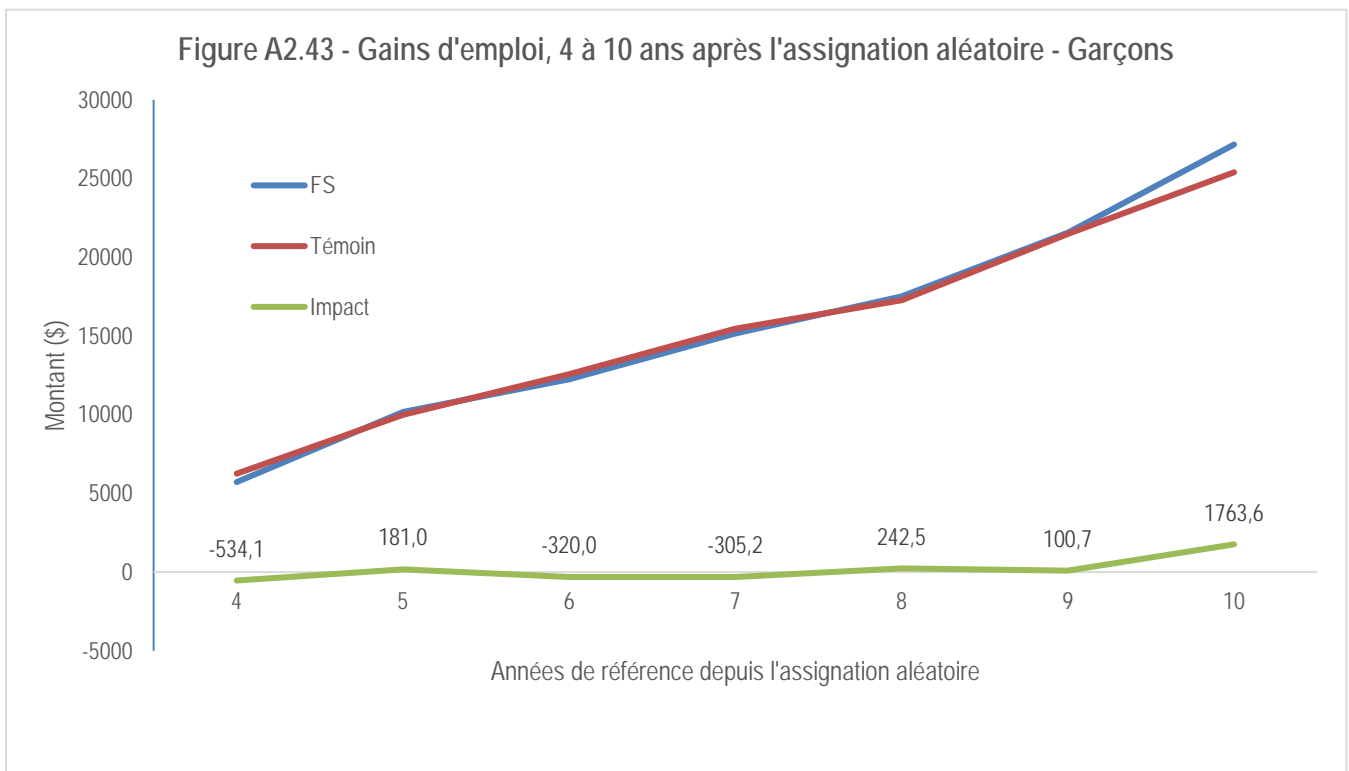
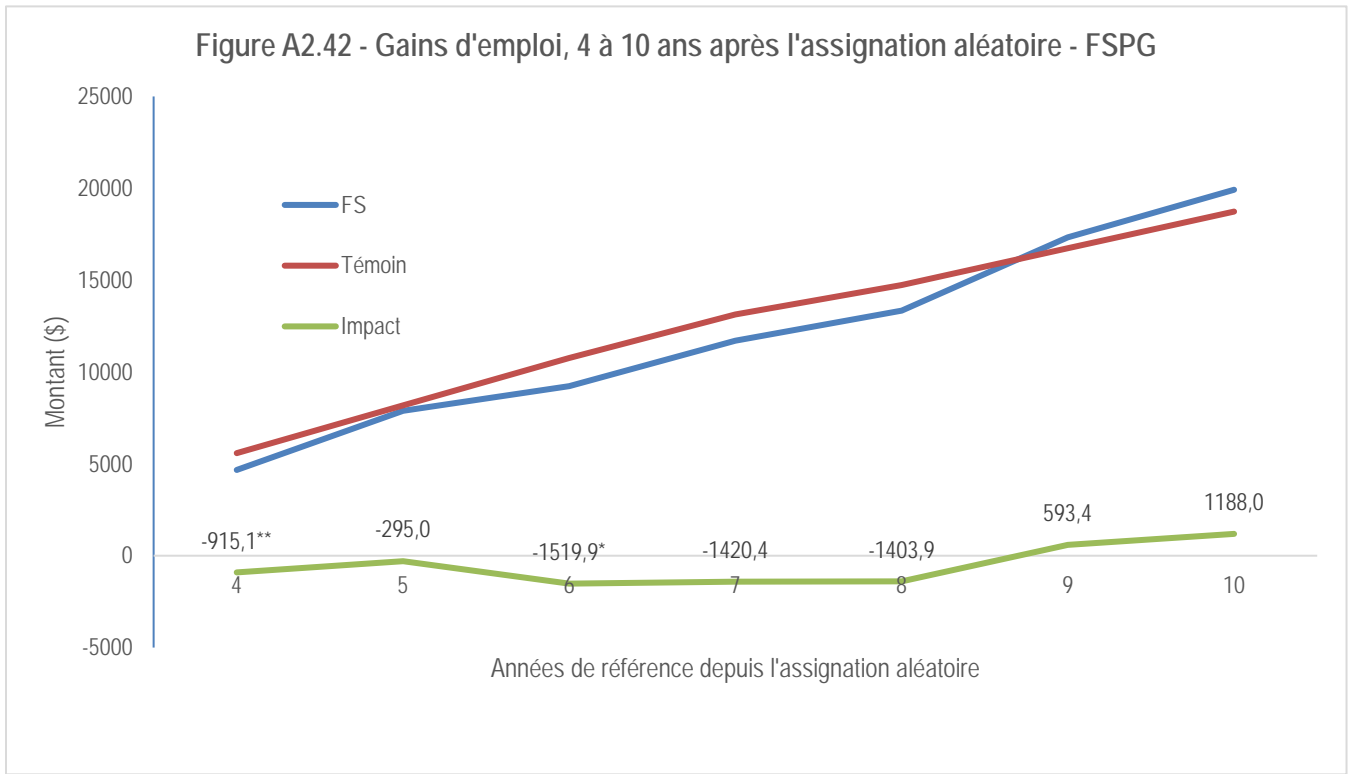
Figure A2.38 - Proportion ayant déclaré des gains d'emploi,
4 à 10 ans après l'assignation aléatoire - Francophones

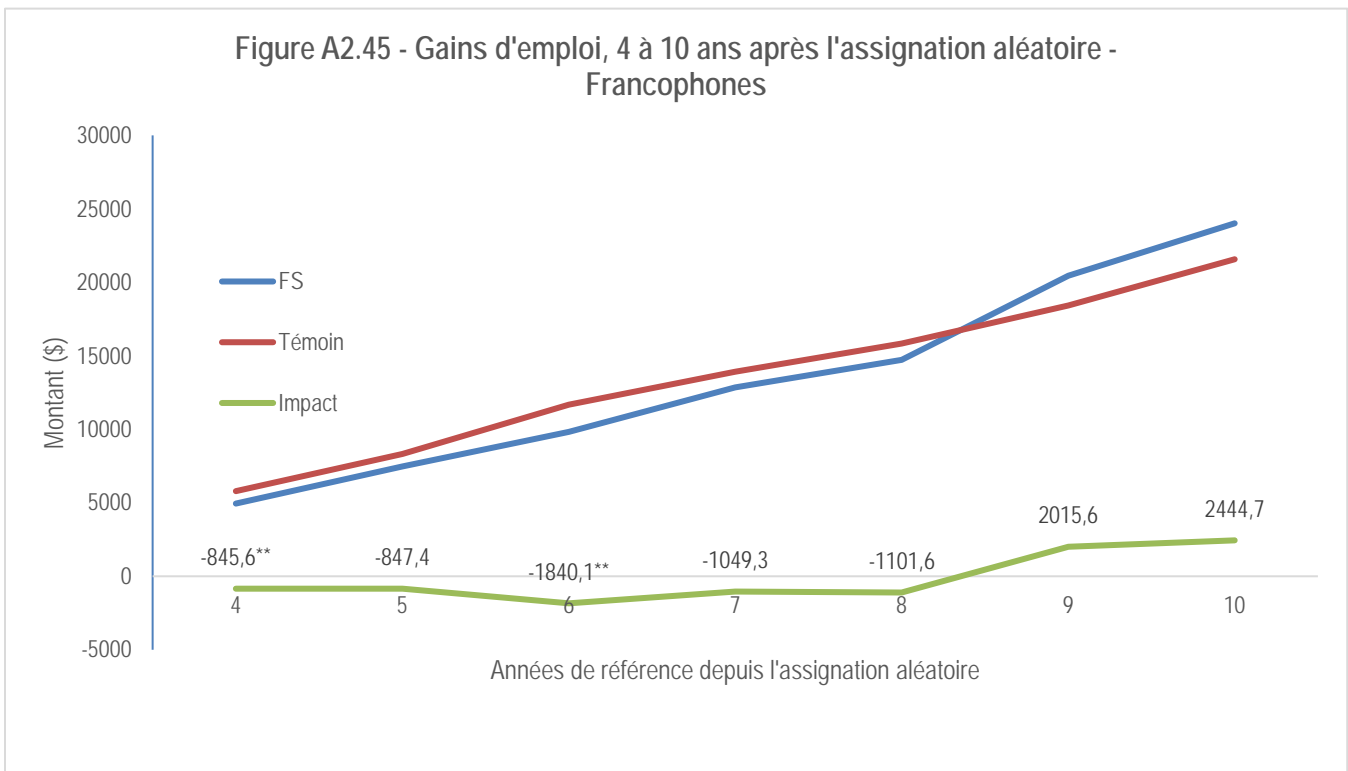
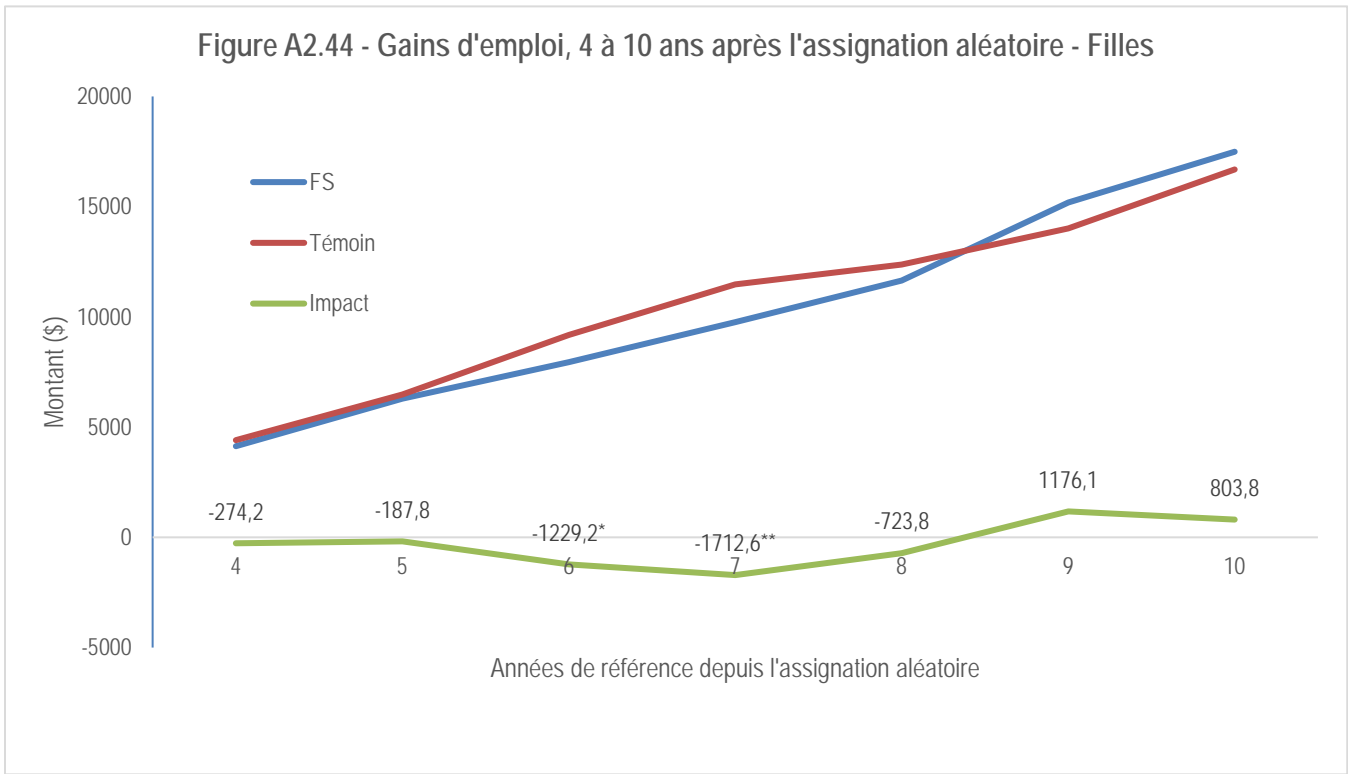


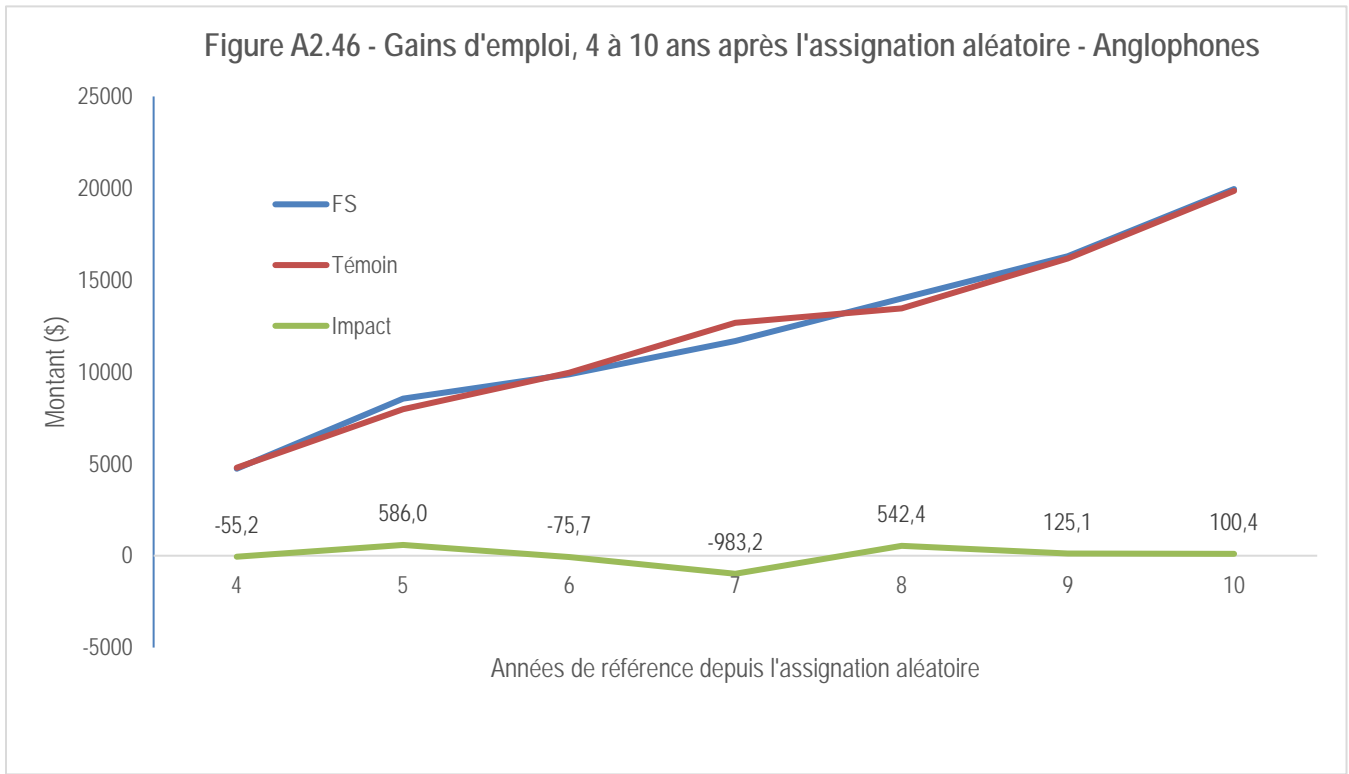


Gains









Travail autonome

Figure A2.47 - Proportion ayant déclaré des gains de travail autonome, 4 à 10 ans après l'assignation aléatoire

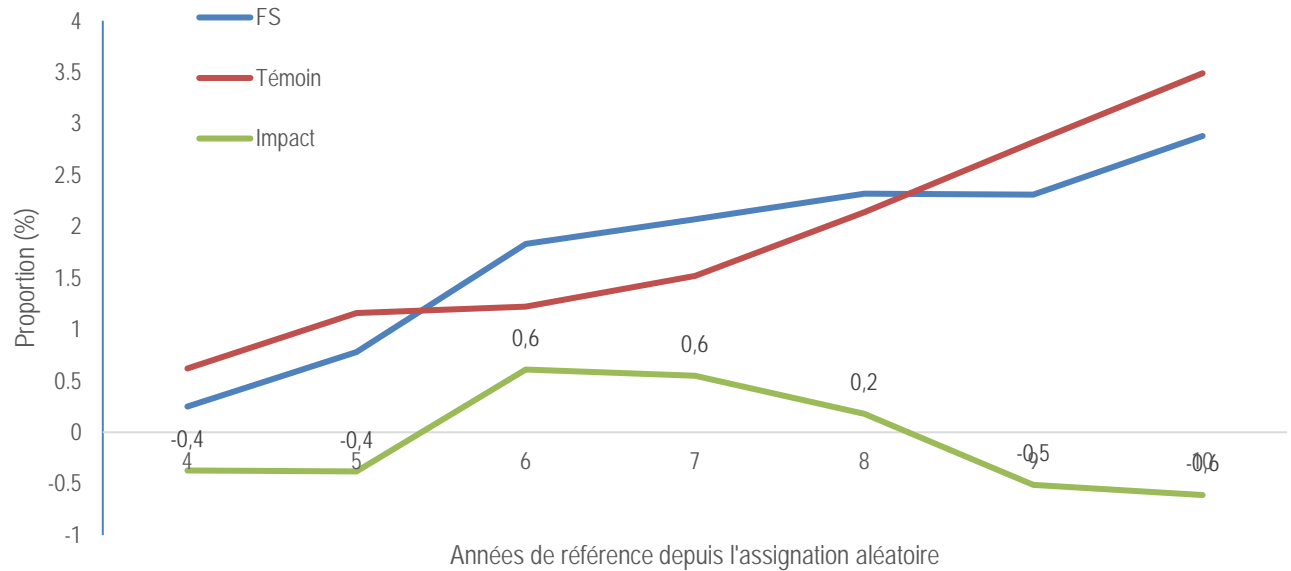


Figure A2.48 - Proportion ayant déclaré des gains de travail autonome, 4 à 10 ans après l'assignation aléatoire - FRFS

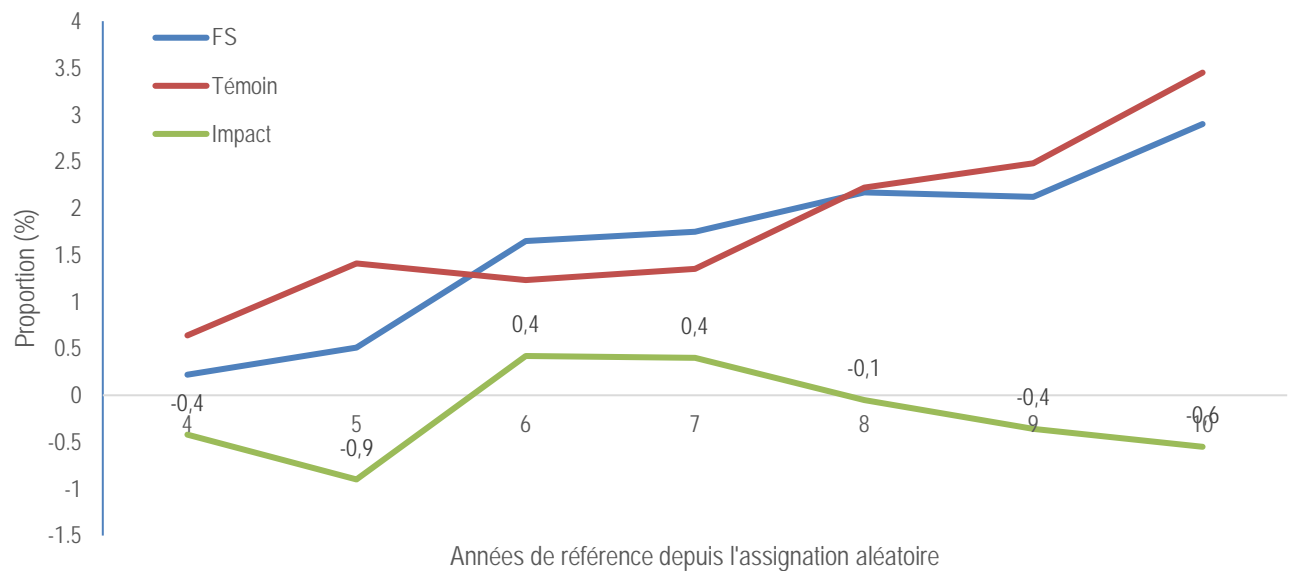


Figure A2.49 - Proportion ayant déclaré des gains de travail autonome, 4 à 10 ans après l'assignation aléatoire - FSPG

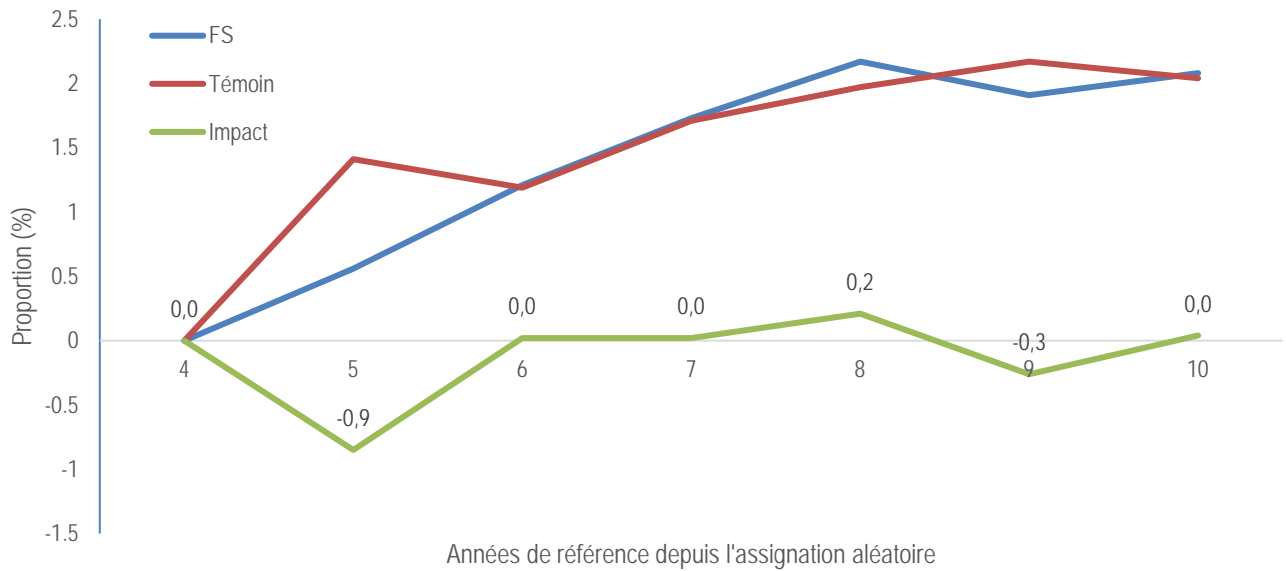


Figure A2.50 - Proportion ayant déclaré des gains de travail autonome, 4 à 10 ans après l'assignation aléatoire - Garçons

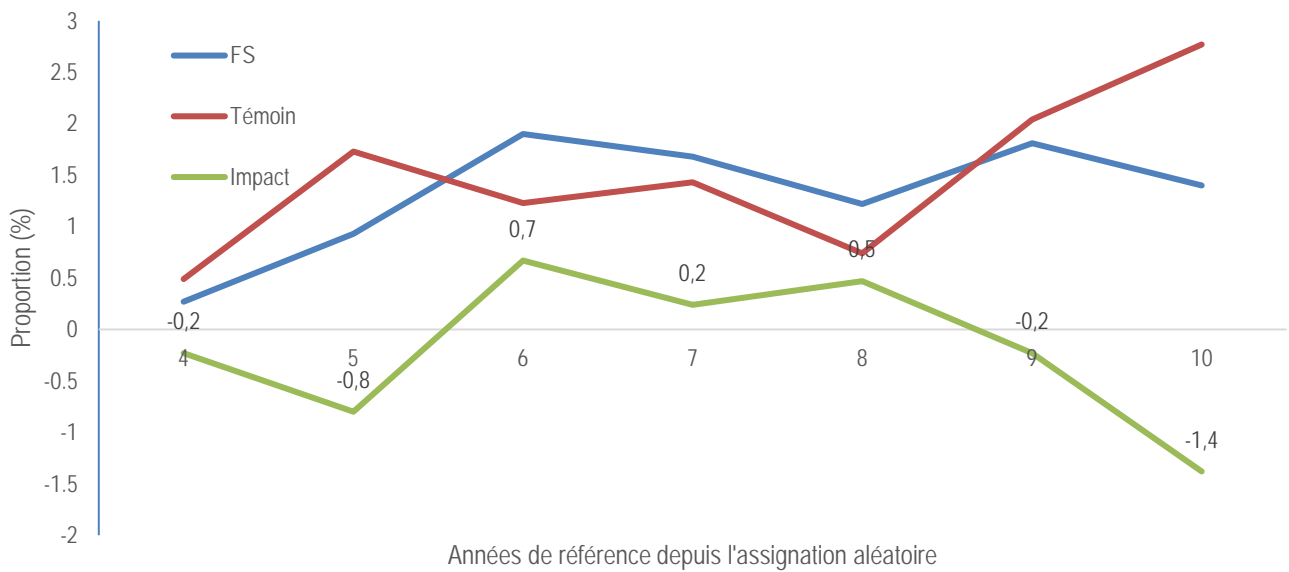


Figure A2.51 - Proportion ayant déclaré des gains de travail autonome, 4 à 10 ans après l'assignation aléatoire - Filles

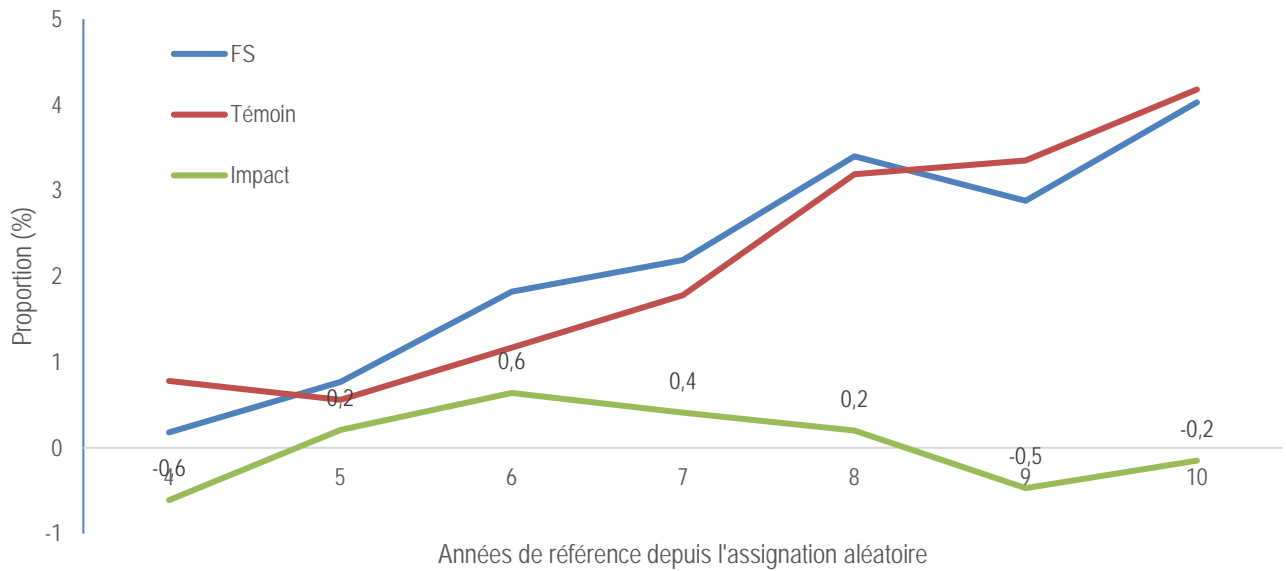
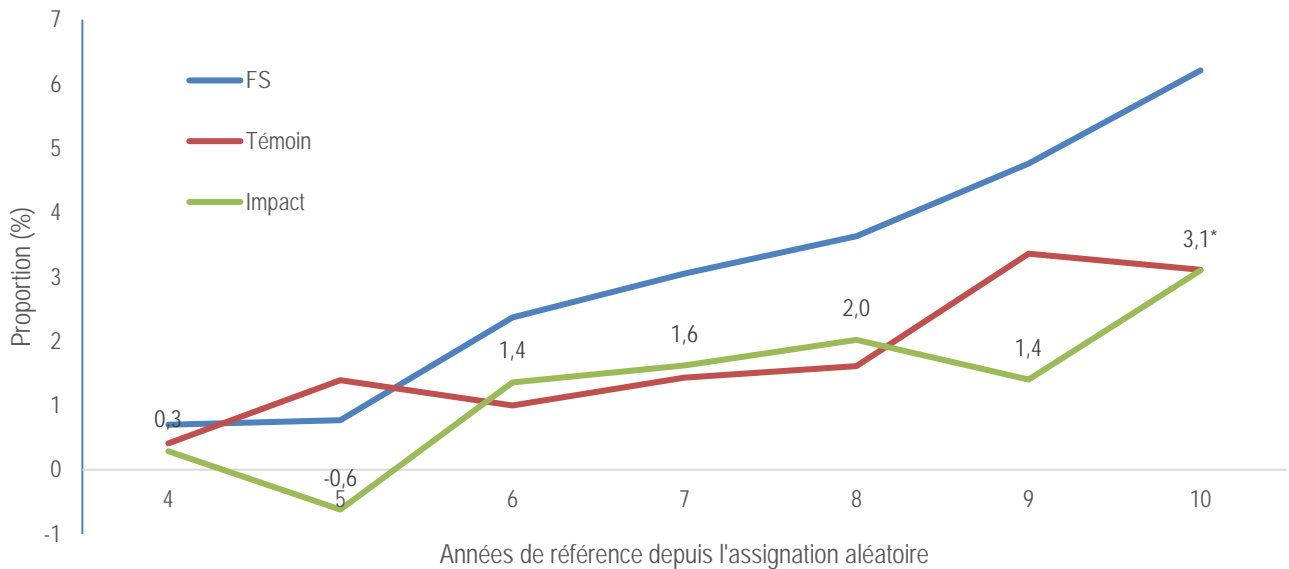
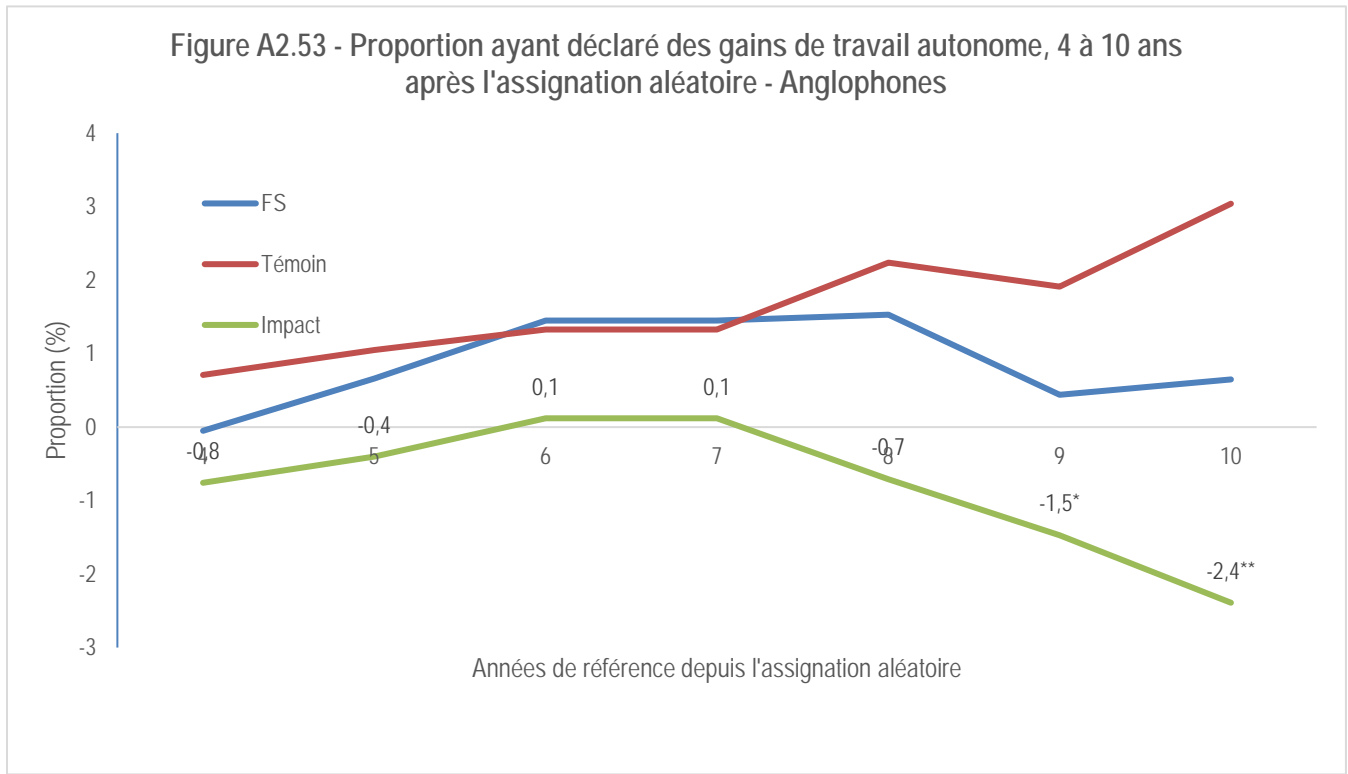


Figure A2.52 - Proportion ayant déclaré des gains de travail autonome, 4 à 10 ans après l'assignation aléatoire - Francophones





Annexe 3 : Impacts de l'initiative combinant *Explorez vos horizons* et *Fonds du savoir* (graphiques)

Inscription à l'université et au collège

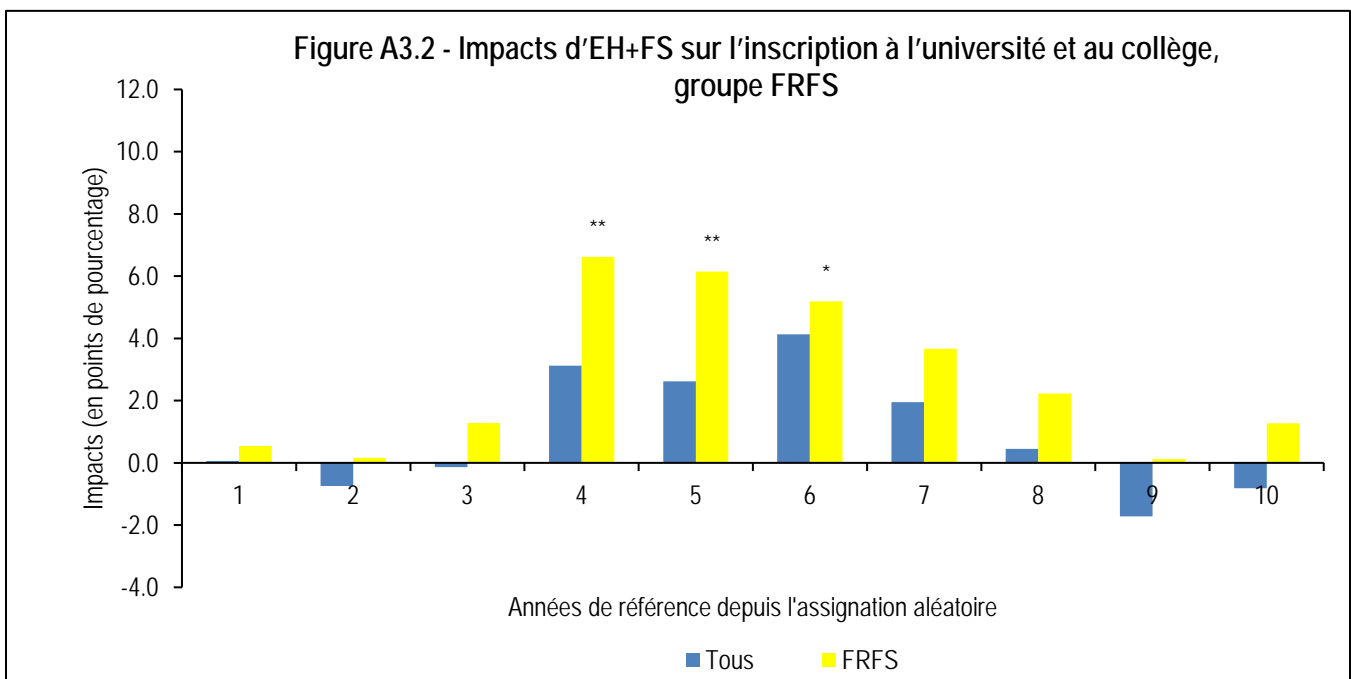
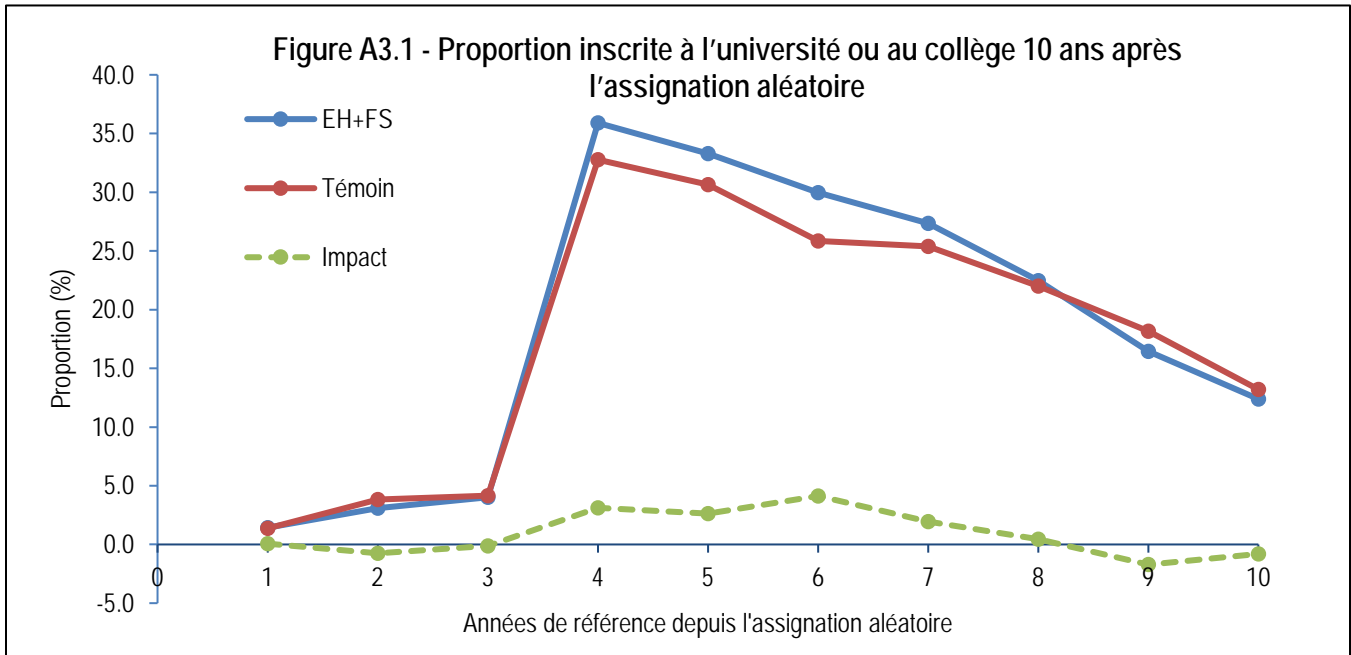


Figure A3.3 - Impacts d'EH+FS sur l'inscription à l'université et au collège, selon la scolarité parentale

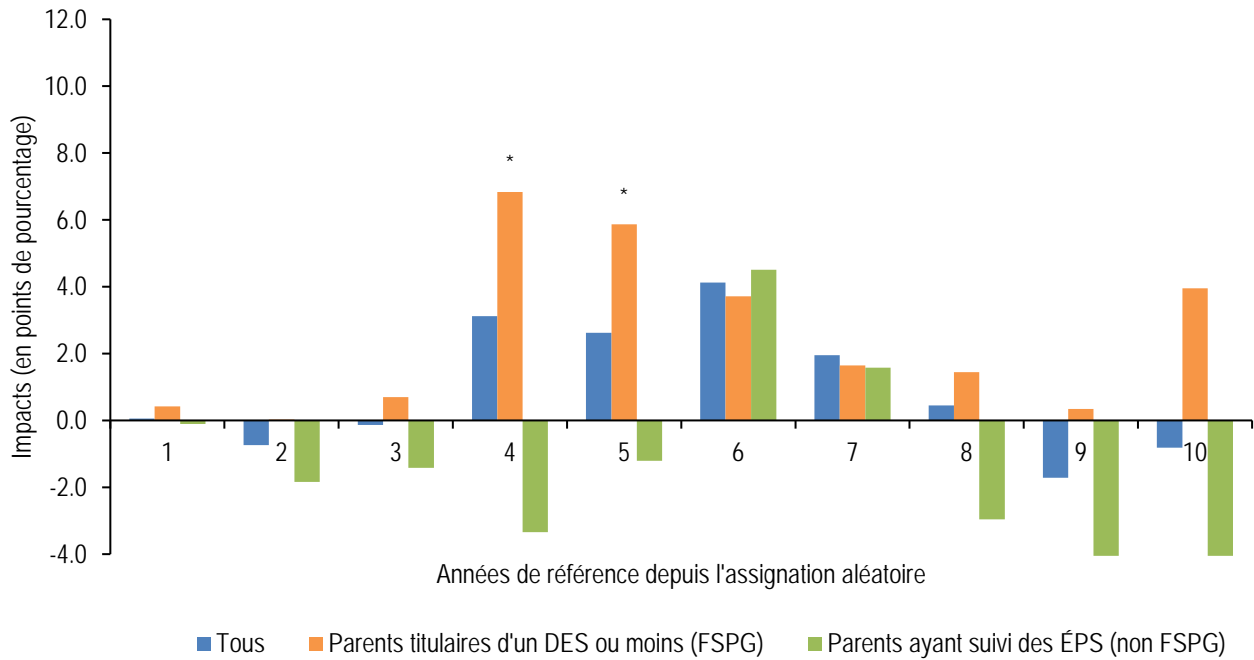
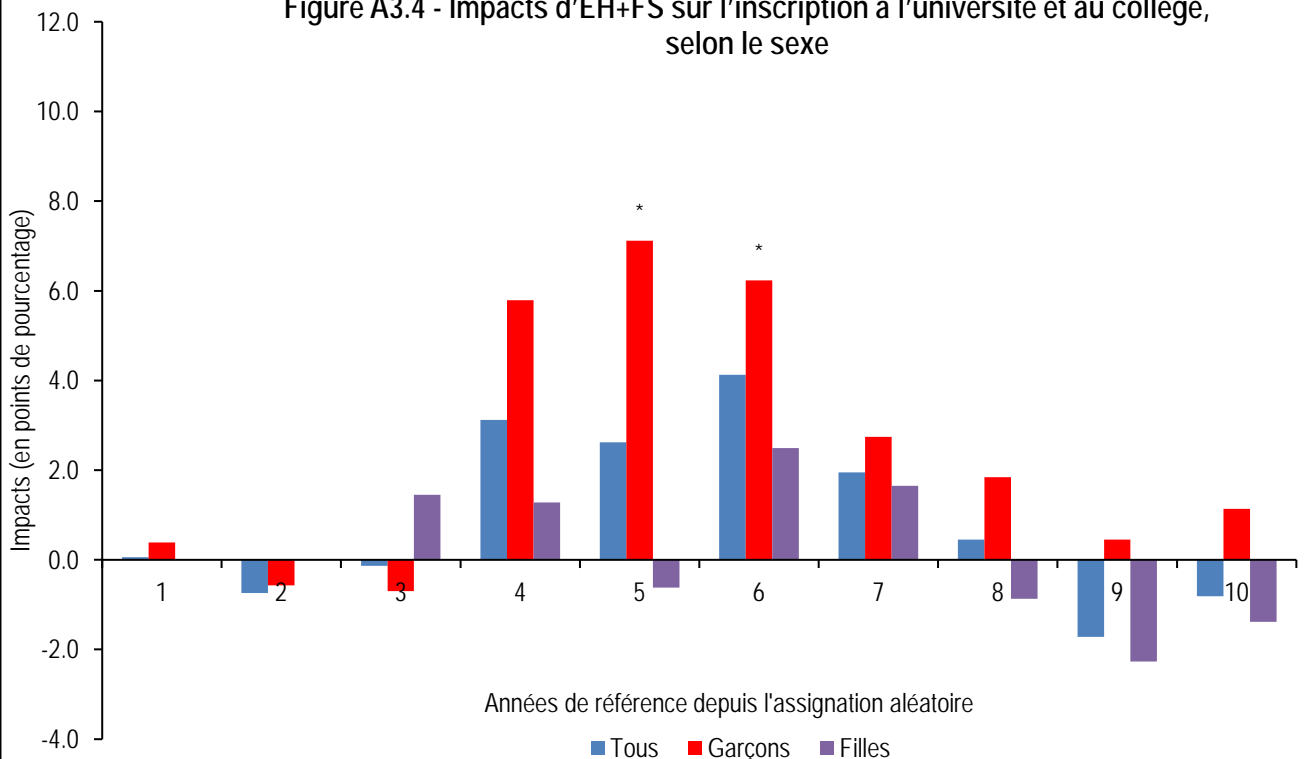
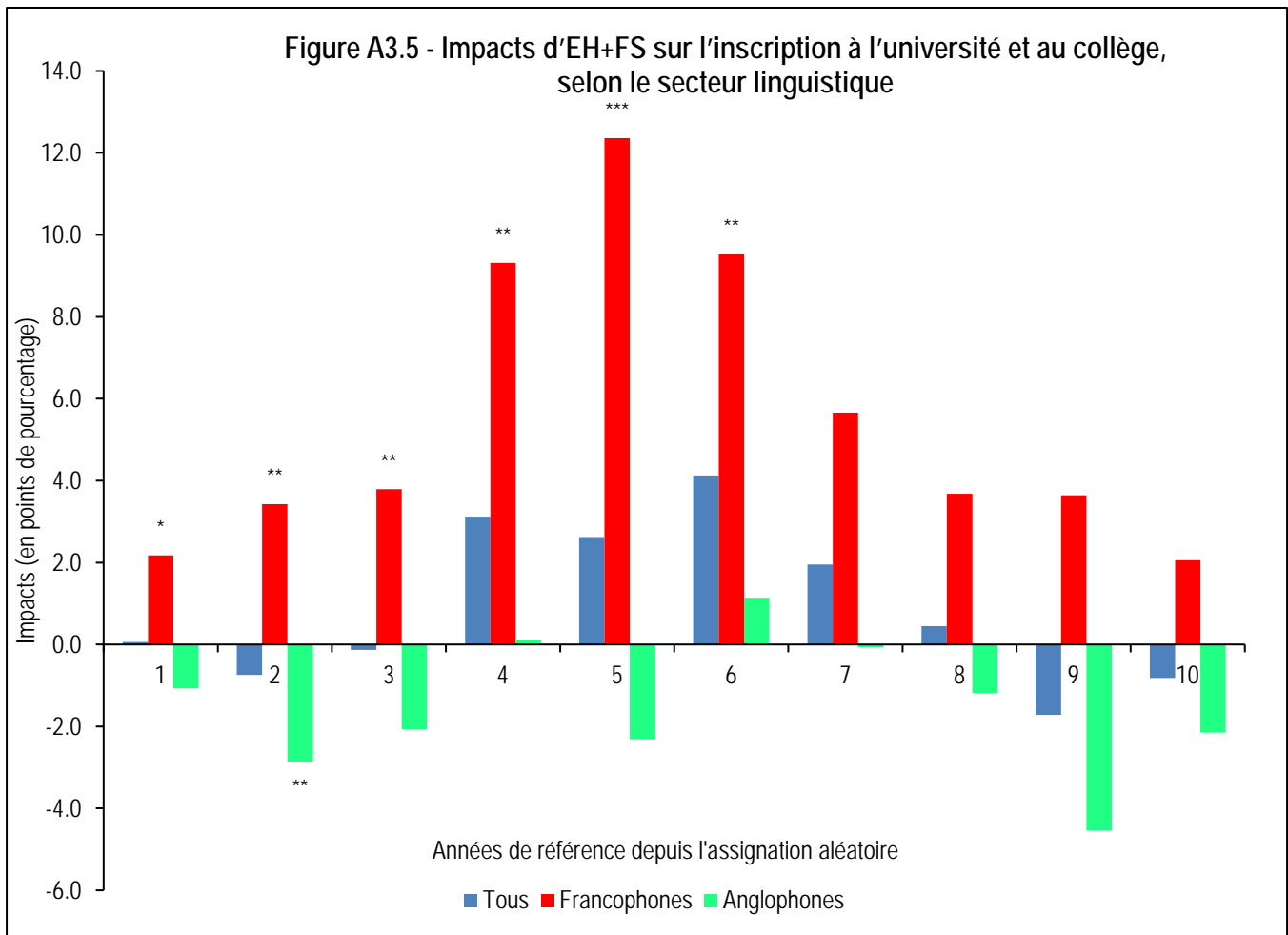


Figure A3.4 - Impacts d'EH+FS sur l'inscription à l'université et au collège, selon le sexe





Inscription à l'université

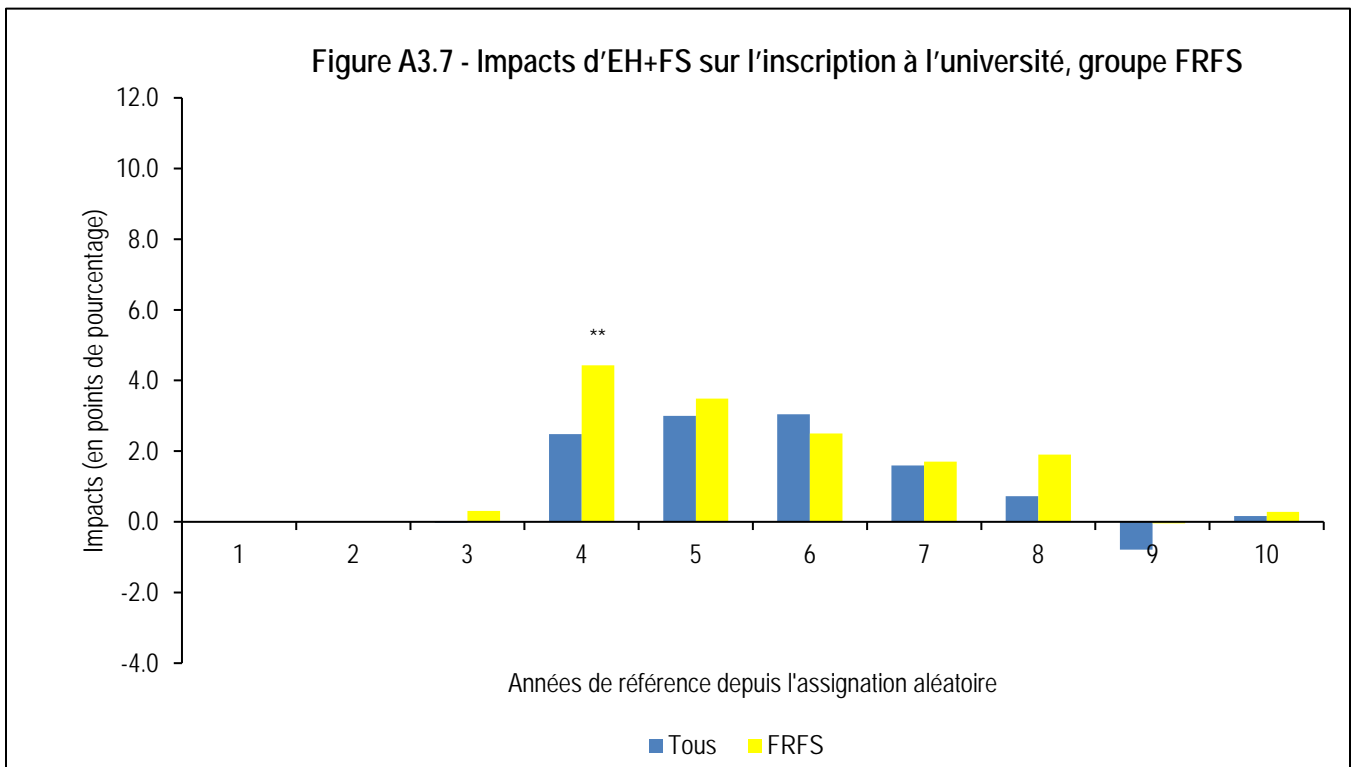
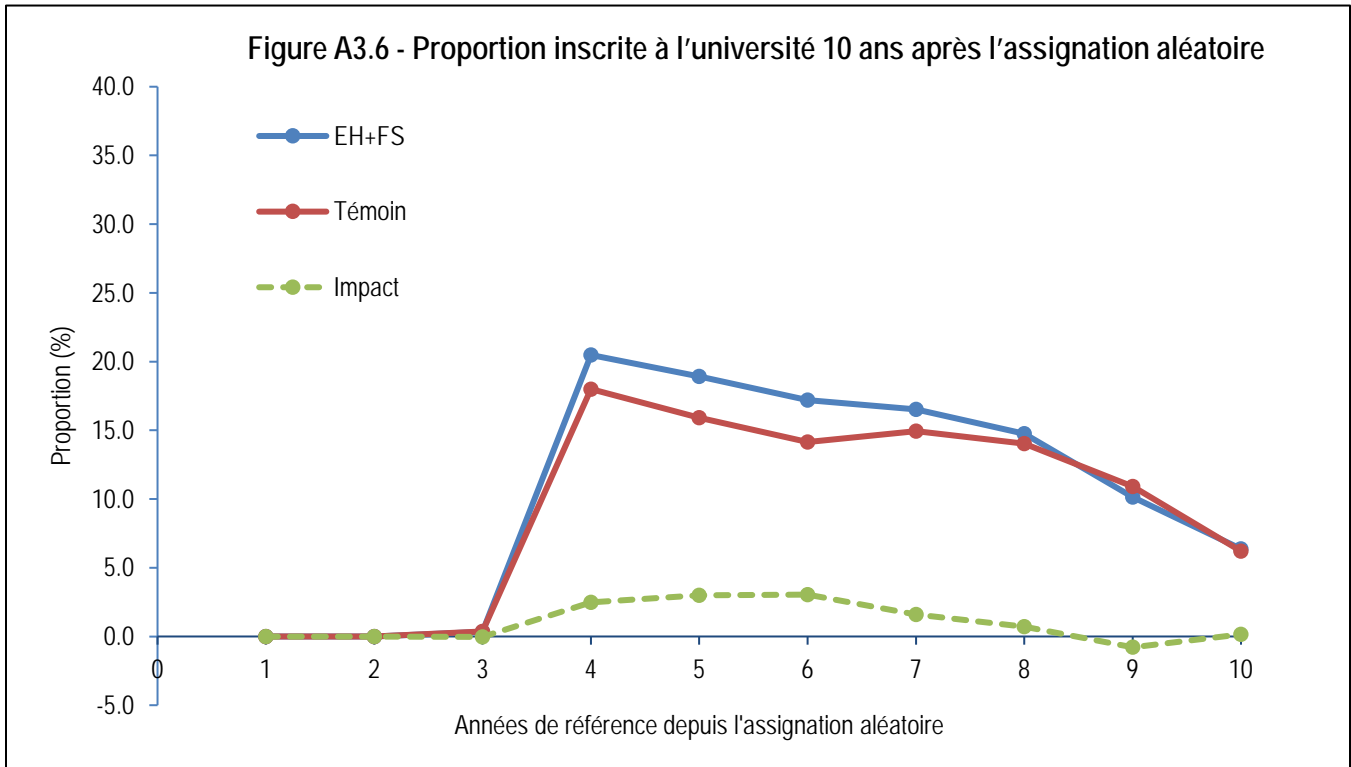


Figure A3.8 - Impacts d'EH+FS sur l'inscription à l'université, selon la scolarité parentale

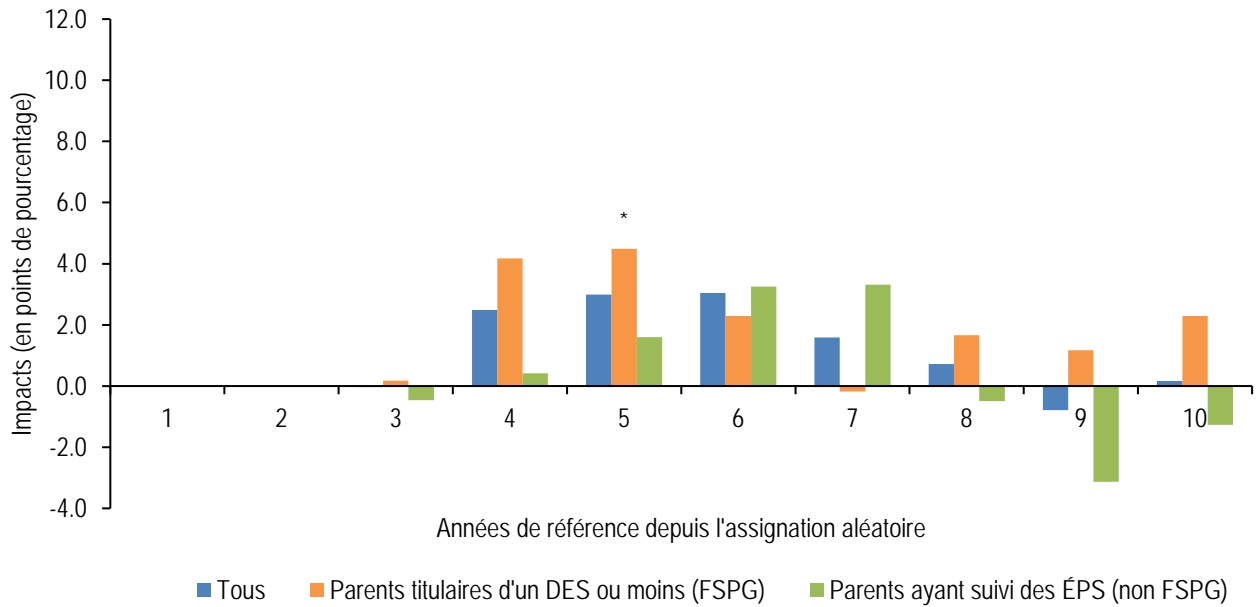
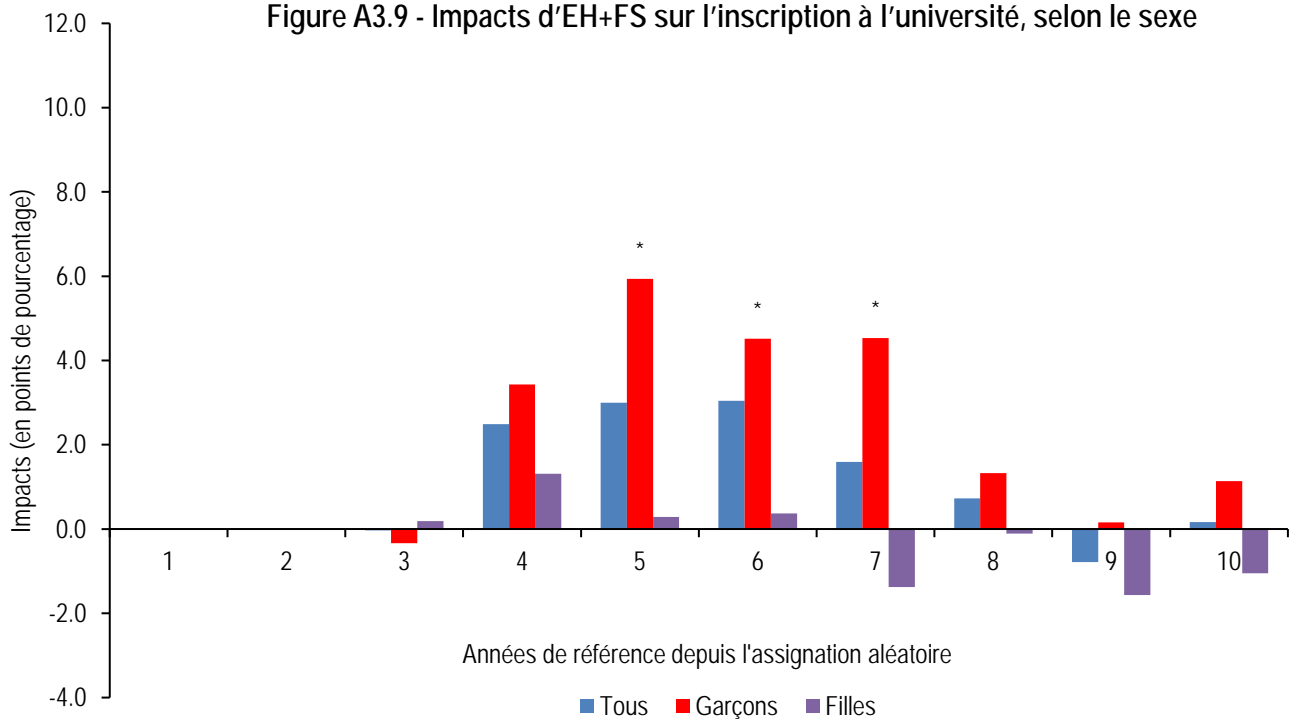
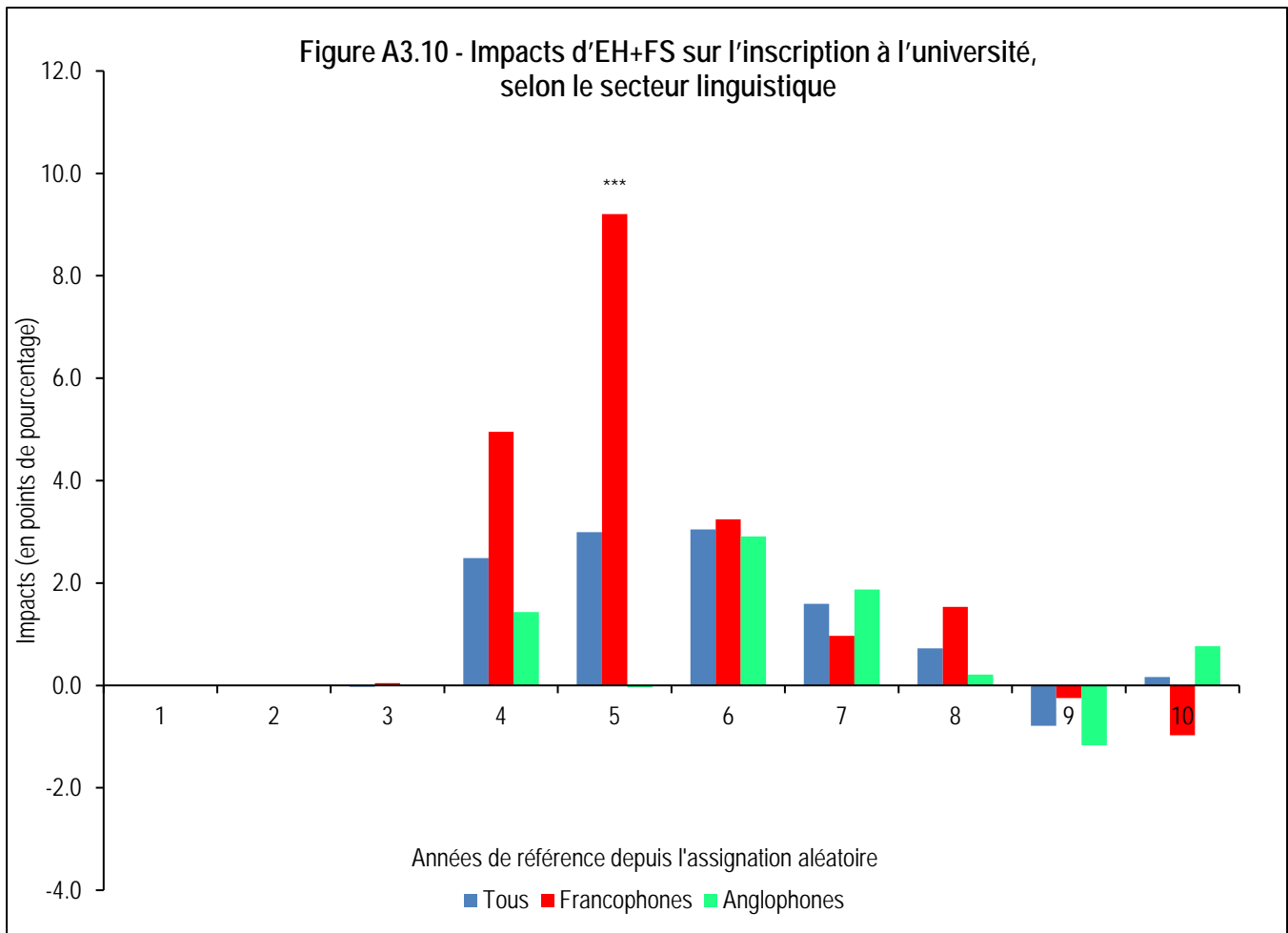


Figure A3.9 - Impacts d'EH+FS sur l'inscription à l'université, selon le sexe





Inscription au collège

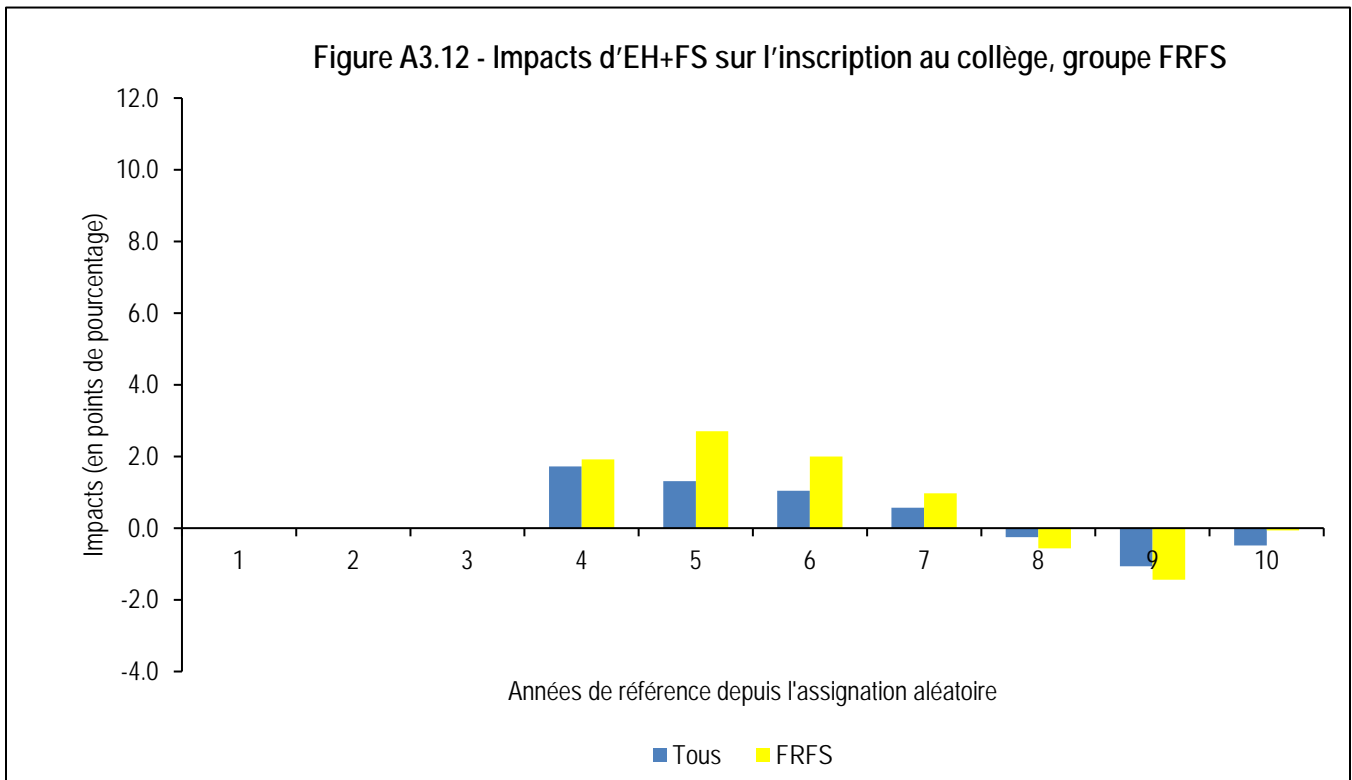
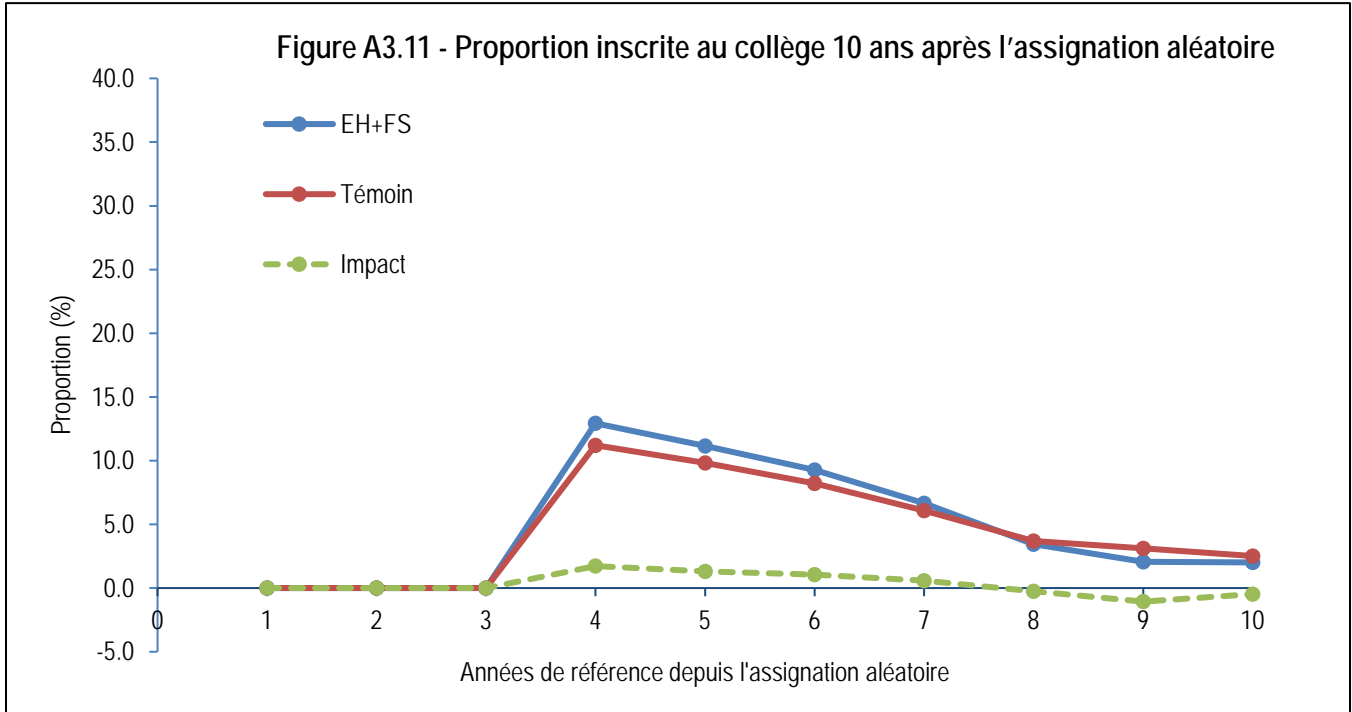


Figure A3.13 - Impacts d'EH+FS sur l'inscription au collège, selon la scolarité parentale

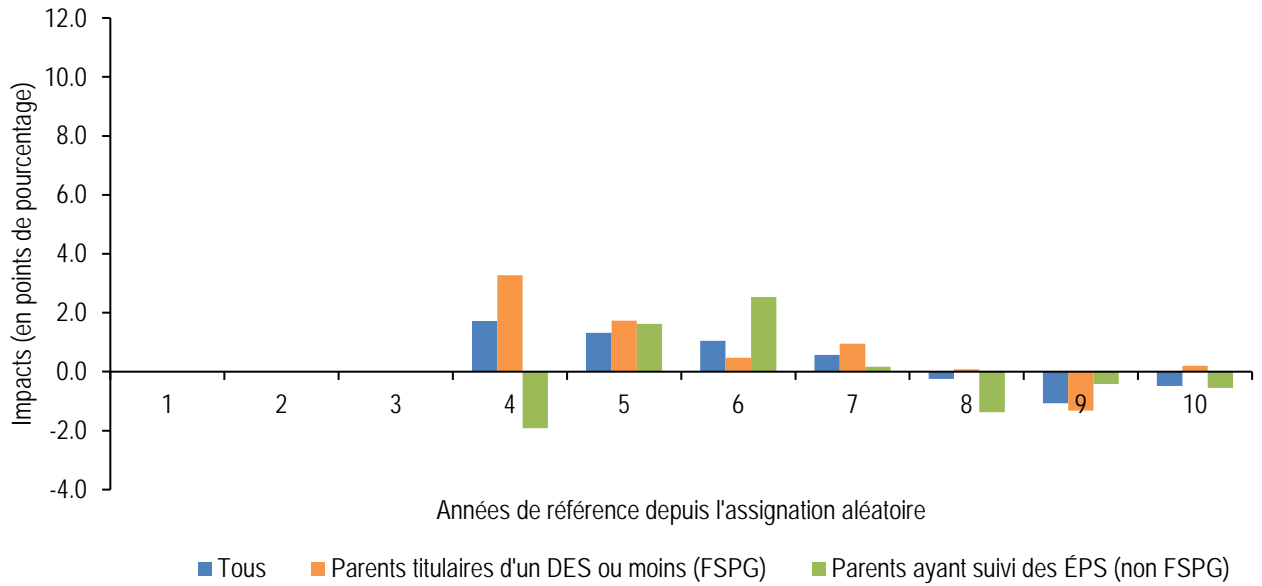
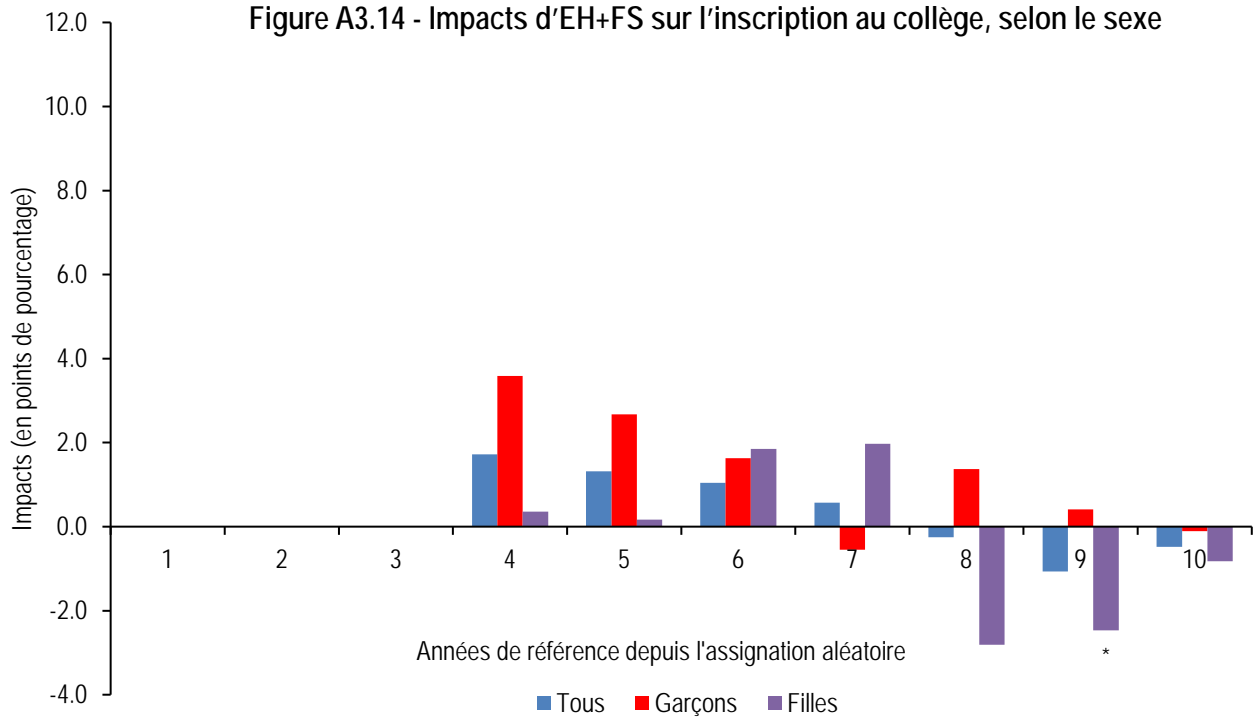
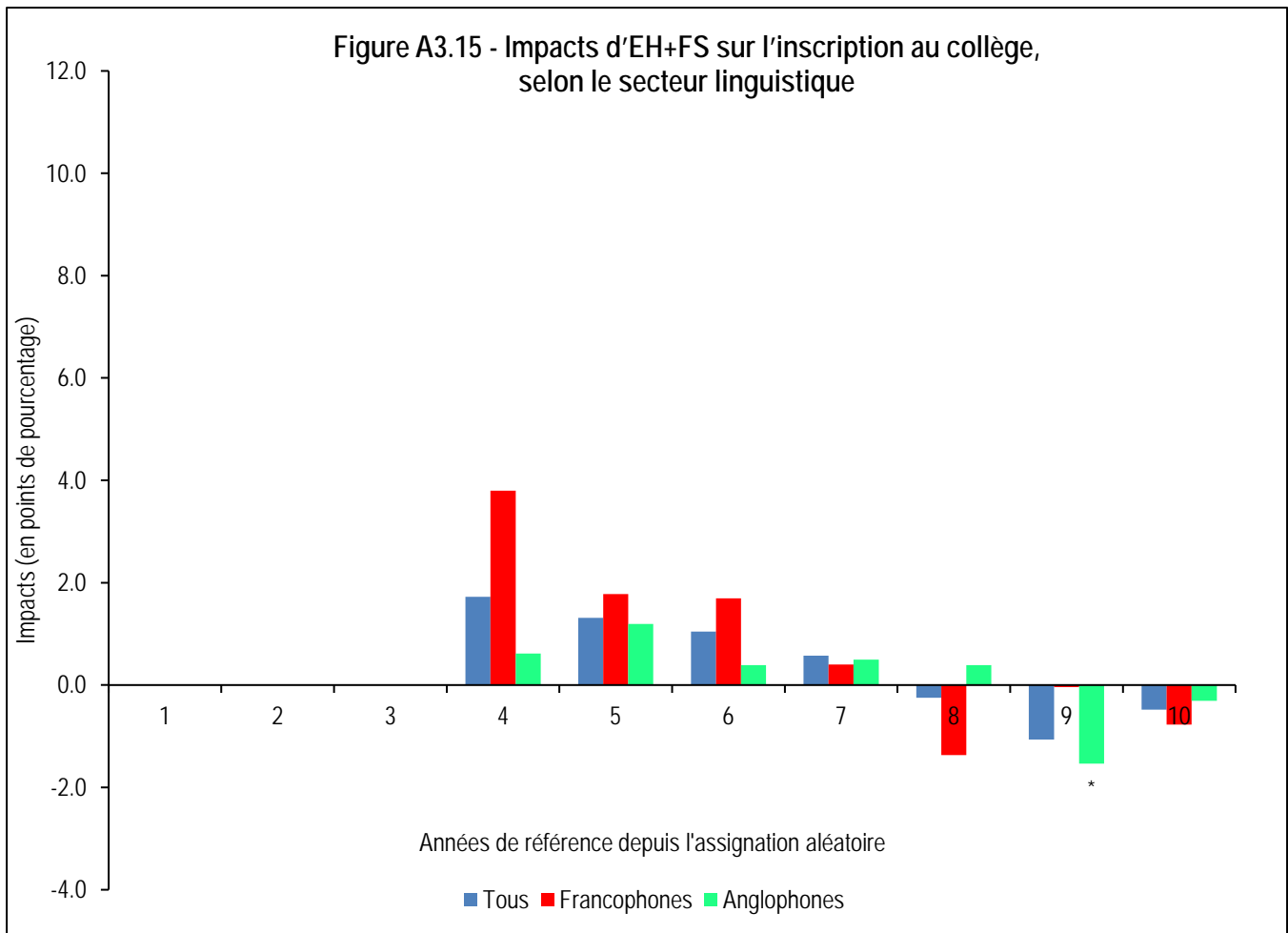


Figure A3.14 - Impacts d'EH+FS sur l'inscription au collège, selon le sexe





Poursuite des études

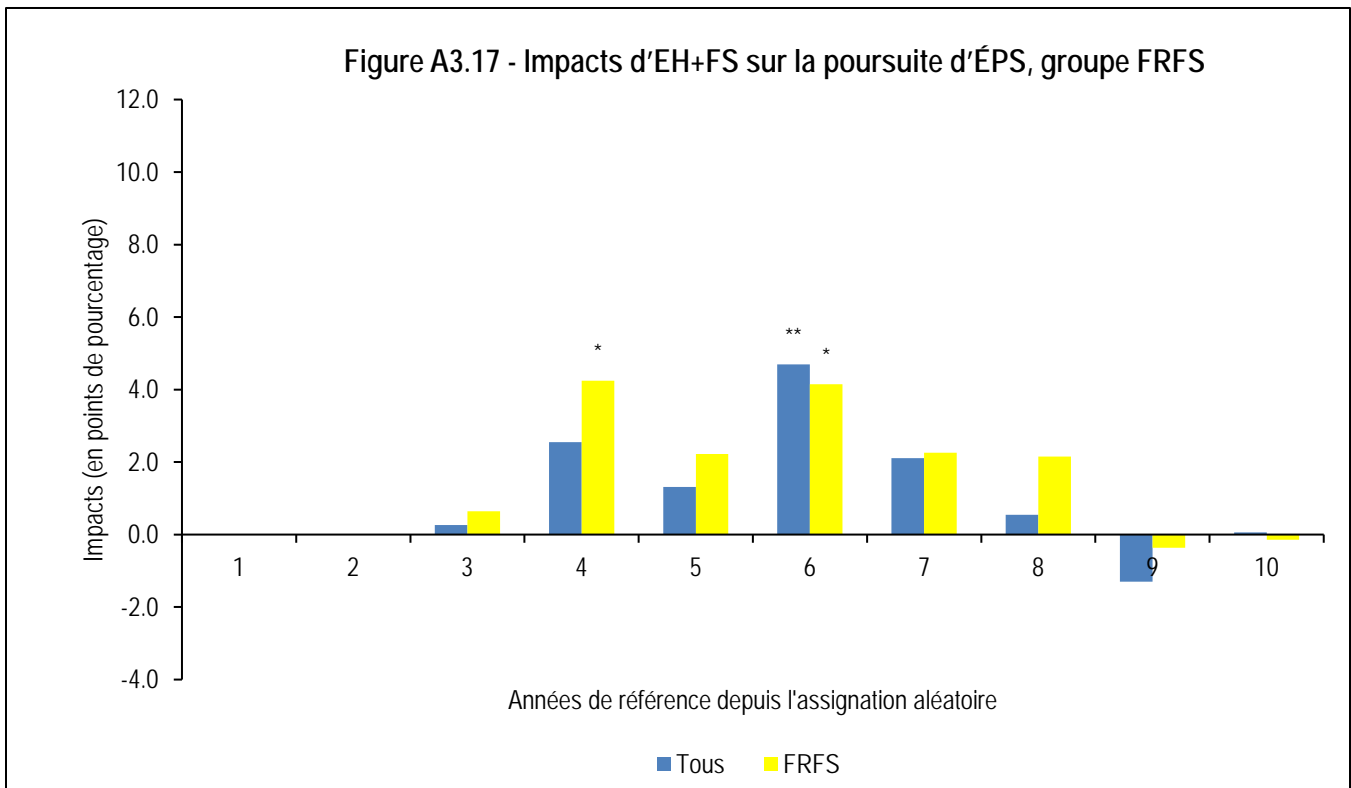
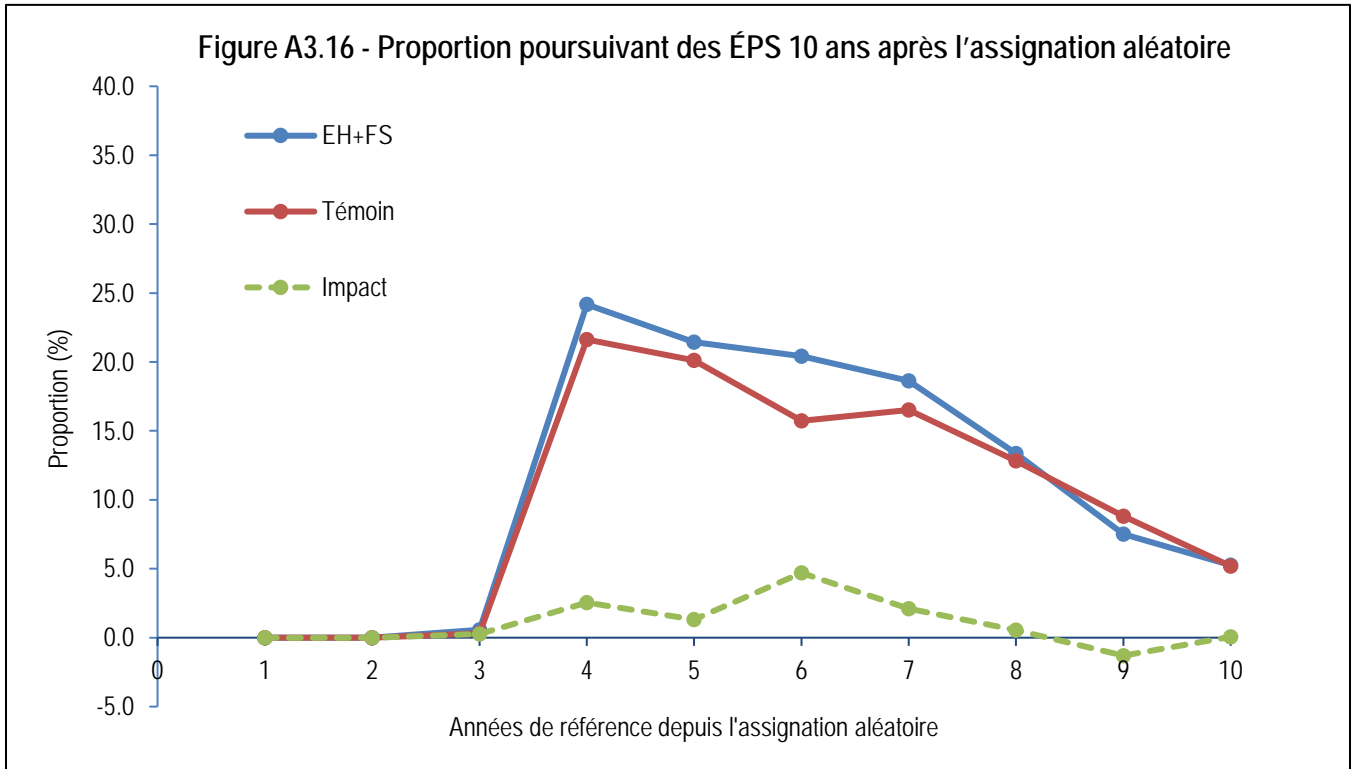


Figure A3.18 - Impacts d'EH+FS sur la poursuite d'ÉPS, selon la scolarité parentale

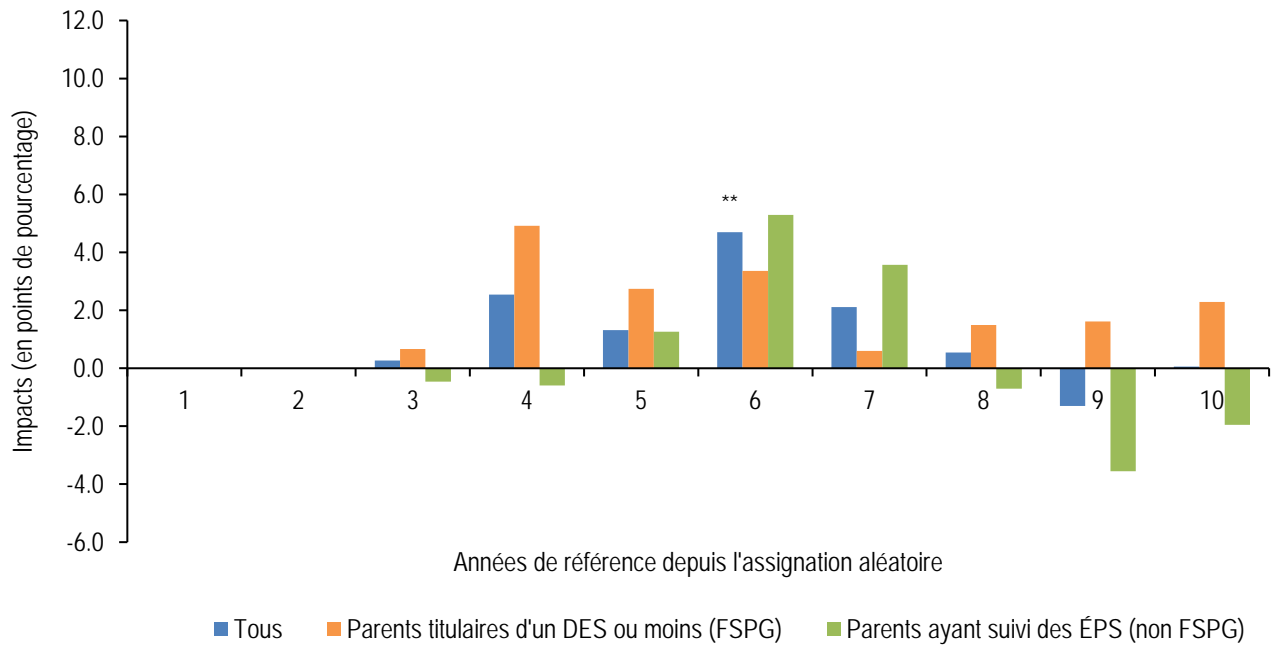
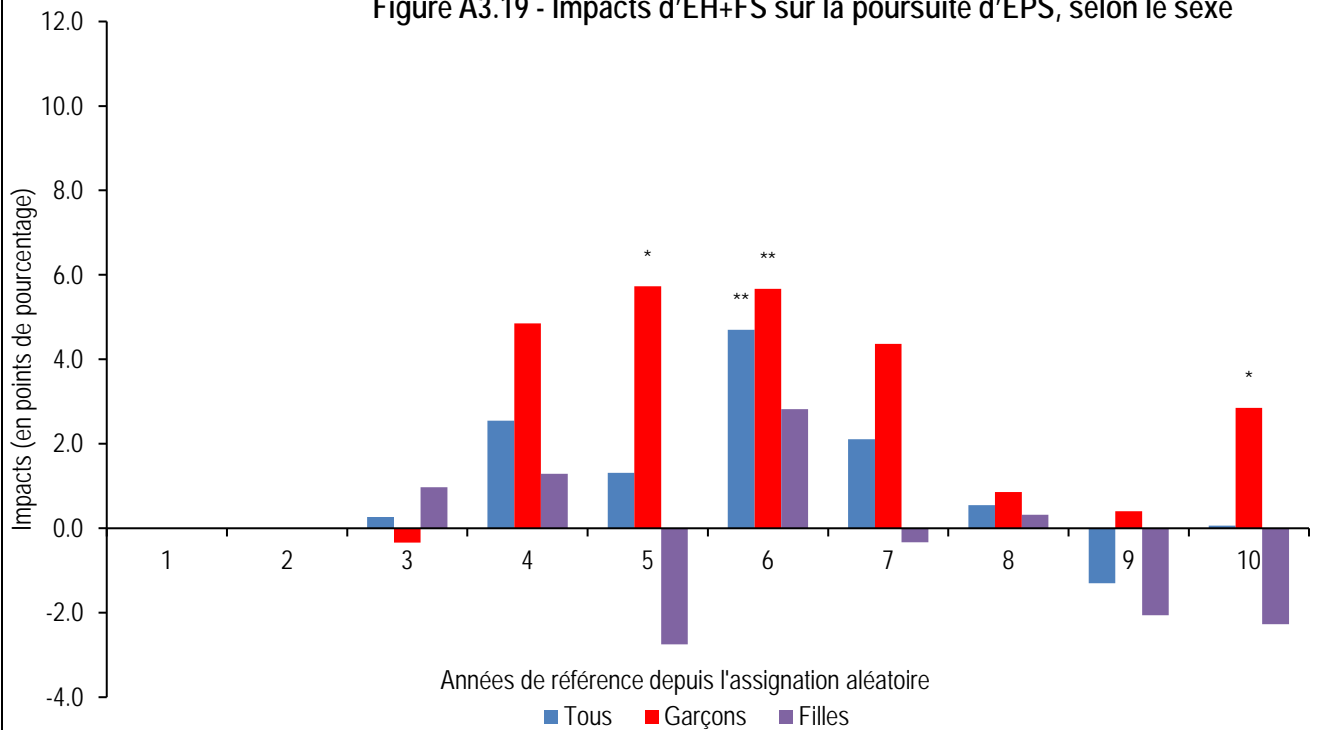
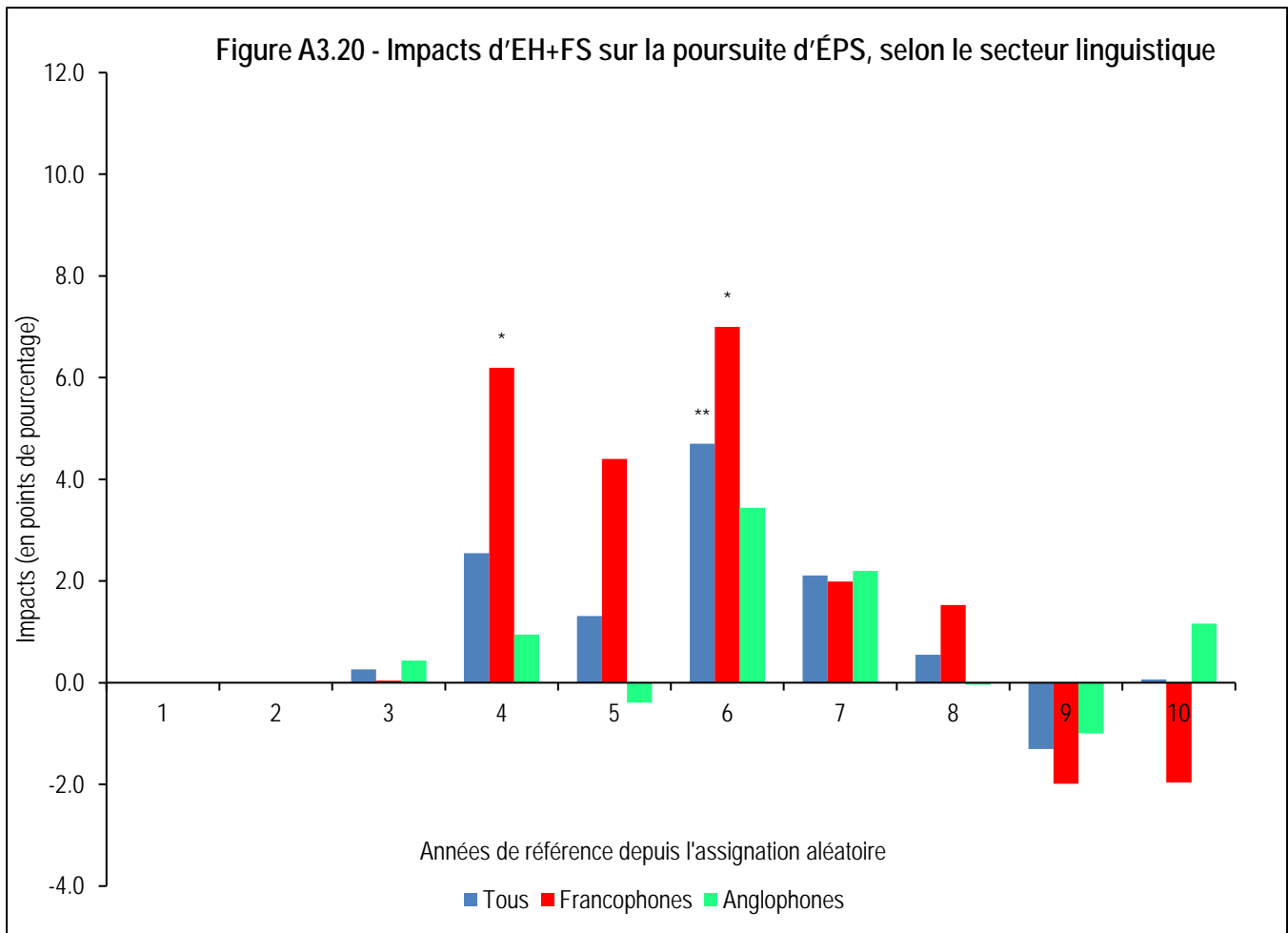


Figure A3.19 - Impacts d'EH+FS sur la poursuite d'ÉPS, selon le sexe





Changement d'établissement scolaire

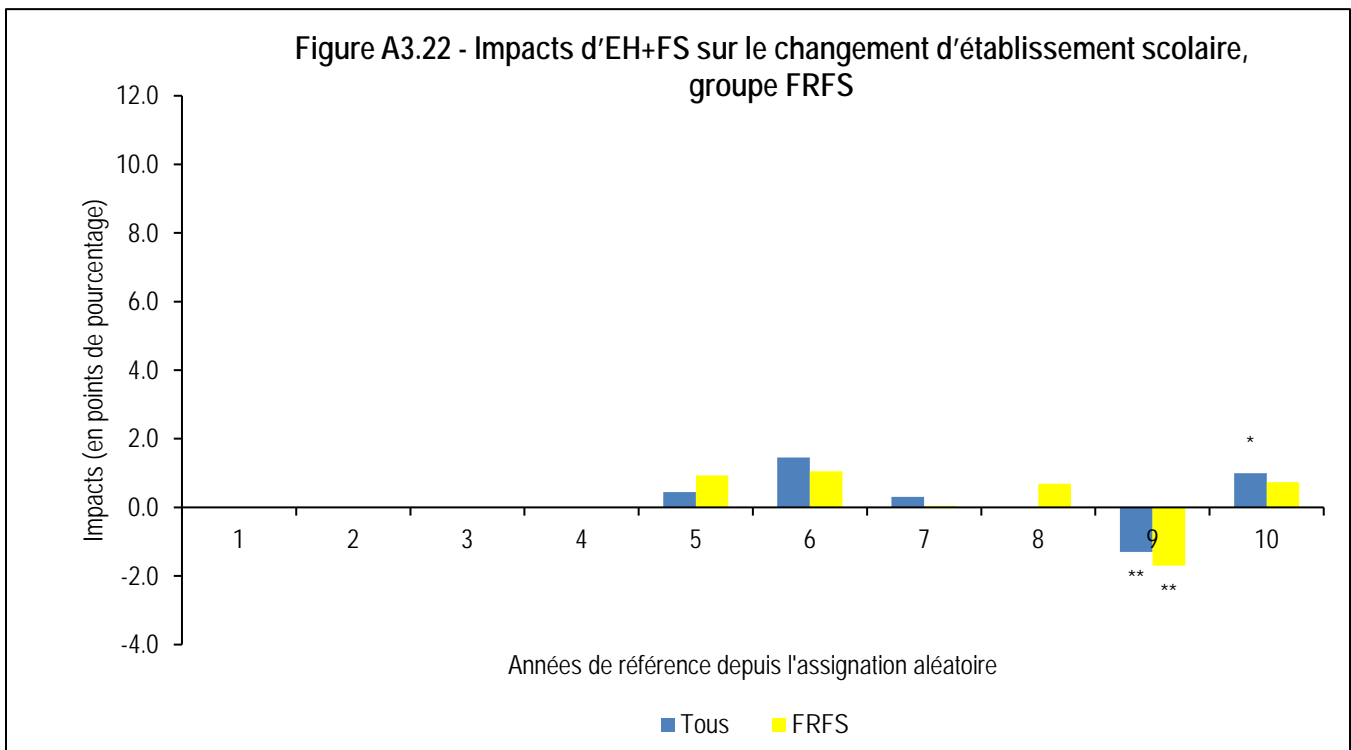
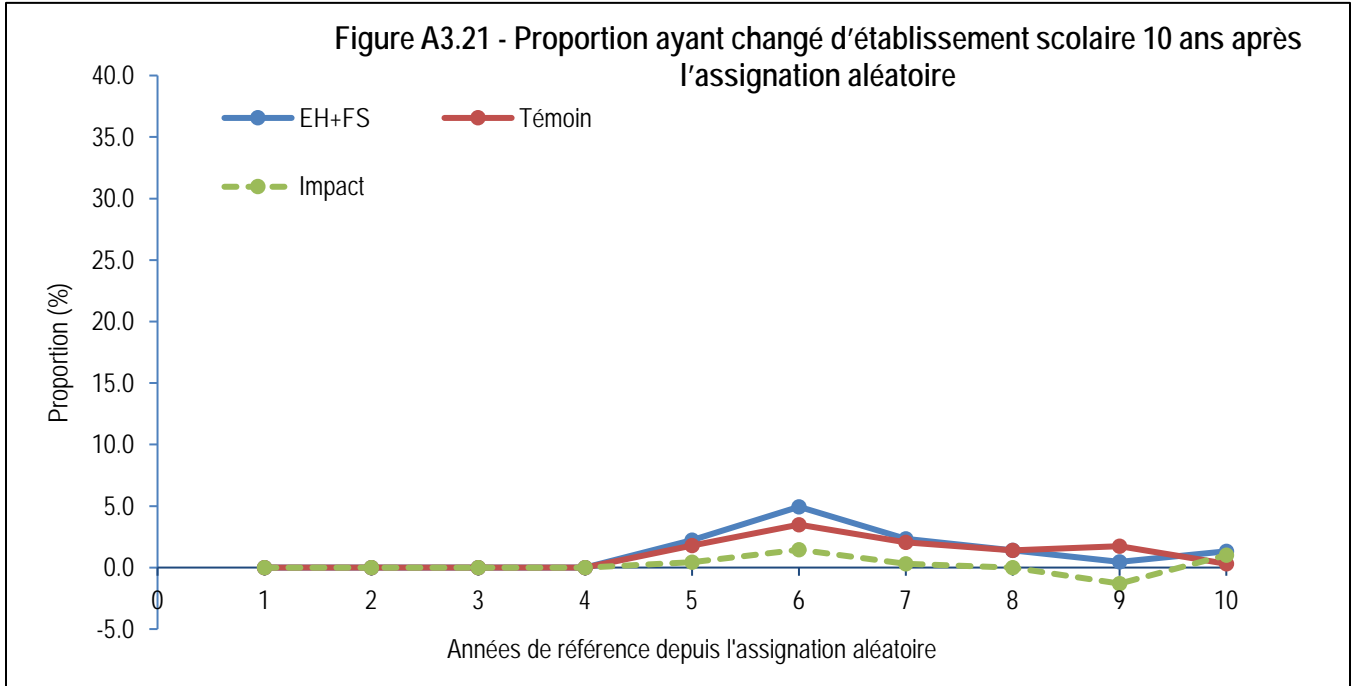


Figure A3.23 - Impacts d'EH+FS sur le changement d'établissement scolaire, selon la scolarité parentale

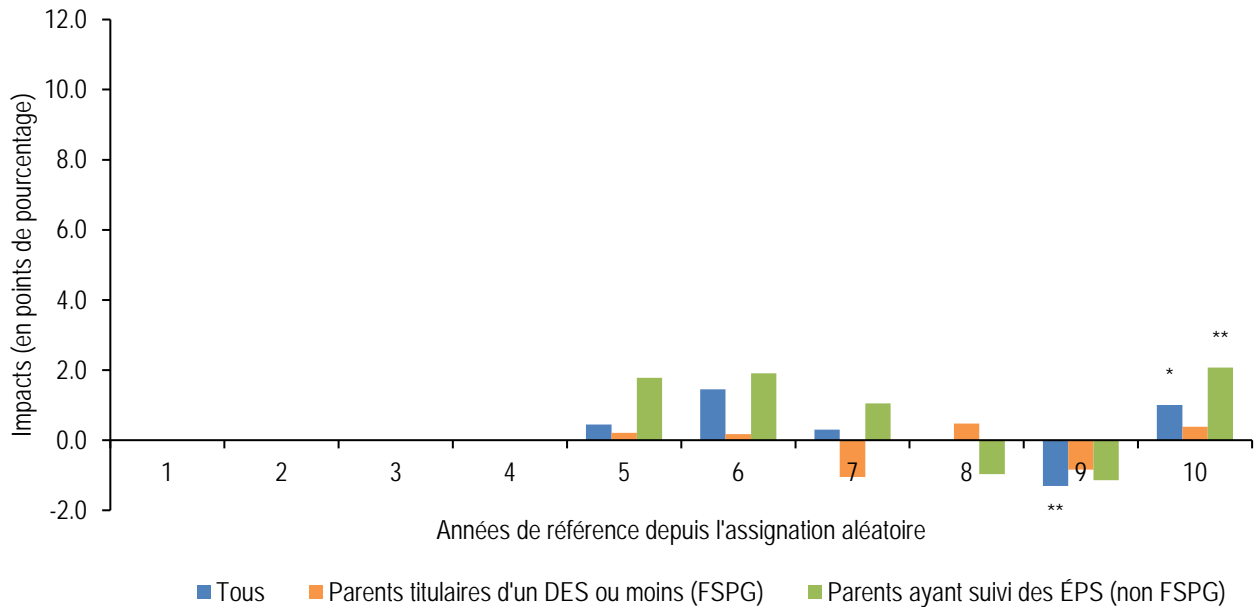
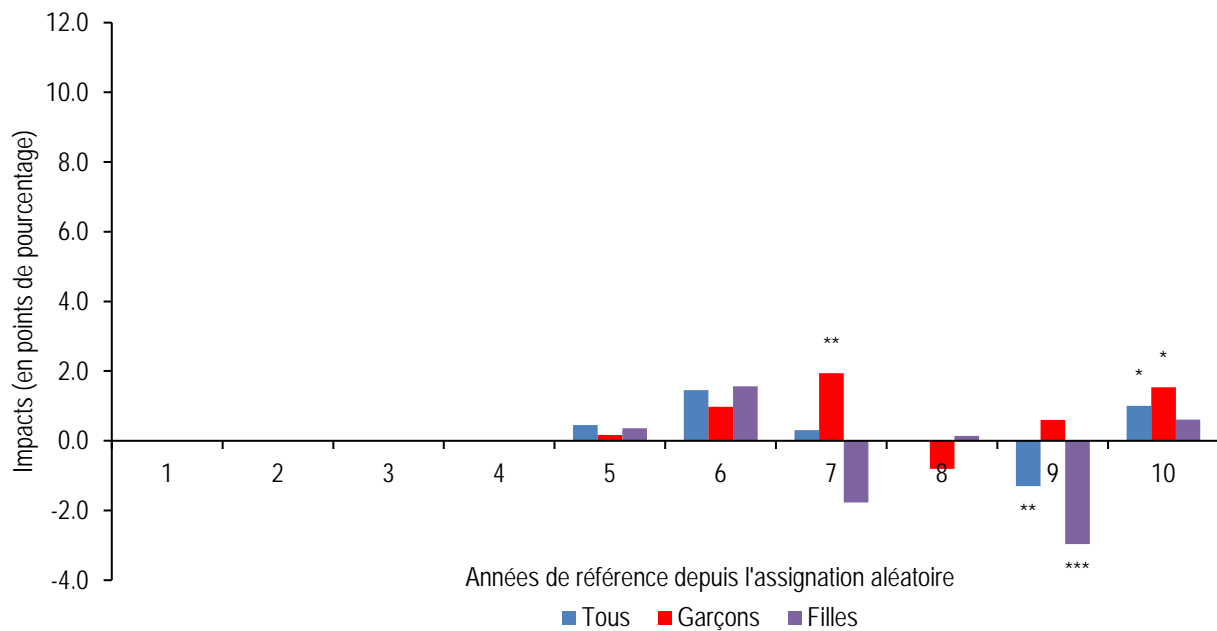
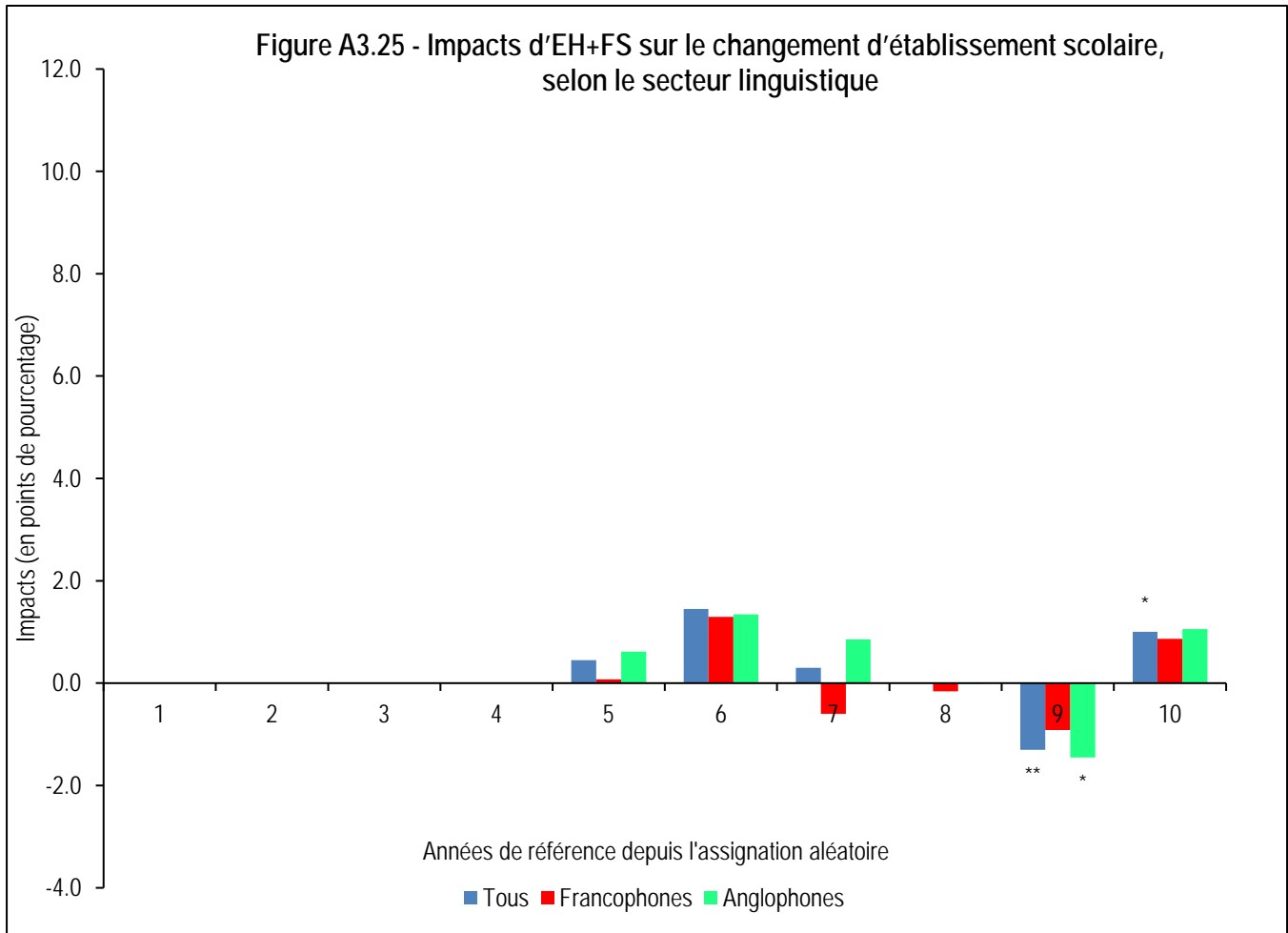


Figure A3.24 - Impacts d'EH+FS sur le changement d'établissement scolaire, selon le sexe





Utilisation des REEE

Figure A3.26 - Proportion ayant effectué un retrait d'un compte REEE,
4 à 10 ans après l'assignation aléatoire

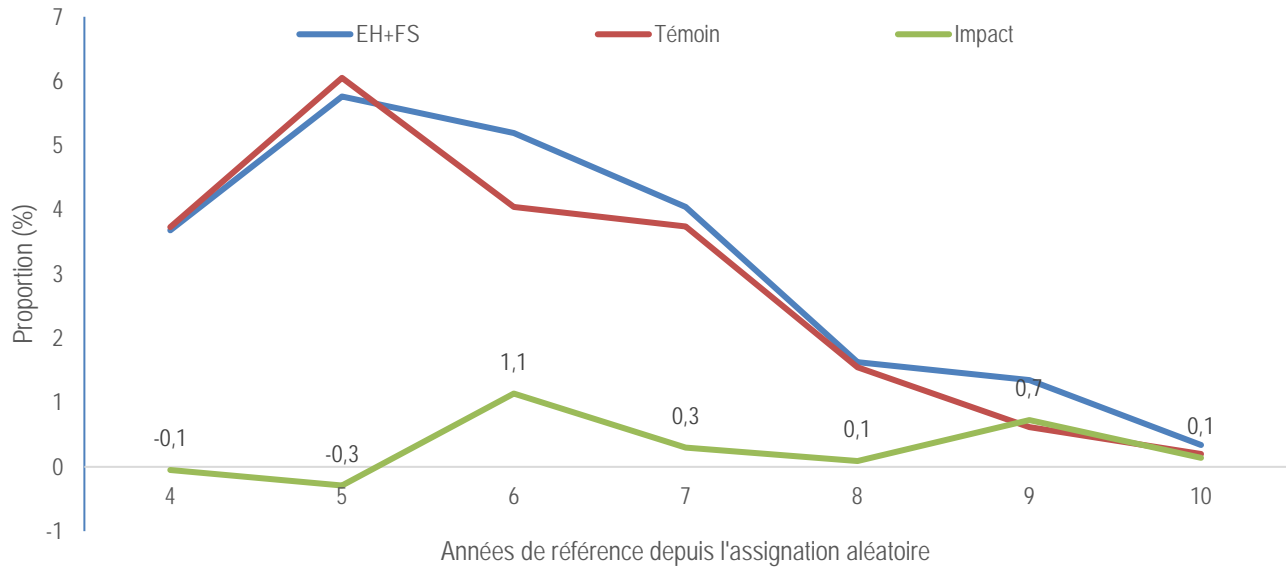
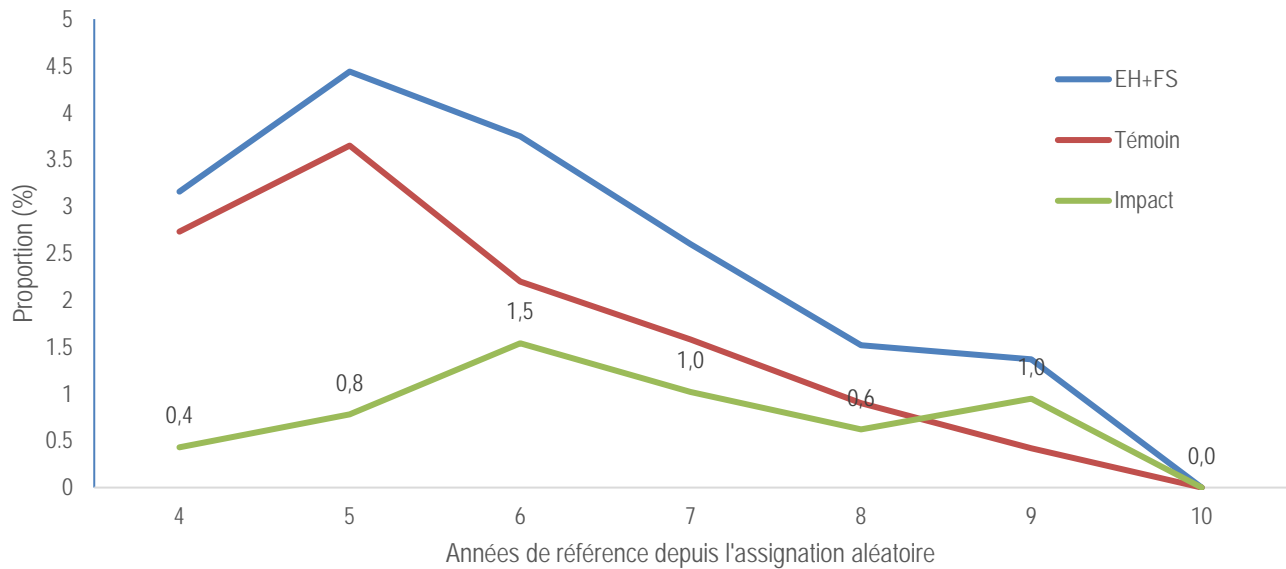


Figure A3.27 - Proportion ayant effectué un retrait d'un compte REEE,
4 à 10 ans après l'assignation aléatoire - FRFS



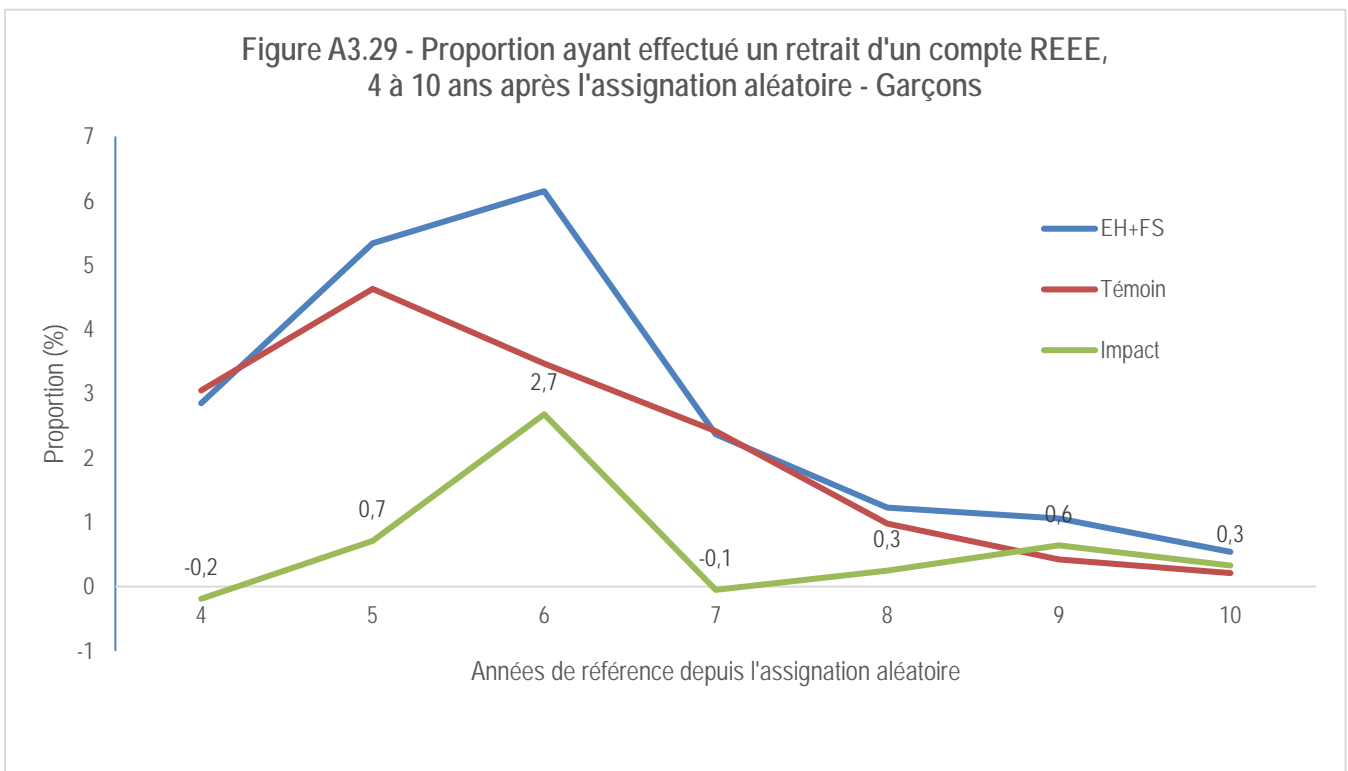
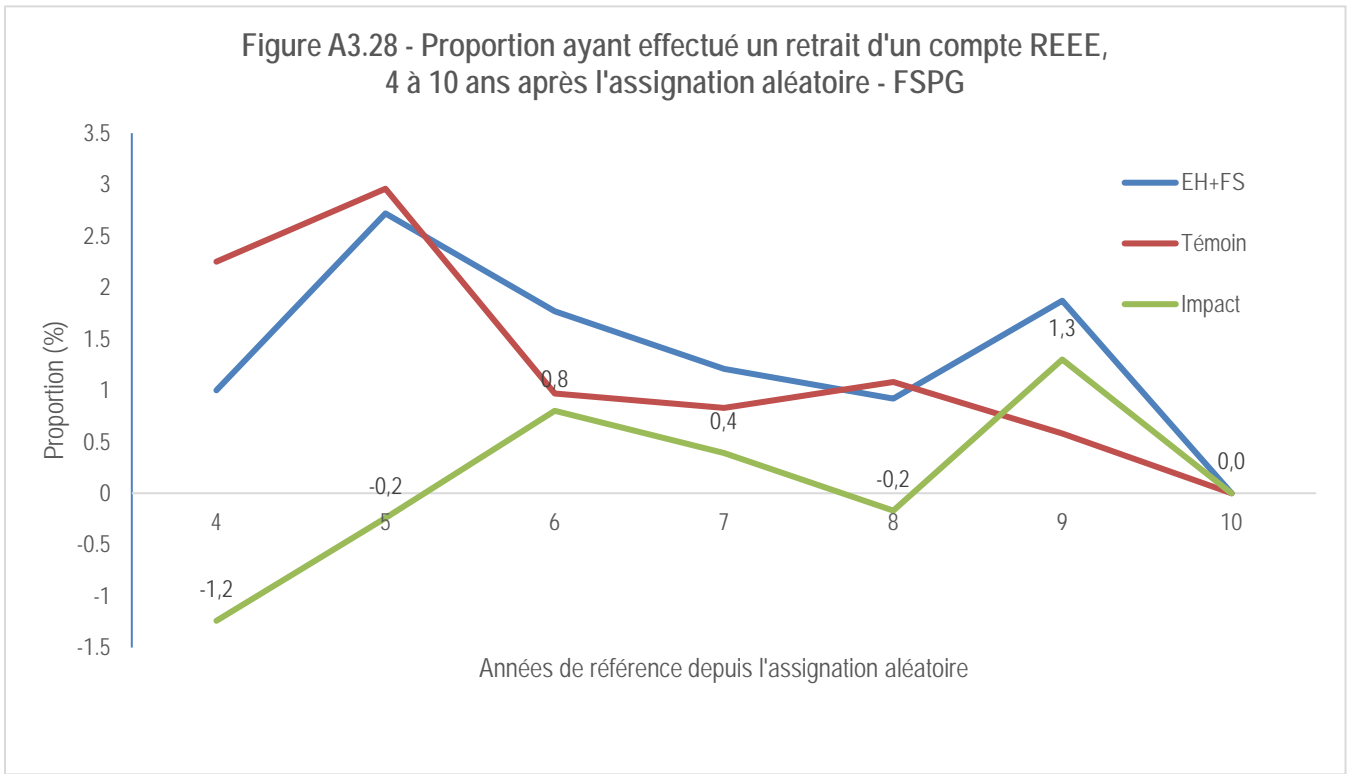


Figure A3.30 - Proportion ayant effectué un retrait d'un compte REEE,
4 à 10 ans après l'assignation aléatoire - Filles

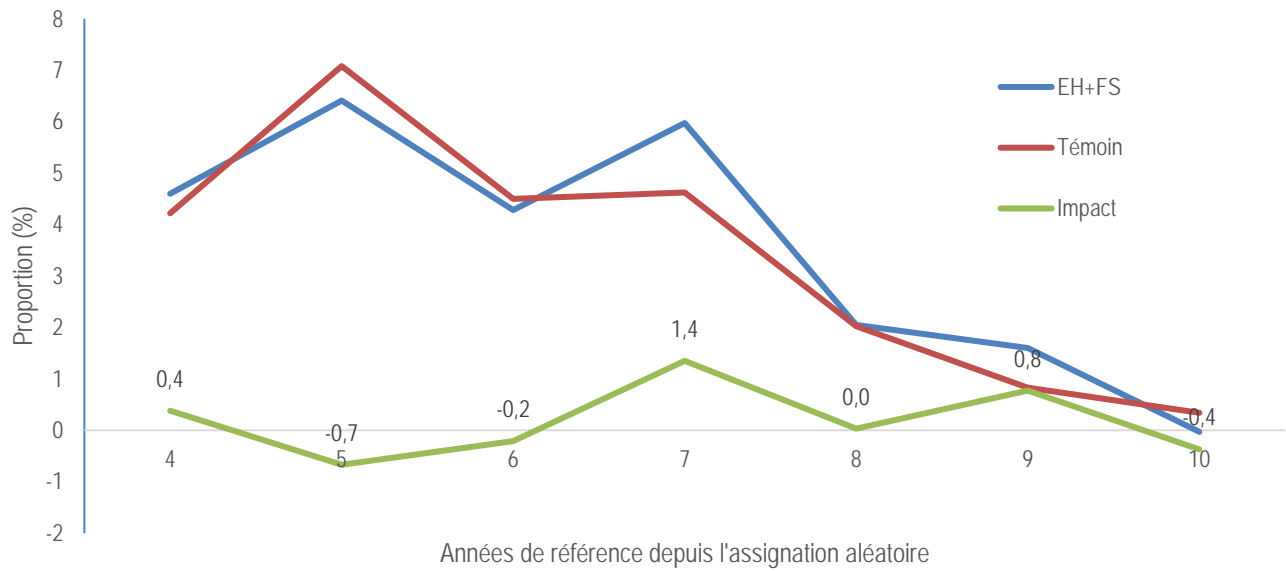
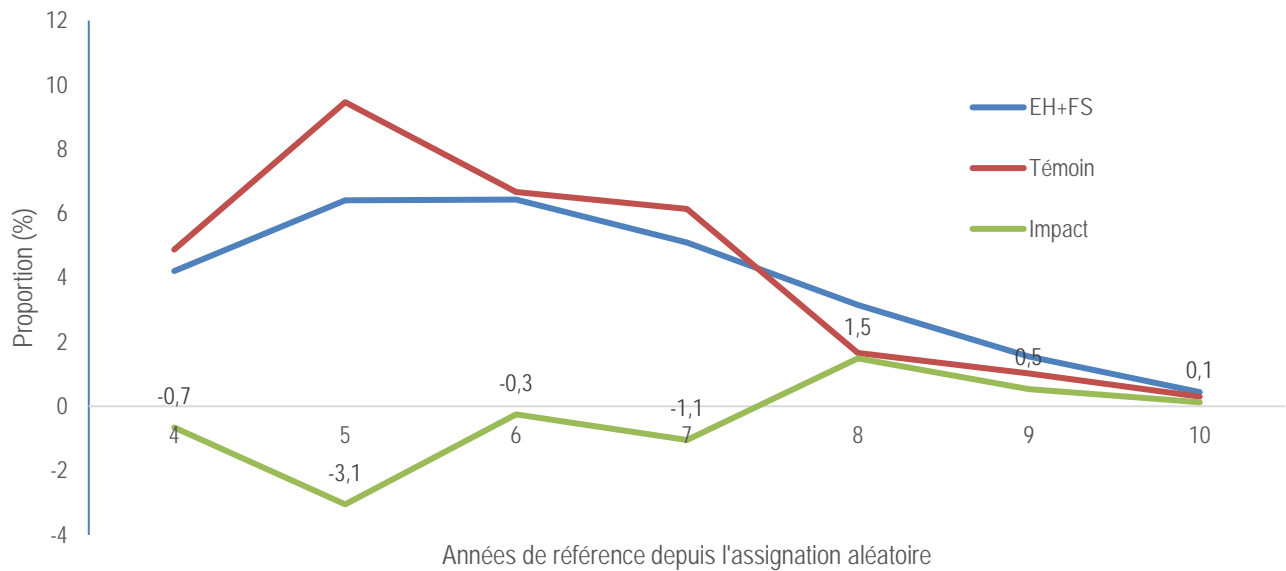
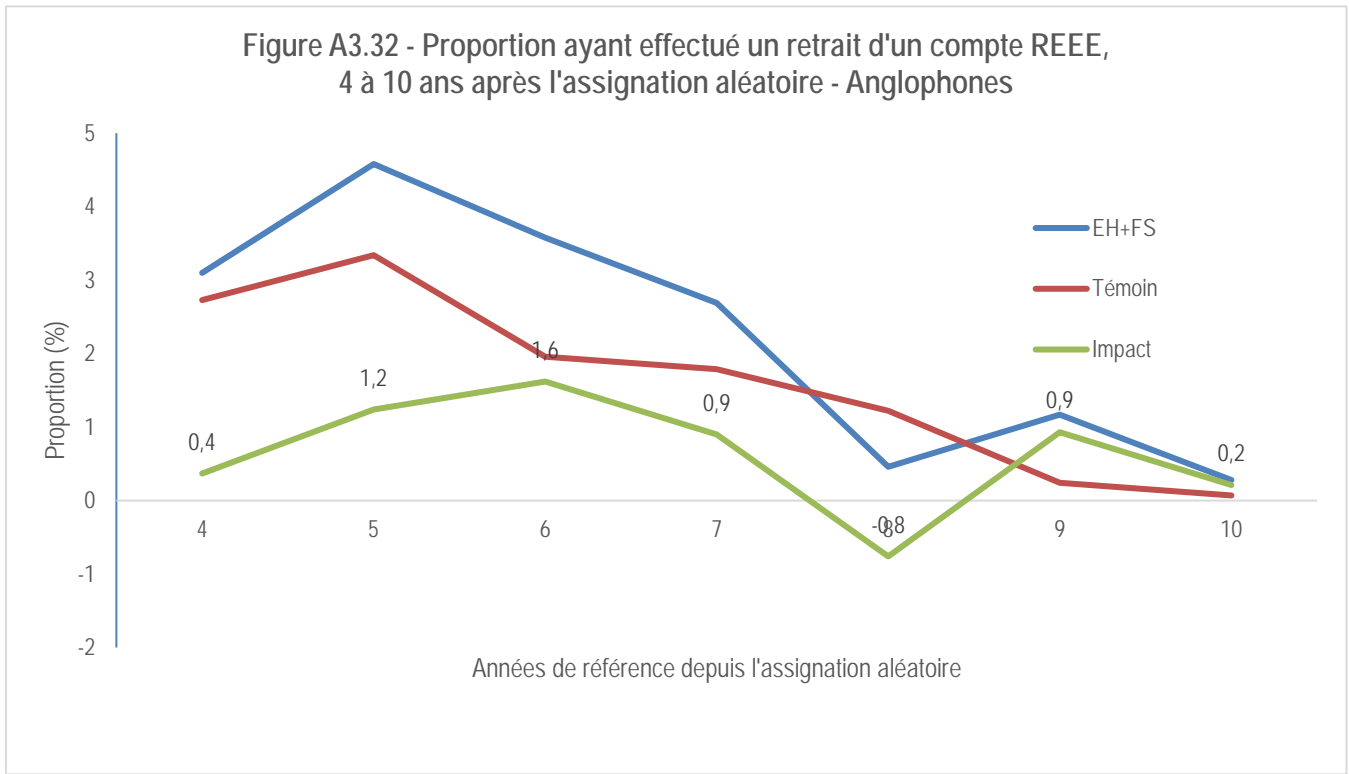


Figure A3.31 - Proportion ayant effectué un retrait d'un compte REEE,
4 à 10 ans après l'assignation aléatoire - Francophones





Emploi

Figure A3.33 - Proportion ayant déclaré des gains d'emploi,
4 à 10 ans après l'assignation aléatoire

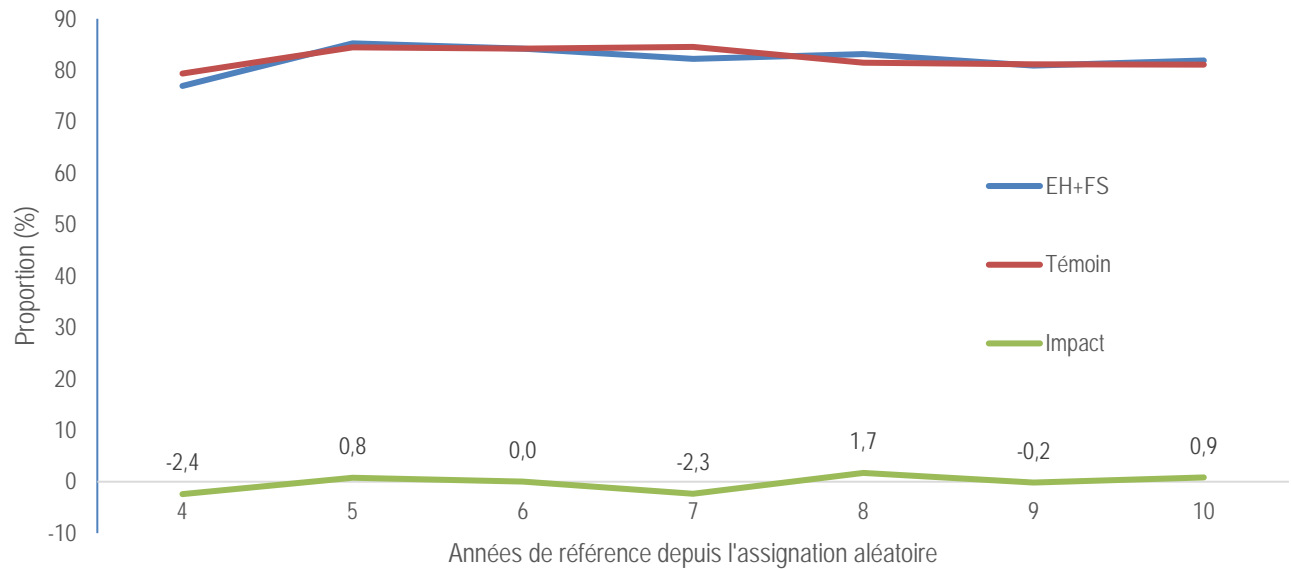


Figure A3.34 - Proportion ayant déclaré des gains d'emploi,
4 à 10 ans après l'assignation aléatoire - FRFS

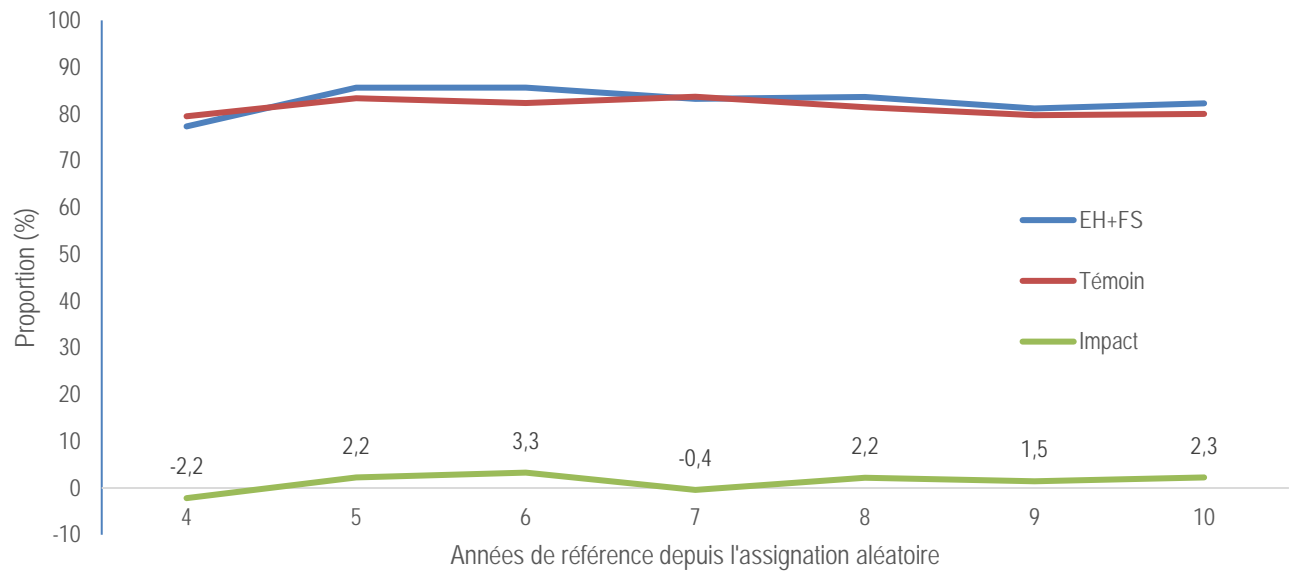


Figure A3.35 - Proportion ayant déclaré des gains d'emploi,
4 à 10 ans après l'assignation aléatoire - FSPG

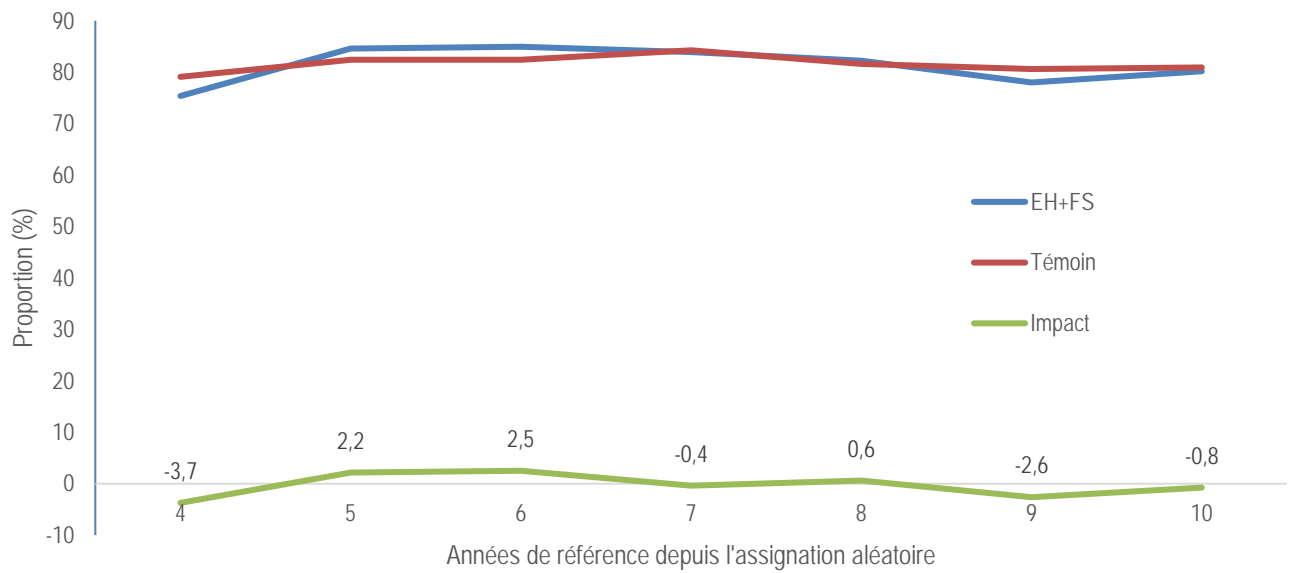


Figure A3.36 - Proportion ayant déclaré des gains d'emploi,
4 à 10 ans après l'assignation aléatoire - Garçons

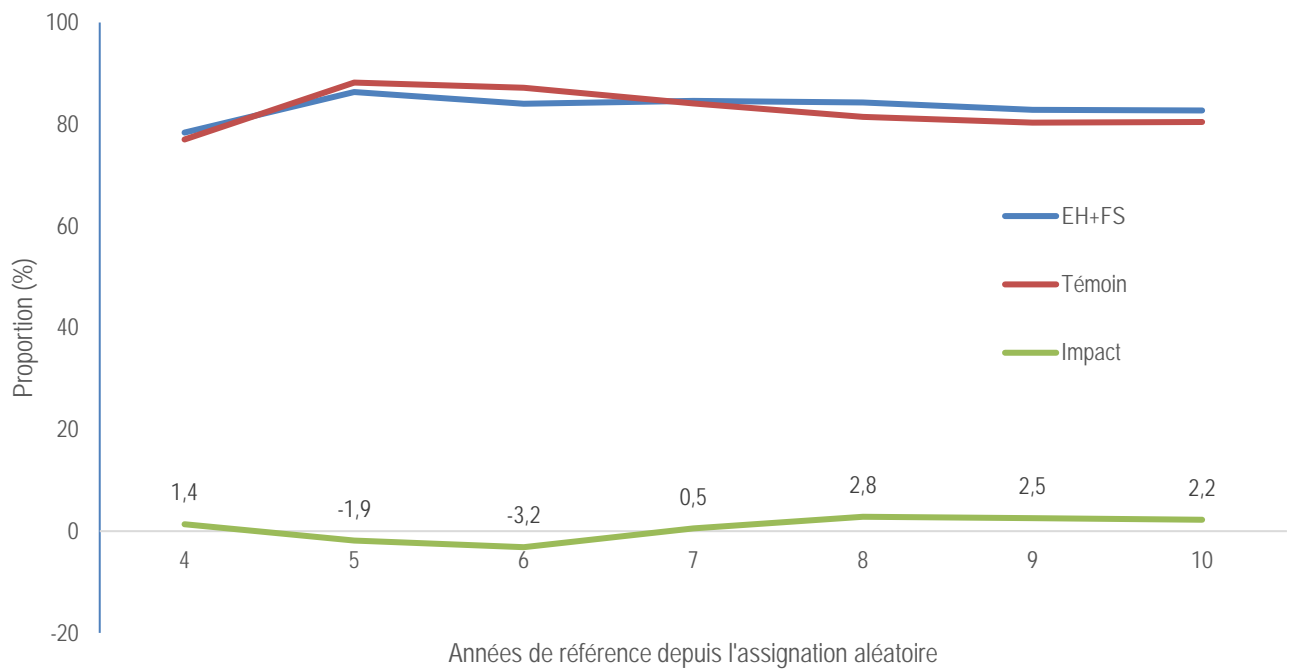


Figure A3.37 - Proportion ayant déclaré des gains d'emploi,
4 à 10 ans après l'assignation aléatoire - Filles

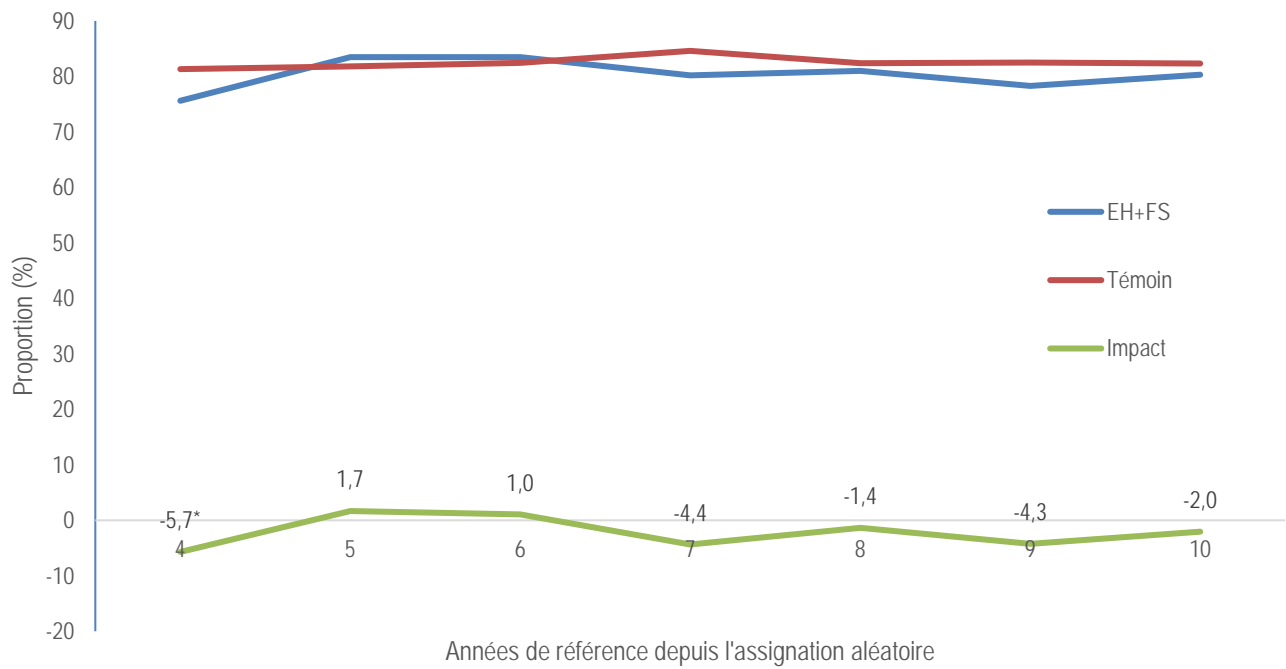
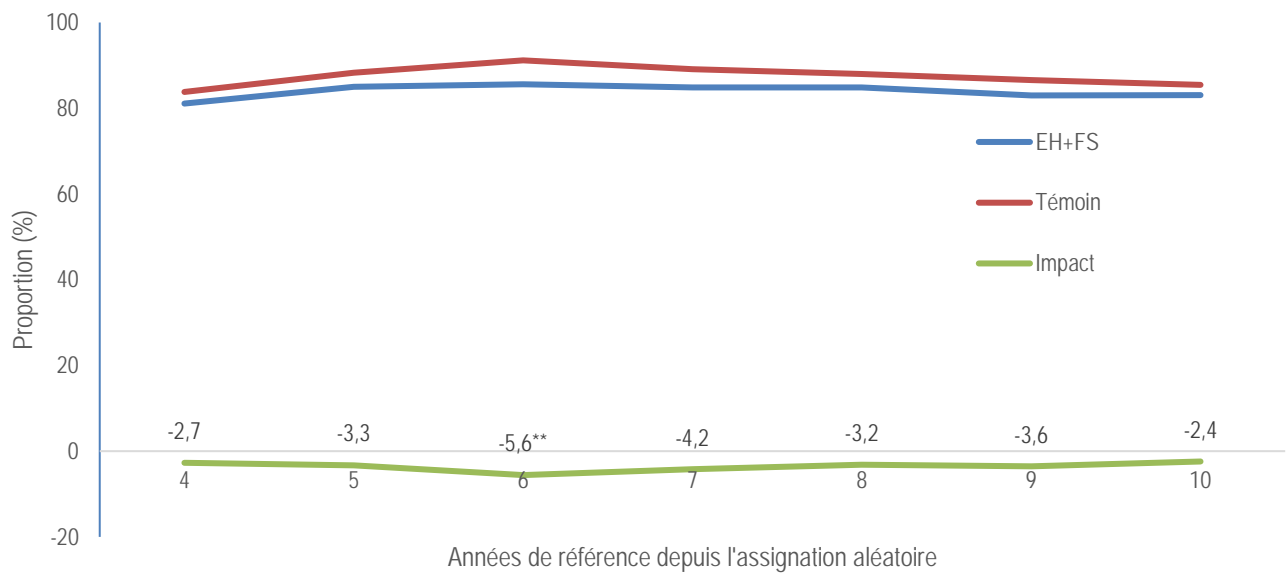
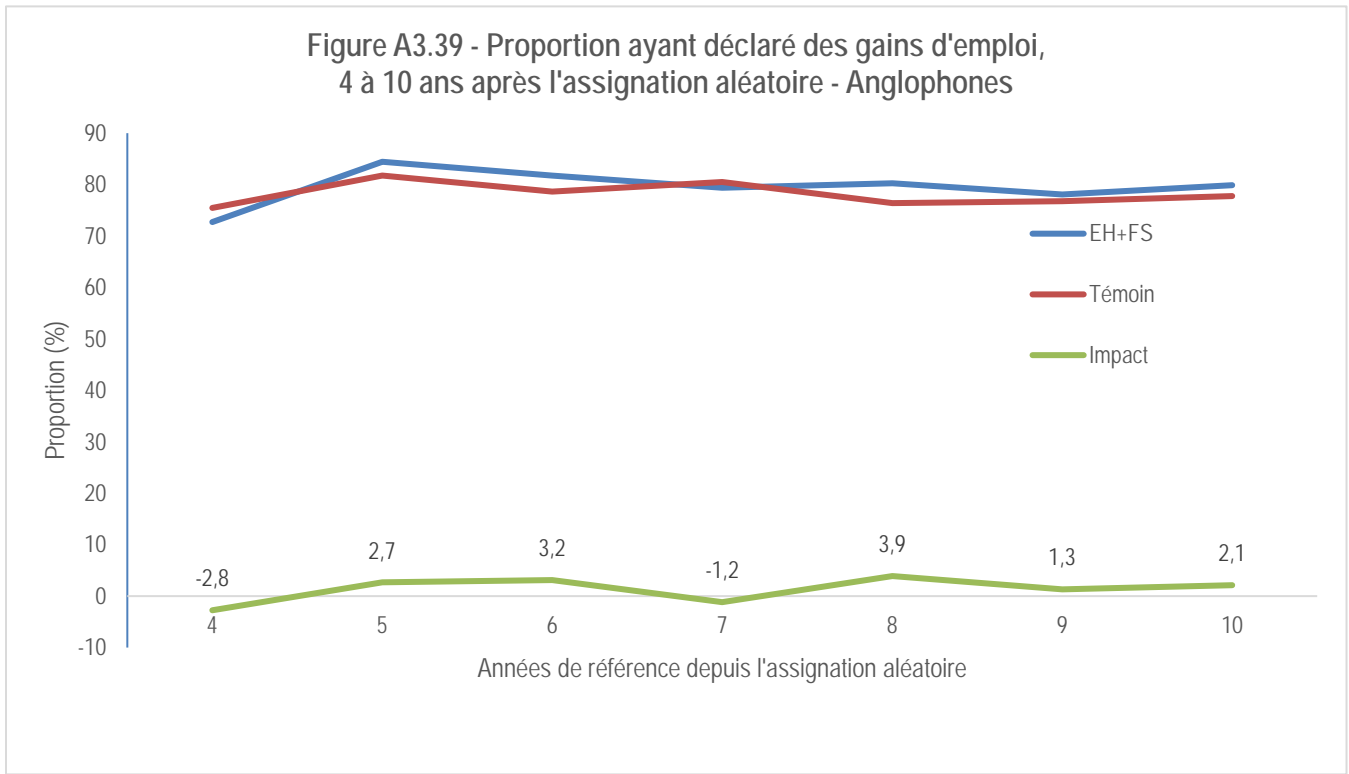
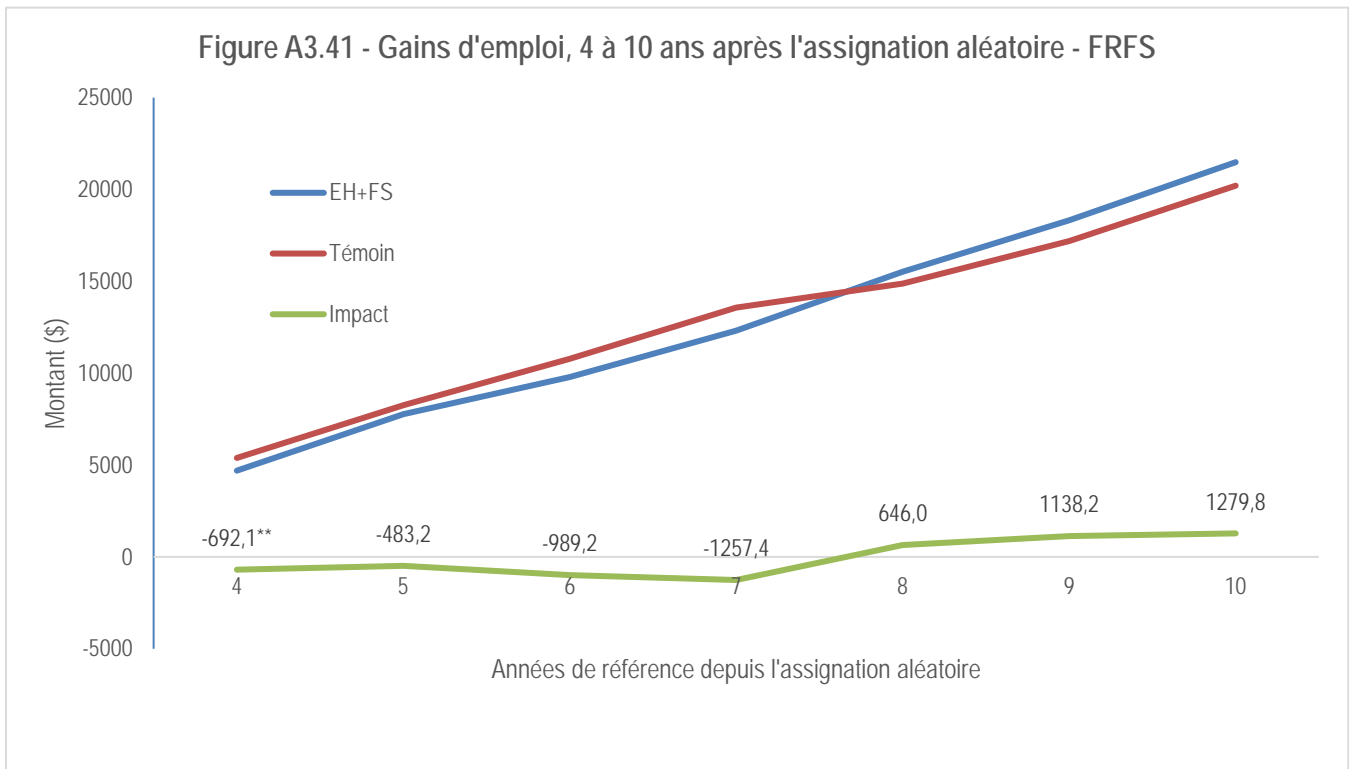
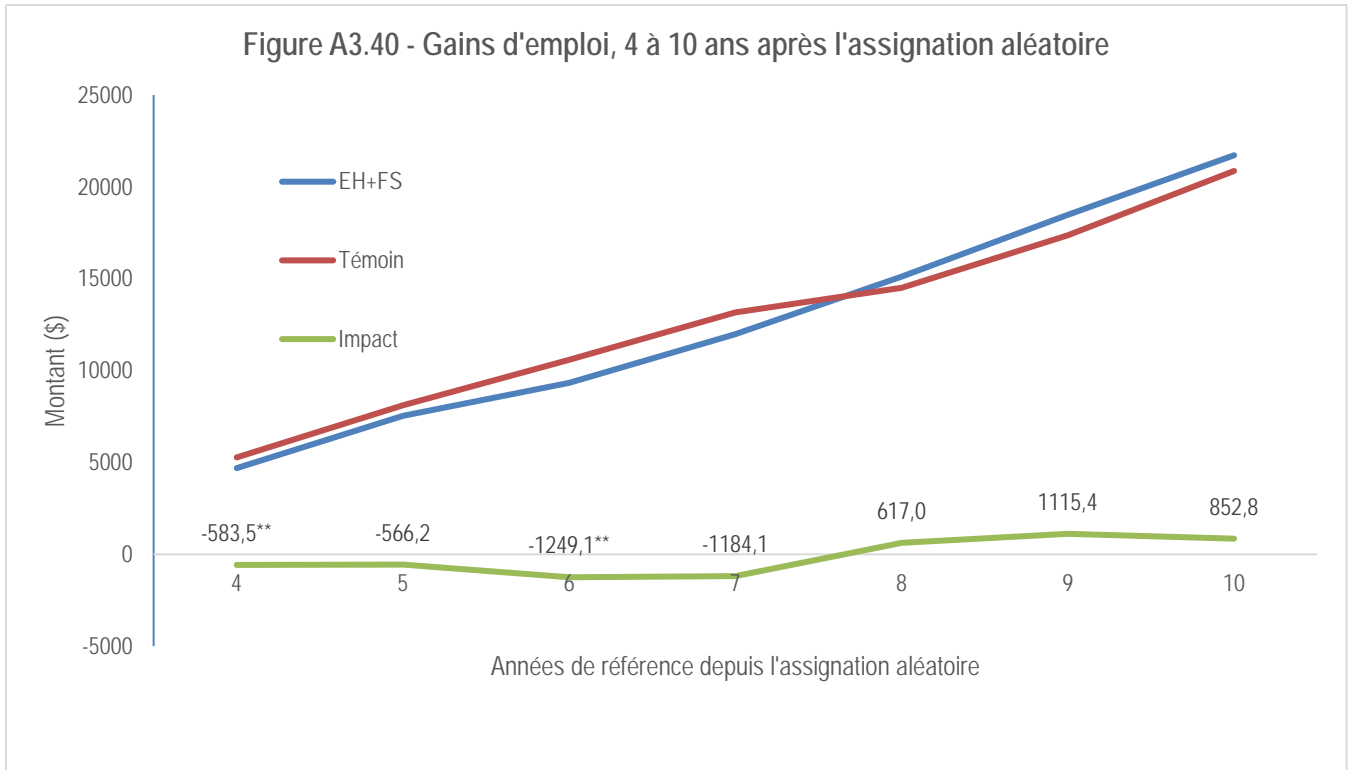


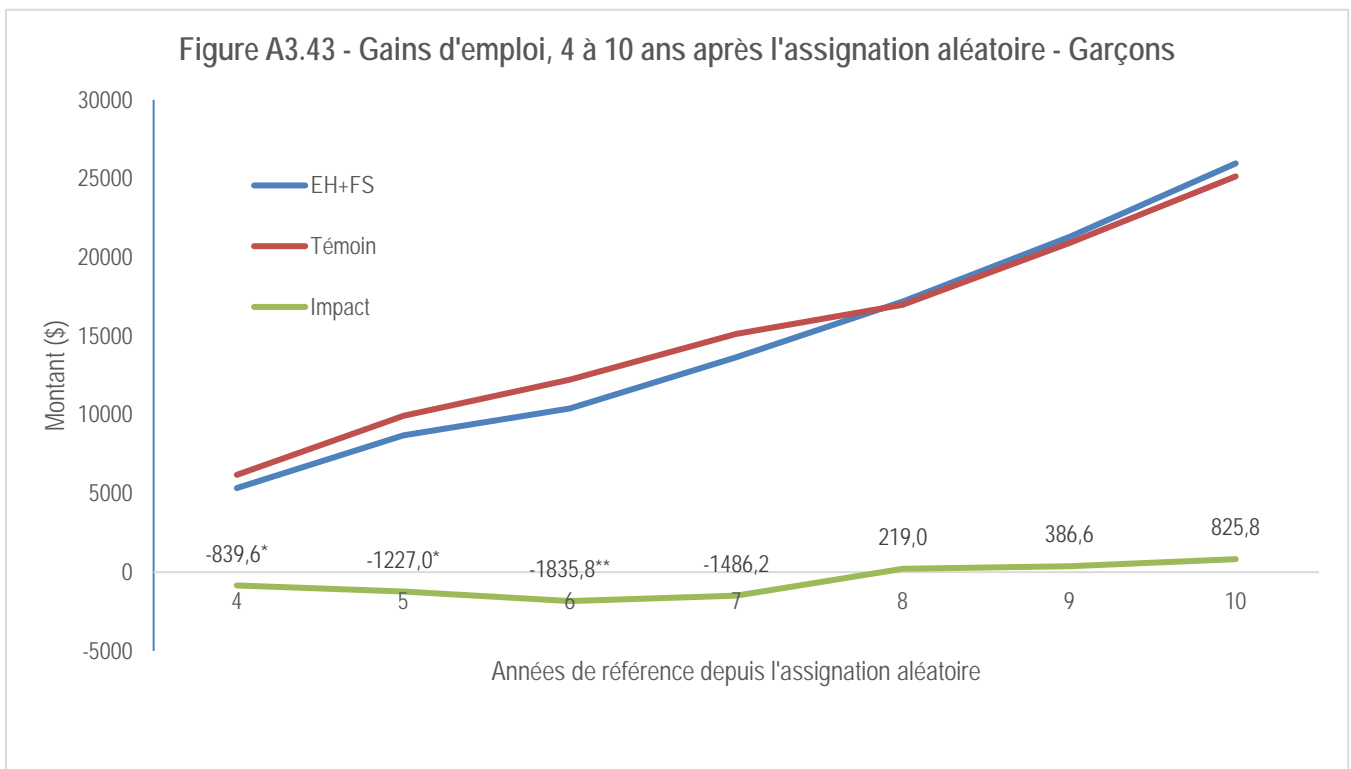
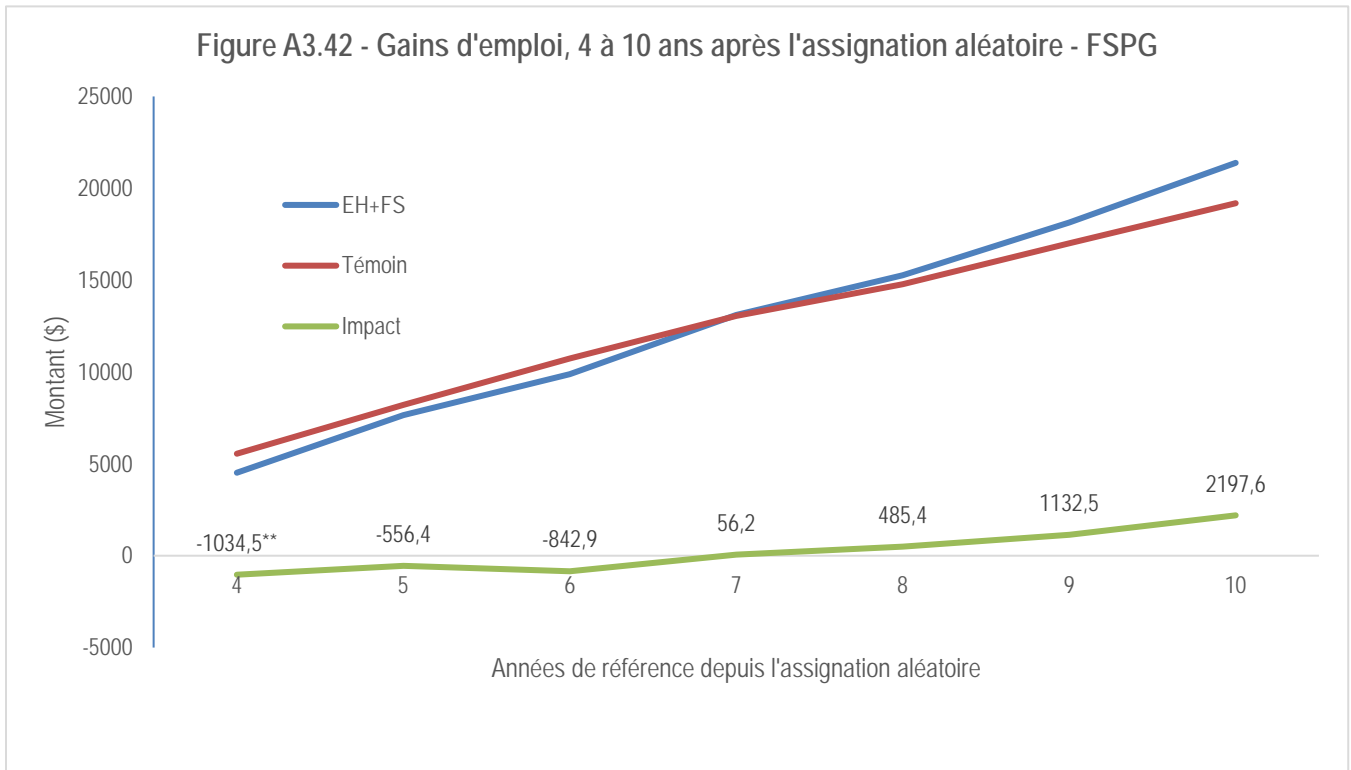
Figure A3.38 - Proportion ayant déclaré des gains d'emploi,
4 à 10 ans après l'assignation aléatoire - Francophones

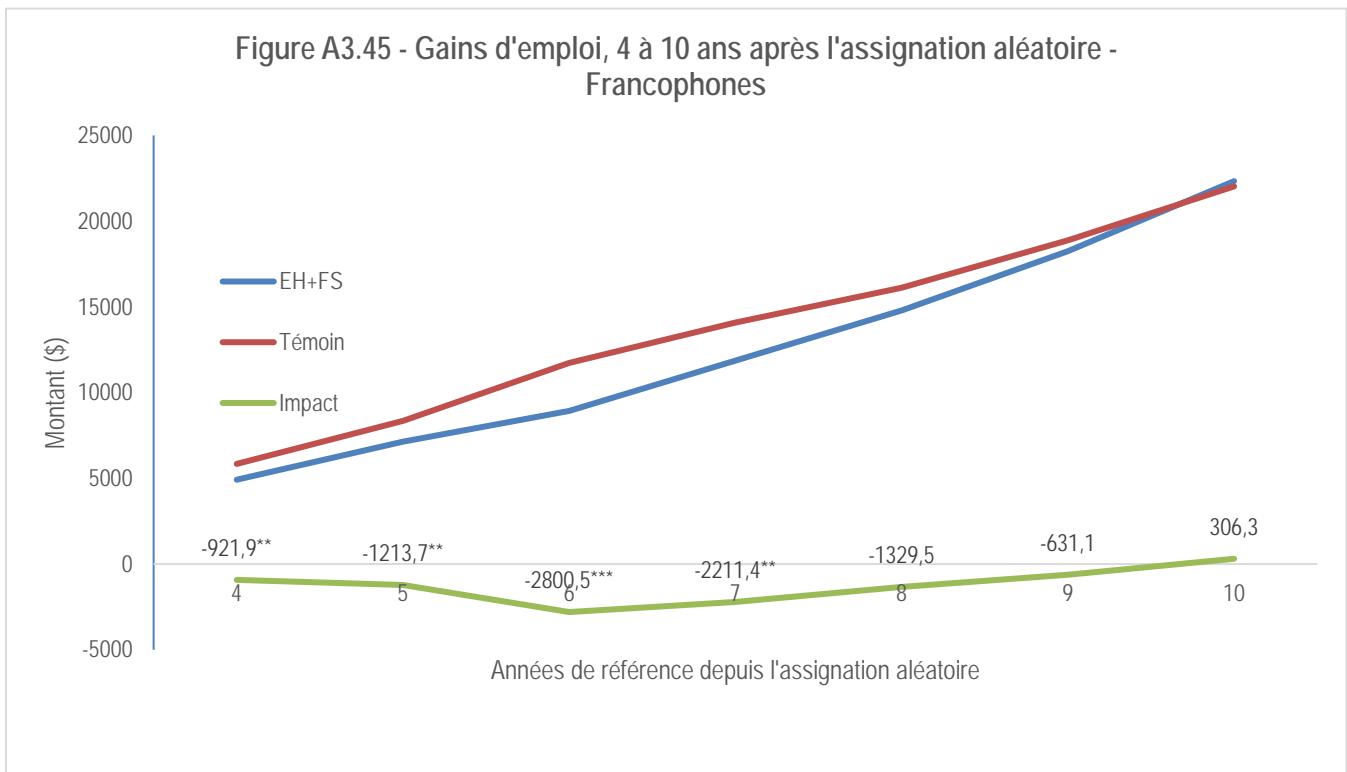
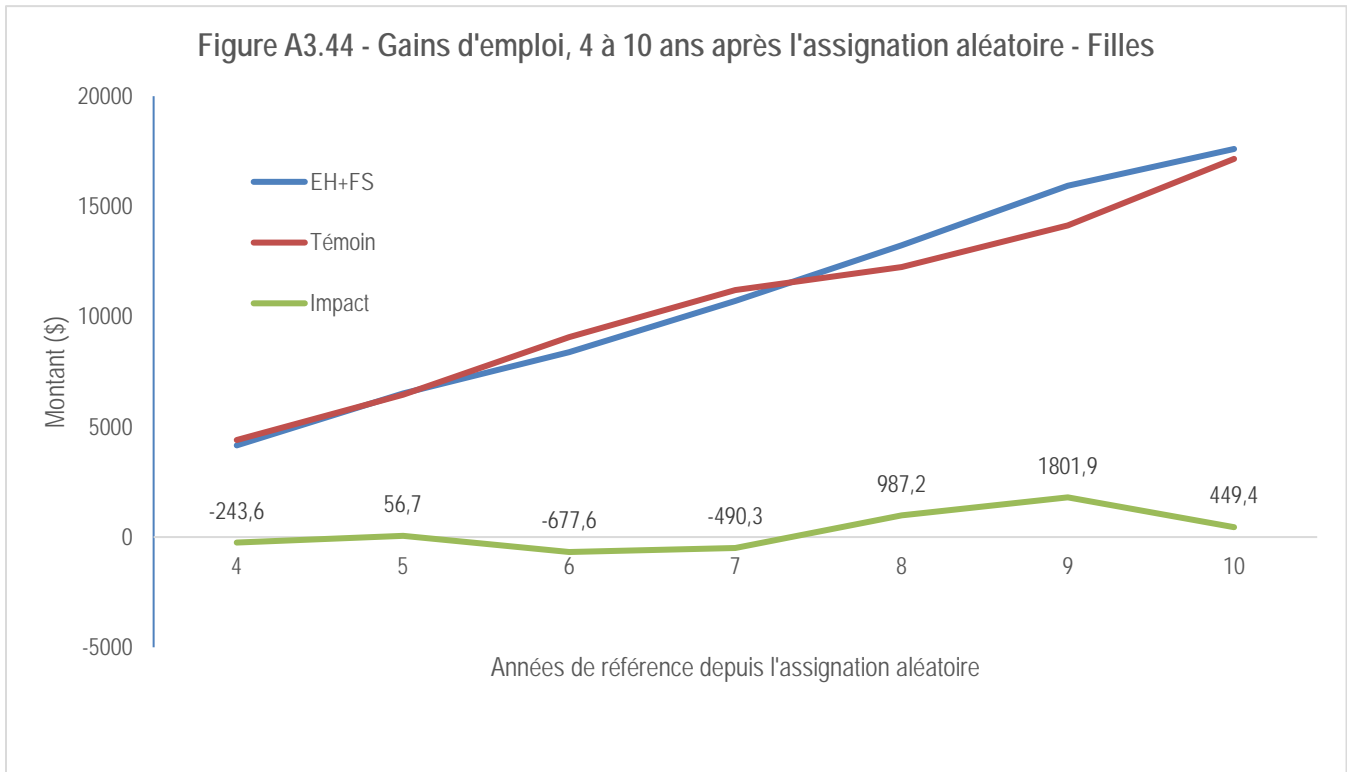


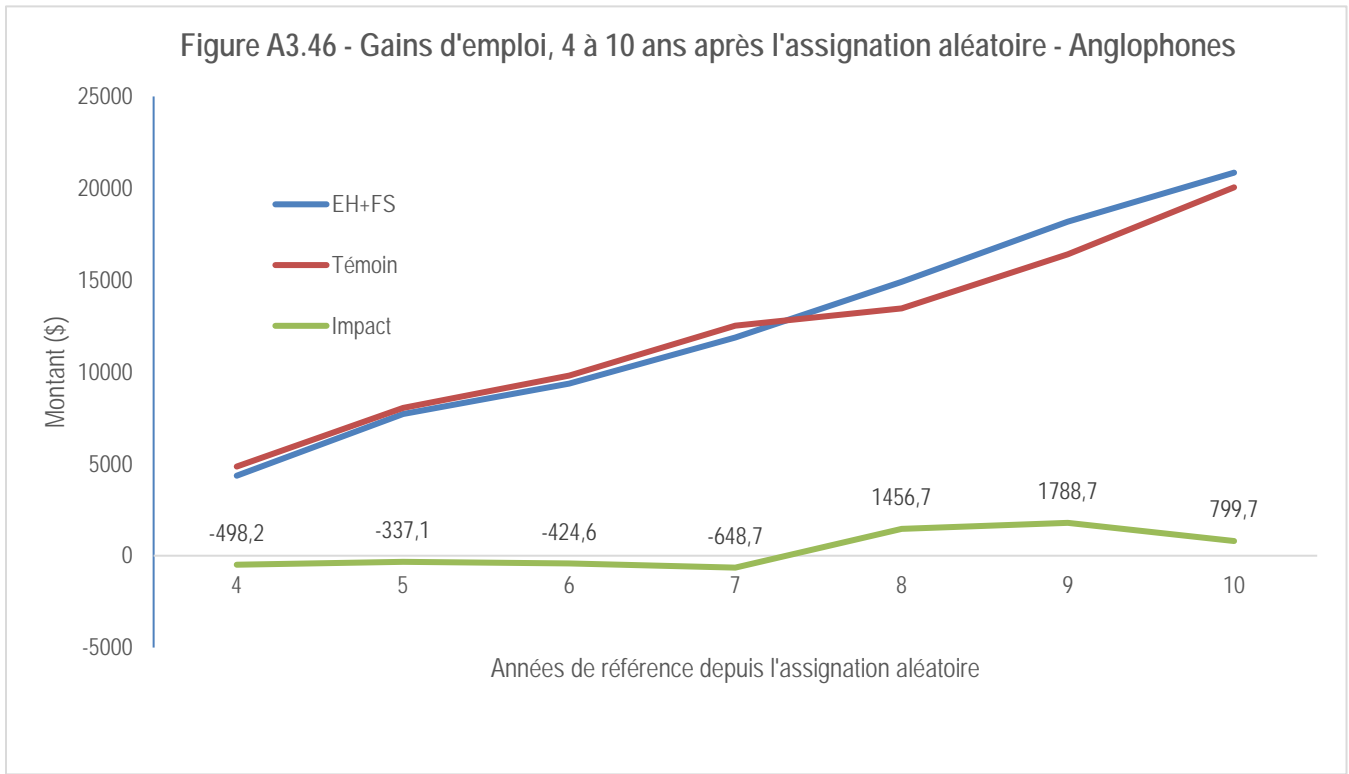


Gains









Travail autonome

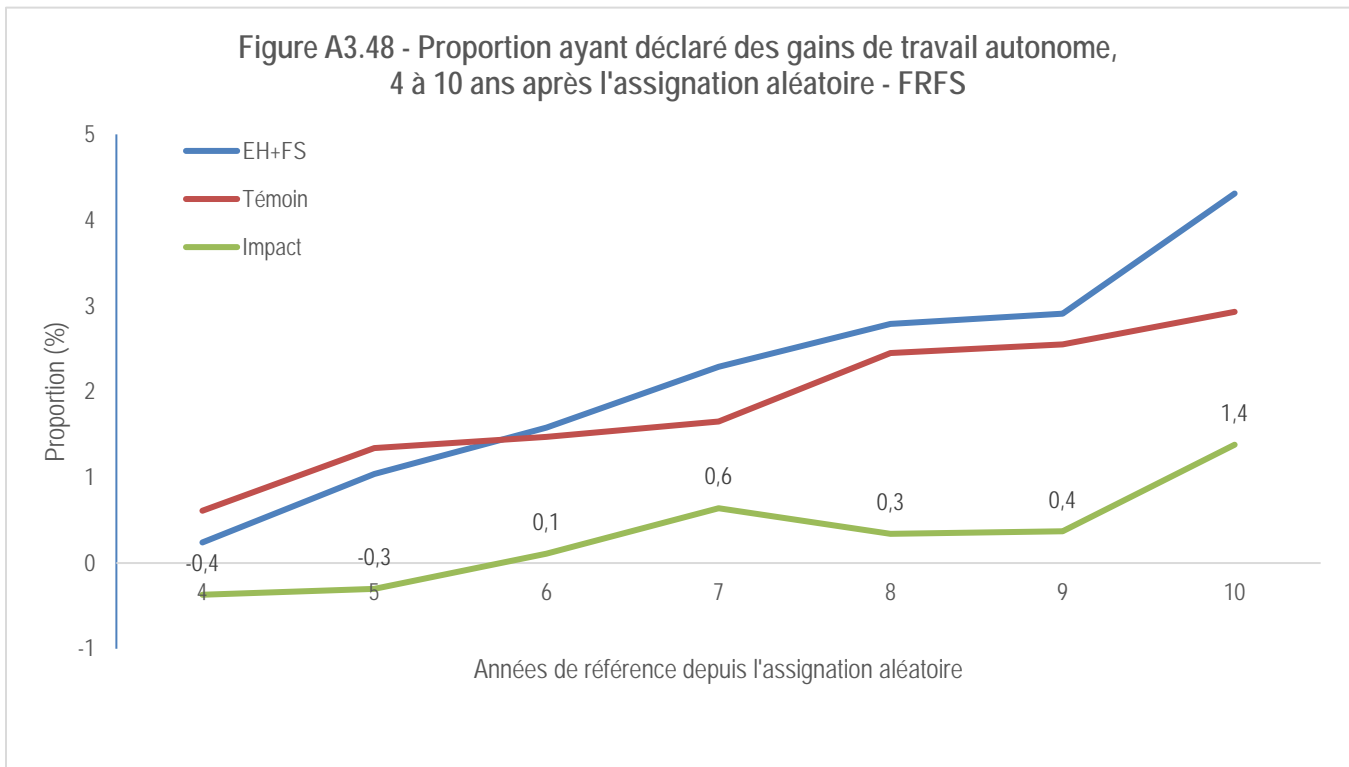
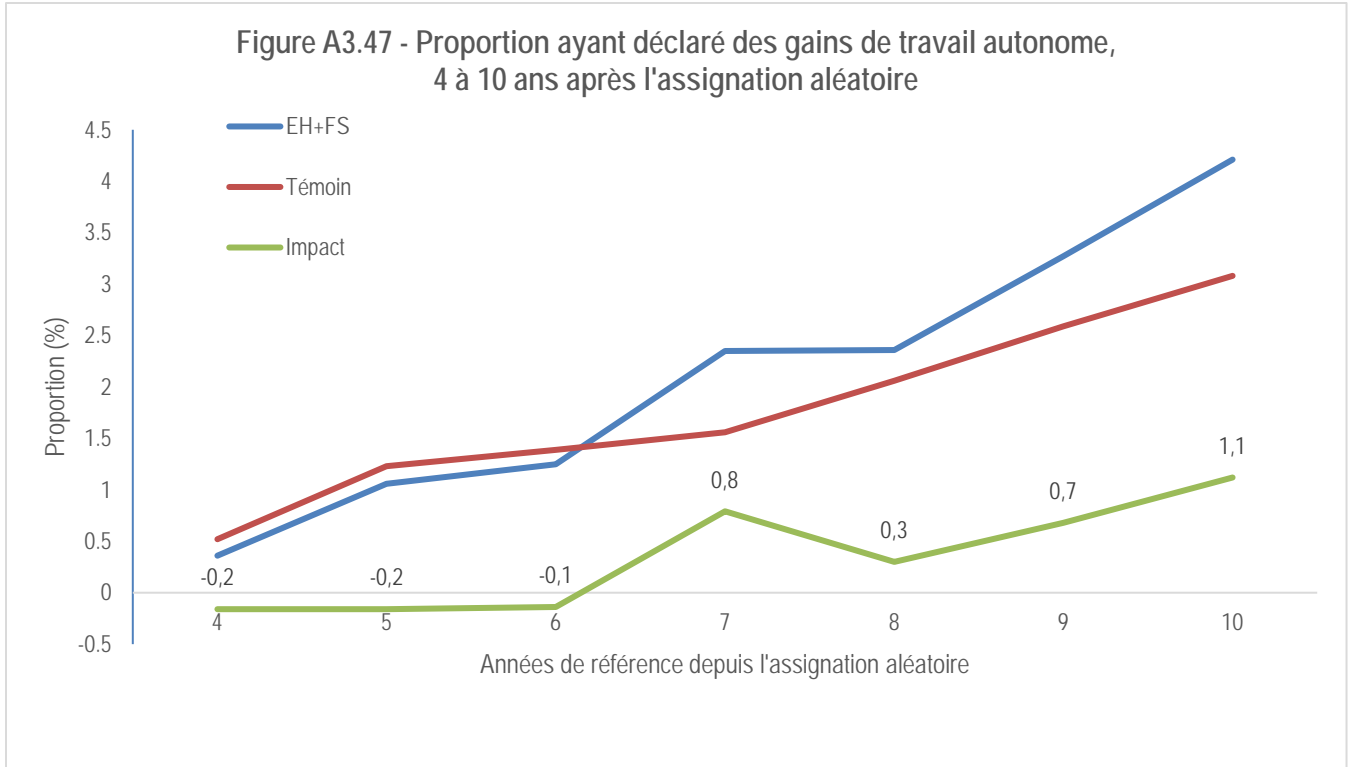


Figure A3.49 - Proportion ayant déclaré des gains de travail autonome, 4 à 10 ans après l'assignation aléatoire - FSPG

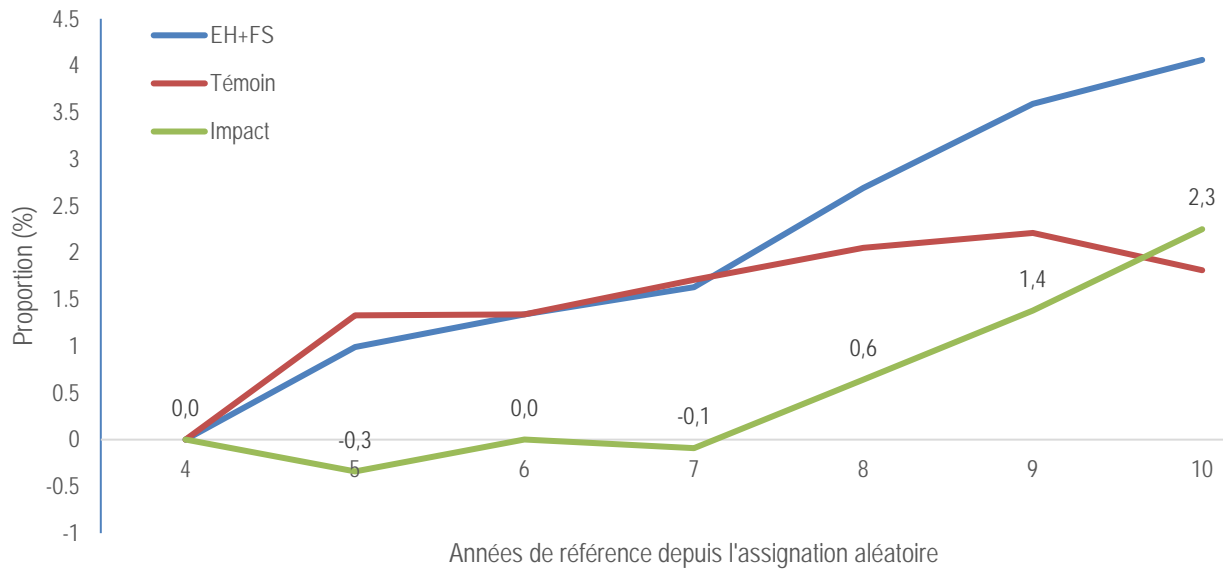


Figure A3.50 - Proportion ayant déclaré des gains de travail autonome, 4 à 10 ans après l'assignation aléatoire - Garçons

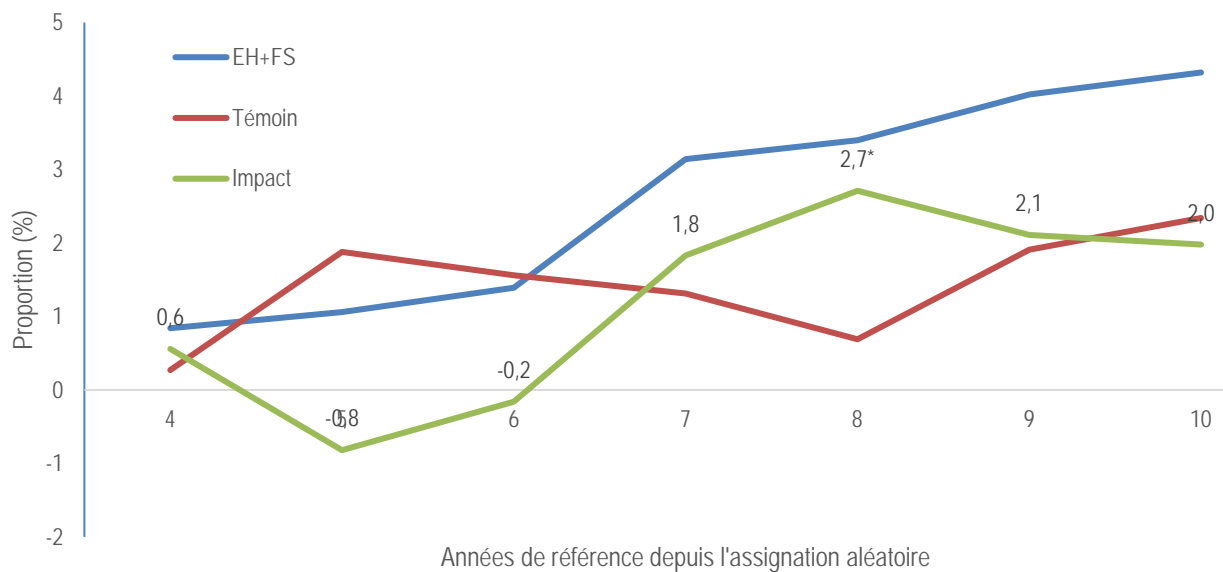


Figure A3.51 - Proportion ayant déclaré des gains de travail autonome, 4 à 10 ans après l'assignation aléatoire - Filles

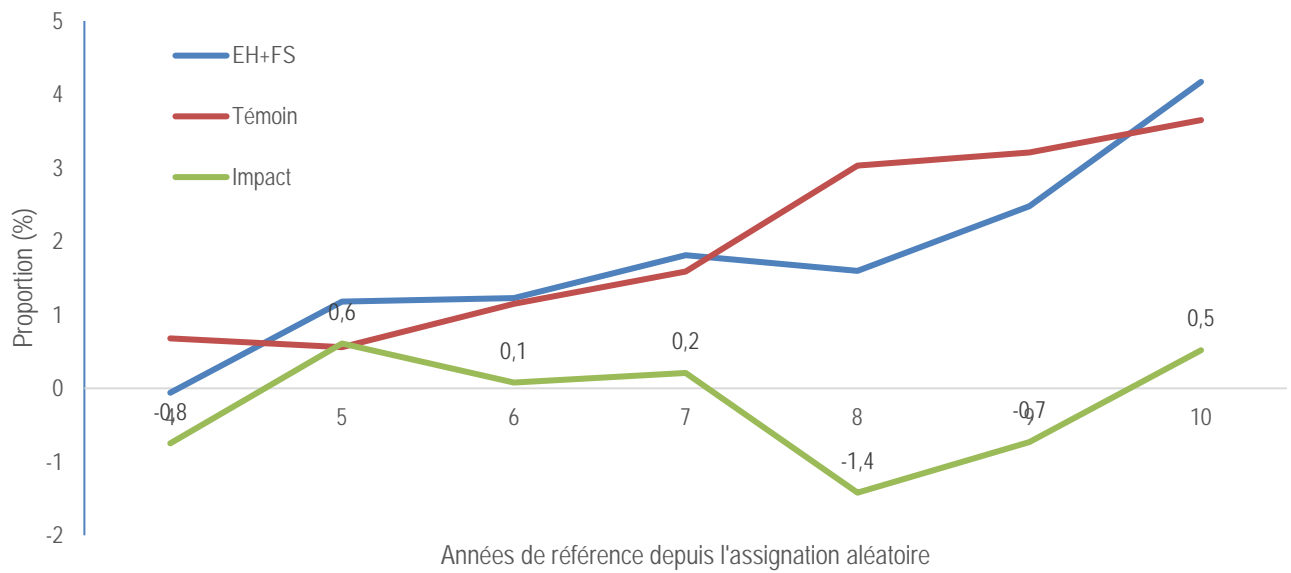
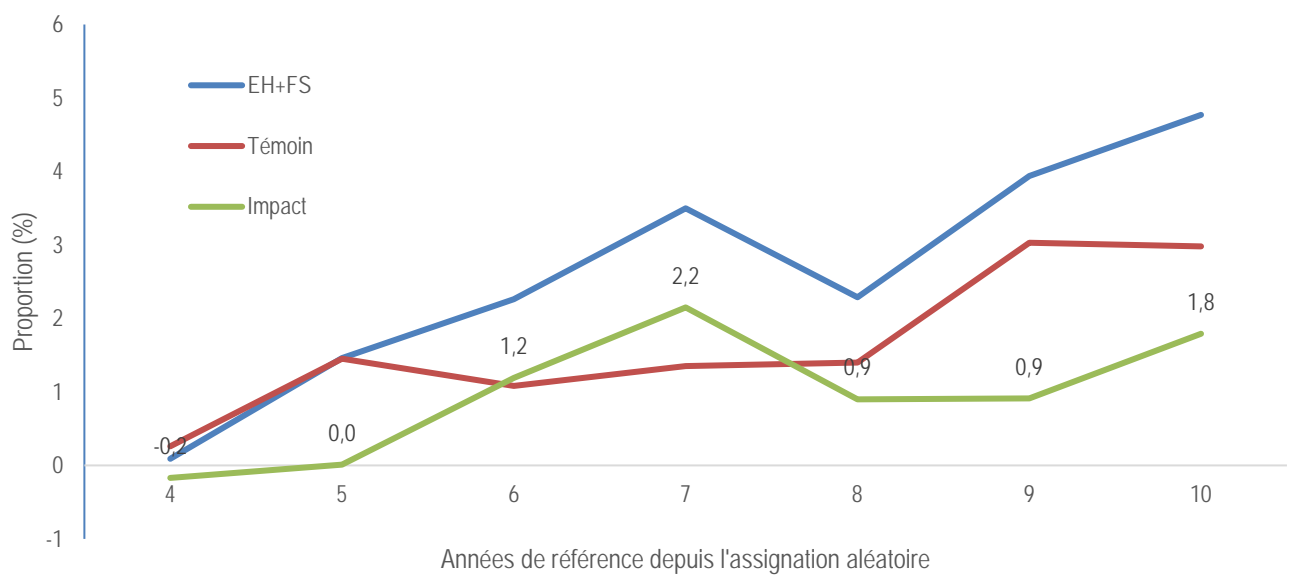
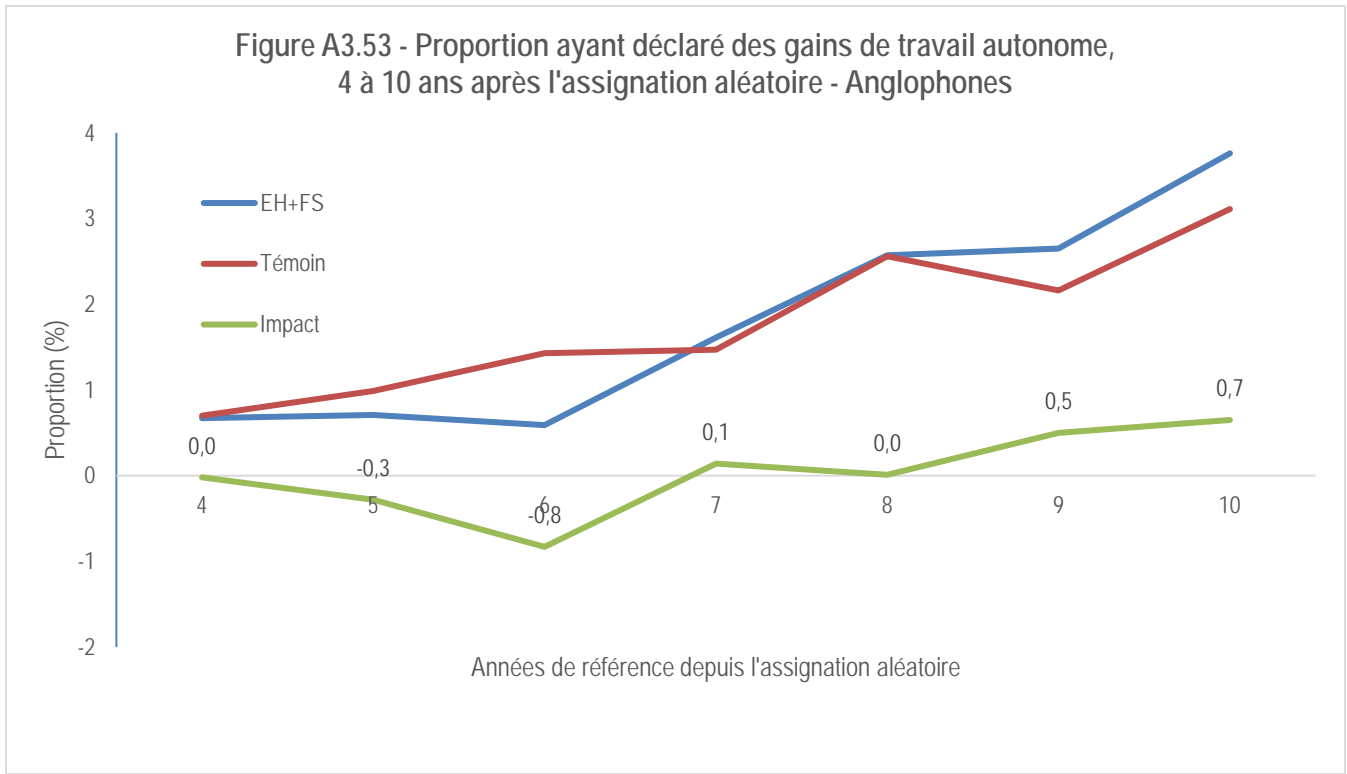


Figure A3.52 - Proportion ayant déclaré des gains de travail autonome, 4 à 10 ans après l'assignation aléatoire - Francophones





OTTAWA

55, rue Murray, bureau 400
Ottawa (Ontario)
K1N 5M3

VANCOUVER

789, rue Pender Ouest, bureau 440
Vancouver (Colombie-Britannique)
V6C 1H2

CALGARY

MONTRÉAL

4126, rue Saint-Denis, bureau 302
Montréal (Québec)
H2W 2M5